

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория социального воспитания

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Теория социального воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий. | ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий. | Опрос Реферат Контрольная работа Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов | ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического | ИПКР-2.1: Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения | Опрос Реферат Контрольная работа Доклад-презентация | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| образовательного процесса | <p>просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии;</p> <p>способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p> | <p>участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.2:</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.3:</p> <p>Владеть навыками просветительской работы в области педагогики и психологии;</p> <p>способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.</p> | | |
| ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса | <p>ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;</p> <p>разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> | <p>ИПКР-7.1:</p> <p>Знать нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ИПКР-7.2:</p> <p>Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;</p> <p>разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> | <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | периоды. ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. | | |
|--|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|----------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 14 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Социальное воспитание: сущность, принципы, ценности. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| Тема 2. Объект и субъекты социального воспитания. | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Тема 3. Воспитательная организация: типы, виды. | 11 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 4. Создание в воспитательной организации благоприятных условий для развития и духовно-ценностной ориентации личности. | 11 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 5. Организация социального опыта: быт, жизнедеятельность, взаимодействие в воспитательной организации. | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 6. Образование в воспитательной организации: обучение, просвещение, стимулирование самообразования. | 11 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Тема 7. Индивидуальная помощь в воспитательной организации. | 11 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 14 | 14 | 30 | 42 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальное воспитание: сущность, принципы, ценности.

Сущность социального воспитания. Целеполагание в социальном воспитании. Принципы социального воспитания. Взаимосвязь субъектов социального воспитания (индивидуальных – воспитателей и воспитуемых, воспитуемых между собой; групповых – коллективов; социальных – организаций, органов управления и др.).

Тема 2. Объект и субъекты социального воспитания

Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Социальные субъекты системы воспитания

Тема 3. Воспитательная организация: типы, виды.

Классификация воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание и воспитательные организации.

Тема 4. Создание в воспитательной организации благоприятных условий для развития и духовно-ценностной ориентации личности.

Понятие духовно-ценностной ориентации личности. Индивидуальный социальный опыт. Возможности воспитания в относительно целенаправленном приобретении человеком социального опыта.

Организация социального опыта в воспитательной организации.

Тема 5. Организация социального опыта: быт, жизнедеятельность, взаимодействие в воспитательной организации.

Характеристика быта воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации.

Общение в жизнедеятельности воспитательной организации. Духовно-практическая деятельность.

Предметно-практическая деятельность. Познание в жизнедеятельности воспитательной организации.

Игра в жизнедеятельности воспитательной организации. Спорт в жизнедеятельности воспитательной организации. Пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации.

Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания.

Тема 6. Образование в воспитательной организации: обучение, просвещение, стимулирование самообразования.

Сущность понятия образования. Культурно-гуманистические функции образования. Обучение в воспитательной организации. Методы обучения. Организационные формы обучения. Характеристика отношений между участниками процесса обучения. Просвещение. Условия эффективности просвещения в процессе социального воспитания. Формирование установки на самообразование в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Тема 7. Индивидуальная помощь в воспитательной организации.

Характер индивидуальной помощи. Методика оказания индивидуальной помощи. Формы индивидуальной помощи: индивидуальные и групповые беседы; создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; работа со значимыми лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; тренинг и ролевые игры; рекомендации для чтения специальной литературы; привлечение специалистов-психологов. Условия эффективности индивидуальной помощи в воспитательной организации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория социального воспитания, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=11176>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Составьте тезисно историю возникновения и развития социальной педагогики как науки.
2. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики.
3. Перечислите основные функции воспитания.
4. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
5. Опишите понятие и сущность социального воспитания
6. Опишите понятие принципов социального воспитания
7. Дайте характеристику сущности понятий «социальное воспитание» и «социализация».
8. Охарактеризуйте основные принципы, ценности, механизмы, факторы социализации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Дайте характеристику семьи как основного института социализации.
2. Опишите особенности основных направлений, форм и методов совместной деятельности школы и семьи.

