

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной и заочной форм обучения на 2 курсе в 3, 4 семестрах и на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | <i>Знать</i> общие педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> анализировать общие педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> навыками представления основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | <i>Знать</i> педагогические принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | Устный опрос |
| | ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Тестирование |
| | ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. | <i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, педагогические идеи классиков педагогики. | Устный опрос |
| | ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | <i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Тестирование |
| | ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> навыками иллюстрирования примерами духовно-нравственной направленности тексты рефе- | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | ративных работ и контрольных заданий. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | <i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов к планируемым результатам образовательной деятельности, к контролю и оценке результатов образования. | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> анализировать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа современных и технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении при решении педагогических проблем. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> | <i>Знать</i> теоретические основы установления педагогически целесообразного взаимодействия с участниками образовательного процесса. | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> навыками отбора техник и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами пре- | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные рабо- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | дупреждения и продук- тивного разрешения межличностных кон- фликтов. | ты |
| ПКО - 1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | ИПКО – 1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО – 1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности | <i>Знать</i> современные тренды образования, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> осуществлять отбор средств обучения и воспитания в соответствии с планируемыми образовательными результатами | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> навыками отбора и применения инструментария профессиональной педагогической деятельности в соответствии с поставленной педагогической задачей | Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| ПКО – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО – 2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО – 2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | <i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостном образовательном процессе. | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> проектировать содержание воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью. | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> навыками проектирования содержания воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью. | Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| ПКО – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО – 3.2 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО – 3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | <i>Знать</i> основные характеристики организации современной образовательной среды | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> создавать условия для развития познавательной активности воспитанников. | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа современной образовательной среды с целью развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | <i>Знать</i> образовательный потенциал педагогических технологий. | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> ставить воспитательные цели, направленные на развитие воспитанников. | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> приёмами мотивации и вовлечения обучающихся / воспитанников в учебно-познавательную деятельность. | Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов. | <i>Знать</i> научно-образовательный потенциал региона для организации различных видов деятельности воспитанников. | Устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> использовать социокультурный потенциал среды для организации различных видов деятельности воспитанников. | Тестирование |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа и отбора технологий и методик организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов для решения образовательных задач. | Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | Очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 7 з.е. | 7 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 252 | 252 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | 20 | |
| – занятия семинарского типа | 20 | 4 |
| контроль самостоятельной работы | 4 | 3 |
| промежуточная аттестация зачёт/зачёт/экзамен | 0 / 0 / 36 | 4 / 9 |
| Самостоятельная работа | 172 | 232 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Очно-заочной формы обучения

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|--|--------------|-----------|---|---------|--|----------|---------------------------------|---------|--------------|----------|---|----------|-------------------------|-----------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | Очно-заочная | Заочная | Очно-заочная | Заочная | Очно-заочная | Заочная | Очно-заочная | Заочная | Очно-заочная | Заочная | Очно-заочная | Заочная | Очно-заочная | Заочное |
| 3 семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общие основы педагогики | 23 | 12 | 2 | | 2 | | | | | | | | 19 | 12 |
| Тема 2. Теория образования и обучения | 24 | 12 | 2 | | 2 | | | | | | | | 20 | 12 |
| Тема 3. Теория воспитания. | 24 | 12 | 2 | | 2 | | | | | | | | 20 | 12 |
| В том числе текущий контроль | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Всего | 72 | 36 | 6 | | 6 | | | | 1 | | | | 59 | 36 |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности | 23 | 27 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | 19 | 25 |
| Тема 4. Творчество и инновации в деятельности педагога. | 24 | 20 | 2 | | 2 | | | | | | | | 20 | 20 |
| Тема 5. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. | 24 | 20 | 2 | | 2 | | | | | | | | 20 | 20 |
| В том числе текущий контроль | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| зачёт | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| Всего | 72 | 72 | 6 | | 6 | 2 | | | 1 | 1 | | 4 | 59 | 65 |
| 5 семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогические технологии как понятие в современной педагогической науке. | 22 | 42 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | 18 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|--|-----------|----------|--|----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Тема 2. Общие основы технологий развивающего обучения | 22 | 40 | 2 | | 2 | | | | | | | 18 | 40 |
| Тема 3. Современные педагогические технологии | 26 | 51 | 4 | | 4 | | | | | | | 18 | 51 |
| В том числе текущий контроль | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Экзамен | 36 | 9 | | | | | | | | 36 | 9 | | |
| Итого | 108 | 144 | 8 | | 8 | 2 | | 2 | 2 | 36 | 9 | 54 | 131 |
| Всего | 252 | 252 | 20 | | 20 | 4 | | 4 | 3 | 36 | 13 | 172 | 232 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогика» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1398>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к устному опросу на занятии, учебно-исследовательские реферативные работы, подготовка к зачётам и экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение основной и дополнительной литературы очень трудоёмкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с основной и дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

Конспект — это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** — это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации для составления тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации для подготовке к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке к устному опросу используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по оформлению презентации к устному ответу на занятии

Мультимедийные презентации к устному ответу на занятии используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудио- файлы, схемы и таблицы).

1) Общие требования к презентации.

- Презентация должна включать от 15 до 17 слайдов.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы сообщения, фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующий слайд – содержание, где представлен план сообщения. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

2) Практические рекомендации по созданию презентаций.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

3) Рекомендации по оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

| | |
|--|--|
| <i>Стиль</i> | Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| <i>Фон</i> | Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона. |
| <i>Использование цвета</i> | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне. |
| <i>Анимационные эффекты</i> | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
| <i>Содержание информации</i> | Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема. |
| <i>Расположение информации на странице</i> | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| <i>Шрифты</i> | Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей. |
| <i>Способы выделения информации</i> | Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными. |
| <i>Объем информации</i> | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| <i>Виды слайдов</i> | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами. |
|--|--|

Методические рекомендации для написания учебно-исследовательского реферата

Учебно-исследовательский реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

– во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

– в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
 2. Составьте библиографию.
 3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
 4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
 5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
 6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.
- Критерии результатов работы для самопроверки:
- актуальность темы исследования;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота использования источников;
 - соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учитесь работать над понятием

Понятие – логически оформленная мысль о предмете.

