

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная активность и ответственность

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Международно-правовой

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Социальная активность и ответственность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>УК-1.1:</p> <p>Знает: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Умеет: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеет: методами системного подхода и критическим анализом, и синтезом информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знает: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Умеет: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знает: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Умеет: использовать методы</p> | Опрос                              | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
|   |  | <p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеет: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Умеет: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеет: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знает: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>Владеет: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p> |       |  |
| <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1: Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей</p> | <p>УК-2.1:</p> <p>Знать: методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов</p>   | Опрос | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Уметь: оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта</p> <p>Владеть: навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать: основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать: основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> <p>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности</p> <p>Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> <p>УК-2.5:</p> <p>Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования</p> <p>Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования</p> <p>Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |               |  |  |
|--|--|---------------|--|--|
|  |  | использования |  |  |
|--|--|---------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>               |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>75</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе   |   |             |  |
|--|-----------------|---|---|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  |
| Тема 1. Социальная активность и социальная сплоченность общества   | 26              | 4   | 4   | 8           | 18   |
| Тема 2. Социальная активность как основа социального развития  | 26              | 4   | 4   | 8           | 18   |
| Тема 3. Институт социального партнёрства   | 27              | 4   | 4   | 8           | 19   |
| Тема 4. Понятие и виды юридической ответственности. Соотношение социальной ответственности и юридической ответственности | 28              | 4   | 4   | 8           | 20   |
| Аттестация   | 0               |   |   |             |  |
| КСР  | 1               |   |   | 1           |  |
| Итого  | 108             | 16  | 16  | 33          | 75   |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Понятие и сущность социальной активности. Социальная активность и правовая активность.  
Гражданская активность личности. Социальная активность как основа гражданского общества.

Сущность и содержание категории гражданское общество. Социальная стратификация. Социальный компромисс как цель и назначение современной государственности. Социальный компромисс как основа социальной сплоченности. Воплощение идеалов социальной активности личности и социальной сплоченности общества в правовом регулировании.

Задачи общественного и государственного развития. Участие индивида и гражданина в социальном развитии. Механизмы обеспечения участия граждан в общественном и государственном развитии.

Понятие и сущность социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Идеалы социального партнерства. Социальные практики, демонстрирующие социальное партнерство.

Юридическая ответственность: понятие, сущность, виды. Юридическая ответственность как разновидность социальной ответственности. Социальная ответственность гражданина. Конституционная ответственность.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении лекционных и семинарских занятий в учебном процессе в целях реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений обучающихся.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине включает в себя:

- анализ лекционного материала
- ознакомление с литературой, рекомендуемой для изучения;
- подготовка вопросов на обсуждение на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий для представления и обсуждения результатов на семинарских занятиях;
- выполнение тестов и заданий в электронном управляемом курсе.

Контроль за самостоятельной работой обучающегося осуществляется в рамках семинарских занятий.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

|  |
|--|
| Понятие социальной активности  |
| Виды социальной активности   |
| Социальная активность и гражданственность                                      |
| Социальная активность и гражданская активность                                 |
| Социальная активность в системе морально-нравственных качеств личности         |
| Социальная активность как основа социальной сплоченности общества              |
| Социальная сплоченность как направление социальной политики государства        |
| Социальная сплоченность как философско-социологическая проблема                |
| Социальная сплоченность – фактор стабильности общества                         |
| Социокультурная детерминация процессов становления социальной активности       |
| Символы как основа социального единства  |
| Единство ценностных ориентаций как основа социального единства                 |
| Технологии формирования социальной активности личности                         |
| Социально-политическое доверие как основа социальной активности                |
| Институт социального партнерства в формировании социальной активности личности |

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

|   |
|---|
| Социальный институт взаимопомощи как фактор развития социальной активности                  |
| Профессиональное и непрофессиональное социальное образование                                |
| Социальная активность и профессиональная ориентация молодежи                                |
| Семья как субъект социальной активности   |
| Коммуникация в малой группе в ракурсе социальной активности                                 |
| Имидж как ресурс для социальной активности и социальной сплоченности общества               |
| Социальная сплоченность общества в контексте глобальной миграции и этнического многообразия |
| Социальная ответственность и юридическая ответственность: соотношение понятий.              |

|  |
|--|
| Юридическая ответственность: понятие и виды.         |
| Конституционно-правовая ответственность.             |
| Административная ответственность                     |
| Гражданско-правовая ответственность                  |
| Уголовная ответственность                            |
| Дисциплинарная и материальная ответственность        |
| Международная ответственность государств             |
| Юридическая ответственность и злоупотребление правом |

