

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Украинский кризис в контексте обеспечения региональной безопасности  
постсоветского пространства

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
41.03.05 - Международные отношения

---

Направленность образовательной программы  
Международные отношения и дипломатия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Украинский кризис в контексте обеспечения региональной безопасности постсоветского пространства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>ПК-8.1:</p> <p>Уметь выделять для прогнозирования различные уровни, факторы и аспекты украинского кризиса</p> <p>Знать основные качественные и количественные методы для оценки и прогнозирования развития и последствий украинского кризиса</p> <p>Владеть навыками прикладного международно-политического анализа для оценки и прогнозирования развития и последствий украинского кризиса</p> <p>ПК-8.2:</p> <p>Уметь выделять ключевые характеристики вызовов и угроз украинского кризиса для постсоветского пространства</p> <p>Знать основные вызовы и угрозы региональной безопасности постсоветского пространства в контексте украинского кризиса</p> <p>Владеть навыками отслеживания динамики изменения среды безопасности постсоветского пространства и реакции Российской Федерации и стран региона на</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>появляющиеся вызовы и угрозы</p> <p>ПК-8.6:</p> <p>Уметь определять степень влияния украинского кризиса на интеграционные процессы на постсоветском пространстве</p> <p>Знать основные проблемы и достижения в сфере интеграции на постсоветском пространстве в период украинского кризиса</p> <p>Владеть навыками прикладного международно-политического анализа для оценки и прогнозирования развития и последствий украинского кризиса для интеграционных процессов на постсоветском пространстве</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

		типа	типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в курс	6	2		2	4
Тема 2. Предпосылки политического кризиса в Украине	8	4		4	4
Тема 3. Особенности обеспечения региональной безопасности на постсоветском пространстве в период Украинского кризиса	6	2		2	4
Тема 4. Последствия внутривосточного кризиса в Украине: государственный переворот, референдум в Крыму, вооруженный конфликт в Донбассе	8	4		4	4
Тема 5. Роль внешнего фактора в развитии внутривосточного кризиса в Украине и эскалации вооруженного конфликта	8	4		4	4
Тема 6. Реакция государств постсоветского пространства на Евромайдан и его последствия	8	4		4	4
Тема 7. Попытки урегулирования украинского кризиса. Особенности переговорного процесса в Минске	8	4		4	4
Тема 8. Последствия украинского кризиса для региональной безопасности постсоветского пространства	10	4		4	6
Тема 9. Специальная военная операция России на территории Украины	9	4		4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Введение в курс

Обретение Украиной независимости. Политические, экономические, социокультурные, этнолингвистические, религиозные особенности развития Украины в 1991-2013 гг. Внешняя политика Украины: многовекторность и проблема «европейского выбора». Российско-украинские отношения. Место Украины на постсоветском пространстве.

#### Тема 2. Предпосылки политического кризиса в Украине

Внутренняя и внешняя политика Украины в период президентства В.Ф. Януковича. Программа «Восточное партнерство» и перспектива ассоциации с Европейским союзом. Причины провала саммита в Вильнюсе. Нарастание социальных противоречий в украинском обществе. Влияние внутренних и внешних факторов. Начало Евромайдана.

#### Тема 3. Особенности обеспечения региональной безопасности на постсоветском пространстве в период украинского кризиса

Вызовы и угрозы региональной безопасности постсоветского пространства после начала украинского кризиса. Активизация НАТО в Европе. Угроза повторения «майдана» в других государствах постсоветского пространства. Усилия стран региона по укреплению системы противодействия актуальным вызовам и угрозам.

#### Тема 4. Последствия внутривосточного кризиса в Украине: государственный переворот, референдум

в Крыму, вооруженный конфликт в Донбассе

Евромайдан: этапы, лидеры, участники, основные события и последствия. Отстранение от власти президента В.Ф. Януковича.

Антимайдан. Массовые протесты в городах Украины. «Русская весна». «Крымская весна». Референдум 16 марта 2014 г.

Реакция Юго-Востока Украины на смену власти в Киеве. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Начало «Антитеррористической операции». События в Славянске. Референдумы в ДНР и ЛНР.