3. Охарактеризуйте систему социального воспитания как сложную целенаправленную социальную систему.
4. Опишите взаимодействие в жизнедеятельности (в общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельности) как содержательный компонент процесса социального воспитания.
5. Охарактеризуйте управление процессом социального воспитания на социально-педагогическом и психолого-педагогическом уровнях.
6. Охарактеризуйте особенности сочетания массового, межгруппового, группового и индивидуального взаимодействия.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, объективные свойства социального воспитания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Перечислите и дайте характеристику объектам и субъектам социального воспитания.
2. Дайте характеристику личности как индивидуальному субъекту социального воспитания.
3. Дайте характеристику коллективу как групповому субъекту социального воспитания.
4. Дайте определение понятия жизнедеятельности, ее содержания и основных сфер (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра).
5. Дайте определение понятия и структуры взаимодействия субъектов социального воспитания.
6. Перечислите средства и виды взаимодействия, охарактеризуйте их.
7. Опишите понятие образования как средства трансляции культуры
8. Дайте содержательную характеристику образованию в социальном воспитании: (систематическое обучение; просвещение; стимулирование самообразования).
9. Дайте определение понятия и сущностную характеристику индивидуальной помощи в социальном воспитании.
10. Охарактеризуйте причины и факторы, обуславливающие необходимость индивидуальной помощи воспитанникам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | "отлично" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | "хорошо" выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | аналитических заданий. |
| удовлетворительно | "удовлетворительно" выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Особенности составляющих процесса социализации в современной России.
2. Специфика распространения жертв социализации в современной России.
3. Факторы виктимизации человека в Нижегородском регионе.
4. Проблема миграции как фактора виктимизации человека в современных условиях (на примере Нижегородского региона).
5. Группа сверстников как фактор виктимизации подростков и юношей.
6. Тема человека-жертвы в русской литературе.
7. Современные СМИ как фактор виктимизации человека (на примере телевидения, рекламы, подростковых и молодежных журналов, поп-музыки и др.).
8. Этнические традиции и стереотипы в воспитании (на примере места проживания студента).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Проблема диссоциального воспитания в современном российском обществе.
2. Воспитание как социальный институт в различные периоды развития общества.
3. Специфика реализации функций воспитания в нестабильном обществе.
4. Индивидуальная помощь как составляющая социального воспитания.
5. Коллектив - условие, средство и форма организации социального воспитания.
6. Возможности организации предметно-практической деятельности в жизнедеятельности факультета (группы).
7. Возможности организации игры в жизнедеятельности факультета (группы).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Возможности организации спорта в жизнедеятельности факультета (группы).
2. Возможности организации познания в жизнедеятельности факультета (группы).
3. Возможности организации общения в жизнедеятельности факультета (группы).
4. Возможности организации духовно-практической деятельности в жизнедеятельности факультета (группы).
5. Стил ь руководства жизнедеятельностью воспитательной организации и его влияние на развитие воспитанников.
6. Возможности организации спорта в жизнедеятельности факультета (группы).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | "отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | "хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | "удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Выявите особенности реализации принципов социального воспитания в современной России.
2. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
3. В чем заключается принципиальное различие в семейном, религиозном, социальном воспитании?
4. Раскройте сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.
5. Выявите своеобразие воспитательного пространства малого города, городского района, микрорайона.
6. Выявите структуру взаимодействия субъектов социального воспитания?

7. Составьте картотеку статей по проблемам социального воспитания. Дайте краткую аннотацию двух-трех статей.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Охарактеризуйте структуру взаимодействия субъектов социального воспитания.
2. Покажите особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов.
3. Раскройте роль конфликтов в групповом взаимодействии.
4. Определите условия, при которых целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания становится реальным и эффективным.
5. Составьте микроанкету для беседы со специалистами различных учреждений, осуществляющих социальное воспитание в Вашем городе на тему: «Актуальные проблемы социального воспитания в современных условиях».
6. Используя основные параметры и функции, дайте характеристику одной из воспитательных организаций, членом которой вы являетесь или являлись.
7. Охарактеризуйте ценности социального воспитания на основе анализа научных статей по соответствующей проблеме.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Составьте перечень требований к формам организации межгруппового взаимодействия с учетом типа воспитательной организации и возраста воспитанников.
2. В каких случаях ребенку (подростку) необходима индивидуальная помощь? Как осуществляется оказание индивидуальной помощи в различных институтах социального воспитания?
3. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
4. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.
5. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
6. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
7. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
8. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
9. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | "отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | "хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | "удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. История возникновения и развития социальной педагогики как науки.
2. Характеристика структуры социальной педагогики.
3. Воспитание как социальный институт.
4. Основные функции воспитания.
5. Характеристика основных видов воспитания.
6. Понятие и сущность социального воспитания.
7. Понятие принципов социального воспитания, их характеристика.
8. Сущность и характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, центрации социального воспитания на развитии личности, дополнительности в социальном воспитании.
9. Понятие и виды ценностей, культивируемых социальным воспитанием.
10. Задачи социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.
11. Семья как институт социализации, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