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                        |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                       | неудовлетворительно                         | удовлетворительно             | хорошо                                    | очень хорошо                              | отлично                                   | превосходно                           |
|--|---|---|-------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
|  | не зачтено                                  |   | зачтено                       |   |   |   |                                       |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. | Уровень знаний ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, соответствующему | Уровень знаний в объеме, превышающему |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа                                | Имели место грубые ошибки  | знаний. Допущено много негрубых ошибок   | ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок  | ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок   | ующем программе подготовки и. Ошибок нет.   | м программу подготовки.  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|            |                     |  |
|------------|---------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

|  |
|--|
| Понятие социальной активности  |
| Виды социальной активности   |
| Социальная активность и гражданственность                                      |
| Социальная активность и гражданская активность                                 |
| Социальная активность в системе морально-нравственных качеств личности         |
| Социальная активность как основа социальной сплоченности общества              |
| Социальная сплоченность как направление социальной политики государства        |
| Социальная сплоченность как философско-социологическая проблема                |
| Социальная сплоченность – фактор стабильности общества                         |
| Социокультурная детерминация процессов становления социальной активности       |
| Символы как основа социального единства  |
| Единство ценностных ориентаций как основа социального единства                 |
| Технологии формирования социальной активности личности                         |
| Социально-политическое доверие как основа социальной активности                |
| Институт социального партнерства в формировании социальной активности личности |

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

|  |
|--|
| Социальный институт взаимопомощи как фактор развития социальной активности |
|--|

|   |
|---|
| Профессиональное и непрофессиональное социальное образование                                |
| Социальная активность и профессиональная ориентация молодежи                                |
| Семья как субъект социальной активности   |
| Коммуникация в малой группе в ракурсе социальной активности                                 |
| Имидж как ресурс для социальной активности и социальной сплоченности общества               |
| Социальная сплоченность общества в контексте глобальной миграции и этнического многообразия |
| Социальная ответственность и юридическая ответственность: соотношение понятий.              |
| Юридическая ответственность: понятие и виды.  |
| Конституционно-правовая ответственность.  |
| Административная ответственность  |
| Гражданско-правовая ответственность   |
| Уголовная ответственность   |
| Дисциплинарная и материальная ответственность   |
| Международная ответственность государств  |
| Юридическая ответственность и злоупотребление правом  |

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки<br>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                      |

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Зинурова Р.И. Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи : монография / Зинурова Р.И. - Москва : КНИТУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-7882-2334-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773955&idb=0>.
2. Корпоративная социальная ответственность / под ред. Короткова Э.М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488973> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07332-4 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788951&idb=0>.
3. Копытова Е. Д. Социальная ответственность бизнеса: проблемы и перспективы развития : монография / Копытова Е. Д. - Вологда : ВолНЦ РАН, 2017. - 174 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолНЦ РАН - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-93299-389-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722152&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Гражданская и уголовная ответственность в сфере интеллектуальной собственности : учебное пособие гражданская и уголовная ответственность в сфере интеллектуальной собственности / Пирогова Л. И., Нестеренко Н. В., Пирогова Л. И., Нестеренко Н. В. - Москва : РГГУ, 2018. - 69 с. - Книга из коллекции РГГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7281-2168-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830980&idb=0>.
2. Липинский Дмитрий Анатольевич. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : Монография / Тольяттинский государственный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 140 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01226-0. - ISBN 978-5-16-105534-2. - ISBN 978-5-16-006906-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769487&idb=0>.
3. Бундин Михаил Вячеславович. Избирательная активность молодежи : учебное пособие / М. В. Бундин, М. А. Назипова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2011. - 38 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850399&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Общественная палата Российской Федерации // <https://www.oprf.ru/>

Общественная палата Нижегородской области // <https://opno52.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петров Александр Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.