Вооруженный конфликт в Донбассе: основные этапы.

Тема 5. Роль внешнего фактора в развитии внутривнутриполитического кризиса в Украине и эскалации вооруженного конфликта

Внешний фактор в организации Евромайдана. Роль НКО и НПО. Визиты зарубежных политиков в Киев в период кризиса. Поддержка западными странами смены власти в Украине. Реакция мирового сообщества на начало вооруженного конфликта в Донбассе.

Позиция России по Евромайдану и Украинскому кризису. Роль России в событиях в Крыму и конфликте в Донбассе.

Тема 6. Реакция государств постсоветского пространства на Евромайдан и его последствия

Отношение государств постсоветского пространства к Украинскому кризису и его последствиям.

Реакция на события в Крыму и Донбассе.

Тема 7. Попытки урегулирования Украинского кризиса. Особенности переговорного процесса в Минске. Переговоры президента В.Ф. Януковича с лидерами оппозиции. Посредничество западных стран и политиков.

Урегулирование конфликта в Донбассе. Переговоры в Женеве. План Мореля. «Нормандская четверка» («нормандский формат»). «Формула Штайнмайера».

Минский процесс: участники, позиции, основные решения. Минск-I. Минск-II.

Тема 8. Последствия украинского кризиса для региональной безопасности постсоветского пространства. Украинский кризис как предпосылка к переформатированию постсоветского пространства. Усиление военного присутствия НАТО и стран-членов Альянса по периметру границ России и других государств региона. Международные санкции против России. Контрсанкции.

Тема 9. Специальная военная операция России на территории Украины

Причины и предпосылки начала СВО. Ключевые цели и задачи СВО. Этапы и основные события СВО.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: нет

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Применение опыта урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве в Украинском кризисе.
2. Региональная безопасность постсоветского пространства в контексте развития новых типов «цветных революций».
3. Украинский кризис: катализатор проблем постсоветского пространства.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Групповая дискуссия логично структурирована, соответствует изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
отлично	Групповая дискуссия логично структурирована, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
очень хорошо	Групповая дискуссия логично структурирована, соответствует изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
хорошо	Групповая дискуссия соответствует теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
удовлетворительно	Групповая дискуссия в целом соответствует изучаемой теме, но ее структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ

Оценка	Критерии оценивания
	рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкиваются со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
неудовлетворительно	Структура групповой дискуссии или круглого стола не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта.
плохо	Групповая дискуссия не подготовлена.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Роль Украины в обеспечении региональной безопасности на постсоветском пространстве.
2. Евромайдан: новая форма «цветной революции».
3. Позиция России по урегулированию конфликта в Донбассе.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее,

Оценка	Критерии оценивания
	студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Анализ выступлений украинских политиков в СМИ в различные периоды украинского кризиса.

Этапы:

- поиск и сбор информации
- контент-анализ имеющихся данных (характер заявлений, заявляющиеся цели и методы их осуществления, изменение риторики на фоне событий кризиса)
- подготовка выводов

2. SWOT-анализ позиции России в отношении украинского кризиса и его последствий.

Этапы:

- поиск и сбор информации
- обработка имеющихся данных
- составление матрицы
- подготовка выводов

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно,



Оценка	Критерии оценивания
	показывает глубокое знание основного материала .
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала.
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

##### Вариант 1

1. Особенности внутренней политики Украины в 1991-2013 гг.
2. Причины Евромайдана.

##### Вариант 2

1. Основные этапы внешней политики Украины в 1991-2013 гг.
2. Внутренние факторы украинского кризиса.