12. Основные направления, формы и методы совместной деятельности школы и семьи.
13. Система социального воспитания как сложная целенаправленная социальная система.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Управление процессом социального воспитания на социально-педагогическом и психолого-педагогическом уровнях.
2. Общие характеристики социального управления. Виды и стадии управления.
3. Сочетание дифференцированного, половозрастного и индивидуального подходов.
4. Обучение взаимодействию и принятию решений в процессе группового целеполагания, планирования, организации, реализации и анализа жизнедеятельности субъектов социального воспитания.
5. Воспитание как социальный институт.
6. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства.
7. Философия воспитания как составная часть социальной педагогики.
8. Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики.
9. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике.
10. Социальные субъекты системы воспитания.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Соотношение управления, самоуправления и самоорганизации в жизнедеятельности воспитательной организации.
2. Возможности организации жизнедеятельности в различных типах воспитательных организаций.
3. Задачи и цели взаимодействия субъектов социального воспитания.
4. Конструктивное и конкурентное взаимодействие.
5. Возможности и пути обучения взаимодействию в воспитательной организации.
6. Образование в социальном воспитании.
7. Понятие индивидуальной помощи в социальном воспитании.
8. Причины и факторы, обуславливающие необходимость индивидуальной помощи воспитанникам.
9. Сущность и специфика личностного, индивидуального, возрастного и дифференцированного подходов в реализации индивидуальной помощи в социальном воспитании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социальное воспитание: сущность, принципы.
2. Понятие воспитательная организация. Виды воспитательных организаций.
3. Воспитательные организации. Функции воспитательных организаций.
4. Принципы социального воспитания. Принцип природосообразности социального воспитания.
5. Принципы социального воспитания. Принцип культуросообразности социального воспитания.
6. Принципы социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
7. Принципы социального воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.
8. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания.
9. Социальные субъекты системы воспитания.
10. Понятие и структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
11. Понятие жизнедеятельности воспитательной организации.
12. Общение в жизнедеятельности воспитательной организации.
13. Жизнедеятельность воспитательной организации как условие развития человека.

14. Организация игры, спорта в жизнедеятельности одной из воспитательных организаций по выбору.
15. Функции воспитательных организаций в процессе социализации личности.
16. Ценности социального воспитания, их взаимосвязь с принципами социального воспитания.
17. Особенности содержания и видов общения школьников разного возраста.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Развитие как процесс и результат решения человеком трех групп возрастных задач.
2. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
3. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
4. Игра в жизнедеятельности воспитательной организации.
5. Спорт в жизнедеятельности воспитательной организации.
6. Роль познания в процессе социализации человека.
7. Роль предметно-практической деятельности в процессе социализации человека.
8. Роль духовно-практической деятельности в процессе социализации человека.
9. Роль спорта в процессе социализации человека.
10. Возможности организации игры в жизнедеятельности воспитательной организации.
11. Возможности организации спорта в жизнедеятельности различных воспитательных организаций.
12. Образование как составляющая социального воспитания.
13. Организация социального опыта как составляющая социального воспитания.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Познание в жизнедеятельности воспитательной организации.
2. Духовно- и предметно-практическая деятельности в жизнедеятельности воспитательной организации.
3. Возможности организации познания в жизнедеятельности различных воспитательных организаций.

4. Возможности организации общения в жизнедеятельности воспитательной организации.
5. Возможности организации предметно-практической деятельности в жизнедеятельности воспитательной организации.
6. Возможности организации духовно-практической деятельности в жизнедеятельности воспитательной организации.
7. Особенности содержания и видов игр воспитанников разного возраста.
8. Роль игры в процессе социализации человека.
9. Индивидуальная помощь как составляющая социального воспитания.
10. Специфика социального воспитания в организациях различного типа и вида.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.
2. Социальная педагогика / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08957-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784319&idb=0>.
3. Ромм Татьяна Александровна. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов

/ Ромм Т. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06220-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765835&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / отв. ред. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737202&idb=0>.
2. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08957-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760610&idb=0>.
3. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Торохтия В.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 451 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04144-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764863&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Кузьмина Марина Леонидовна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.