##### Вариант 3

1. Последствия украинского кризиса для постсоветского пространства.
2. Основные шаги международного сообщества по урегулированию конфликта в Донбассе.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительную литературу; ответ логично, грамотно, последовательно выстроен, студент свободно владеет информацией по теме, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продемонстрирован высокий уровень знаний и аналитических навыков.
отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала. Продемонстрирован достаточно высокий уровень знаний и аналитических навыков.
очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность структурировано и последовательно ответить на вопросы и провести анализ рассматриваемой проблемы
хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может проявить аналитические навыки.
удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию.
неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, в работе изложены лишь общие слова по теме.
плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Применение опыта урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве в Украинском кризисе.
2. Региональная безопасность постсоветского пространства в контексте развития новых типов «цветных революций».
3. Украинский кризис: катализатор проблем постсоветского пространства.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Круглый стол логично структурирован, соответствует изучаемой теме. Студенты корректно излагают фактический, статистический материал, анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно и грамотно

Оценка	Критерии оценивания
	объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, оригинальности. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
отлично	Круглый стол логично структурирован, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем, свое отношение к ним, уверенно объясняют и защищают свою позицию. Выступления в ходе обсуждения отвечают критериям лаконичности, информативности, информативности Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
очень хорошо	Круглый стол логично структурирован, соответствует изучаемой теме, студенты в целом отражают фактический и статистический материал, однако аналитические моменты и личная позиция выражены слабо. Выступления информативны, не перегружены лишней информацией, удобны для восприятия слушателями. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
хорошо	Круглый стол соответствует теме, студенты в целом отражают основные проблемы в обсуждении. Выступления информативны, но перегружены информацией, тяжелы для восприятия слушателем, не отражена собственная позиция по затрагиваемым вопросам. Студент способен выразить идею в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
удовлетворительно	Круглый стол в целом соответствуют изучаемой теме, но их структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студенты не демонстрируют владение фактическим, статистическим материалом, не производят анализ рассматриваемых проблем. Выступления не информативны, не являются удобными для восприятия. Студенты с трудом выражают свои мысли, сталкиваются со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
неудовлетворительно	Структура круглого стола не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта.
плохо	Круглый стол не подготовлен.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<b>(индикатор достижения)</b>							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Внутриполитическое развитие Украины в 1991-2013 гг. Предпосылки кризиса 2013-2014 гг.
2. Этнические, лингвистические, религиозные особенности развития Украины в 1991-2013 гг.
3. Евромайдан: внутренние и внешние причины.
4. Последствия Евромайдана. Обострение ситуации на Юго-Востоке Украины.
5. Конфликт в Донбассе. Попытки урегулирования.
6. Позиция России в отношении Украинского кризиса.
7. Реакция международного сообщества на Украинский кризис. Антироссийские санкции.
8. Влияние украинского кризиса на региональную безопасность постсоветского пространства.
9. Международно-политические последствия Украинского кризиса.
10. Перспективы развития постсоветского пространства в контексте Украинского кризиса.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценка	Критерии оценивания
	«хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Дегтерев Д.А. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / Дегтерев Д.А.; Курылев К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1009-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772844&idb=0>.
2. Корэйба Я. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной : монография / Корэйба Я. - Москва : Аспект-Пресс, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-7567-0713-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772550&idb=0>.
3. Малинкович Владимир Дмитриевич. Дорога на Майдан. Причины украинского кризиса : Научное; Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2017. - 256 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 978-5-7777-0685-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625684&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Украина на перепутье. Записки премьер-министра / Азаров Н.Я. - Москва : Вече, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650488&idb=0>.
2. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / Никитин А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773070&idb=0>.
3. Власов А.А. Право крымчан на самоопределение: предпосылки и эволюция "крымской весны" : монография / Власов А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 478 с. - ISBN 978-5-7567-1108-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773564&idb=0>.
4. Григорьев М.С. Обыкновенный фашизм: украинские военные преступления и нарушения прав человека (2017-2020) : монография / Григорьев М.С.; Саблин Д.В. - Москва : Международные отношения, 2021. - 456 с. - ISBN 978-5-7133-1685-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838338&idb=0>.
5. Украинский национализм. Кризис или распад государства? / Аксененко С.И. - Москва : Вече, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651984&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ
2. <http://www.e-cis.info/> - интернет-портал СНГ
3. <http://www.cisstat.com/> - межгосударственный статистический портал СНГ
4. <http://www.cis.minsk.by/index.php?id=2> - Исполнительный комитет СНГ
5. <http://www.mid.ru/> - официальный сайт МИД РФ

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Белащенко Дмитрий Александрович, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.