Выделите и запомните основные признаки и функции предмета, характеризующего то или иное понятие.

Общий план изучения явления

Обратите внимание на:

1. Внешние признаки явления.
2. Условия, при которых оно обнаруживается.
3. Сущность явления и механизм протекания.
4. Связь с другими явлениями.
5. Количественная характеристика (может и не быть).
6. Использование в практике.

Учитесь разъяснять теорию

Теория – учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления.

1. Выявите, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории.
2. Для ответа на этот вопрос проведите подробный анализ изучаемых явлений.
3. Найдите связь между отдельными частями явления, объедините их, обобщите полученные сведения.

Учитесь обобщать

Обобщение – мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях.

Порядок обобщения:

1. Найдите наиболее важные моменты в рассматриваемых фактах или явлениях.
2. Определите их сходство.
3. Установите связь между ними.
4. Сформулируйте общий вывод.

Методические рекомендации подготовки и выполнения контрольных заданий

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или в рабочей тетради.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению контрольных заданий.
8. Внимательно прочитайте контрольное задание. Выделите условие и требование.
9. Подберите необходимую литературу для выполнения контрольного задания.
10. Разработайте план (стратегию) ваших действий.
11. Для получения желаемого результата реализуйте задуманный план.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту и экзамену

Экзамен (зачёт) может проводиться в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение практических заданий или в форме тестирования). Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к экзамену или зачёту начинается с первого занятия по дисциплине, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамен (зачёт) проводится с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, текущее тестирование являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену (зачёту) необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором в подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена (зачёта) включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование с преподавателем.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачте- | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Не владеет понятийным аппаратом темы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 3

**Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций
ОПК -2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК - 5, ПКО – 2**

для оценки сформированности компетенции ОПК -2
Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Высказывание «Только характером можно воспитать характер» принадлежит:

жит:

- 1) К.Д.Ушинскому
- 2) Л.Н.Толстому
- 3) А.С.Макаренко
- 4) В.А.Сухомлинскому

2. Продолжите строку из стихотворения А. Дементьева:

«Не смейте забывать учителей,

Они о нас »:

- 1) печалются и помнят
- 2) тревожатся и помнят
- 3) полны тревог
- 4) скучают

3. В Киевской Руси общественную педагогическую деятельность осуществляли:

- 1) родители
- 2)старейшины
- 3)люди. Умеющие читать
- 4) мастера грамоты.

4. Закономерность «Чем богаче духовные ценности, накопленные и заботливо охраняемые в педагогическом коллективе, тем отчётливее коллектив воспитанников выступает как активная, действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель» установил:

- 1) А.С.Макаренко
- 2) В.А.Сухомлинский
- 3) И.П. Иванов
- 4) К.Д.Ушинский
- 5) Н.А. Добролюбов

для оценки сформированности компетенции
ОПК – 4

5. Классно-урочную систему обучения впервые обосновал:

- 1) Я.А. Коменский
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Ф. А.Дистервег
- 4) И.Г. Песталоцци
- 5) Ж.Ж. Руссо

6. Концепцию содержания образования разрабатывали:

- 1) В.В. Краевский, И.Я. Лернер
- 2) В.В. Краевский, М.И. Махмутов
- 3) И.Я. Лернер, М.А. Данилов
- 4) Л.В. Занков, М.А. Данилов
- 5) В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Л.В. Занков

7. Я.А. Коменский «золотым правилом дидактики» назвал принцип:

- 1) научности
- 2) доступности
- 3) систематичности

4) наглядности

8. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- 1) системности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) научности

**для оценки сформированности компетенции
ОПК – 3**

9. Методология – это:

- 1) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- 2) иерархия целей педагогического исследования
- 3) совокупность методов педагогического исследования
- 4) учение о педагогическом эксперименте

10. Общенаучный уровень методологии есть:

- 1) методика и техника исследования
- 2) общие принципы познания
- 3) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
- 4) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в специальной научной дисциплине

11. Прикладные педагогические исследования нацелены на:

- 1) обучение студентов проведению учебных исследований
- 2) создание программ, учебников, пособий
- 3) решение отдельных теоретических и практических задач
- 4) создание обобщающих концепций

12. Воспитанием в широком педагогическом смысле (значении) - это:

- 1) взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью овладения социальными нормами
- 2) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
- 3) воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств и свойств личности
- 4) передача социального опыта подрастающему поколению

для оценки сформированности компетенции ОПК - 5

Тестовые задания с выбором всех правильных ответов

13. Выбрать все правильные ответы.

К основным задачам педагогической науки относят:

- 1) выяснение закономерностей в области обучения и воспитания
- 2) воспитание и обучение
- 3) прогнозирование развития образования
- 4) разработка систем обучения и воспитания

13. К уровням реализации теоретической функции педагогики относят

- 1) проективный уровень;
- 2) прогностический уровень;
- 3) диагностический уровень;
- 4) описательный уровень.

14. Выбрать все правильные ответы.

К уровням реализации технологической функции педагогики относят:

- 1) проективный
- 2) прогностический
- 3) преобразовательный
- 4) рефлексивный и корректировочный

15. Выбрать все правильные ответы.

К методам опроса относят:

- 1) беседа
- 2) интервью
- 3) наблюдение
- 4) анкетирование

16. Выбрать все правильные ответы.

К математическим методам педагогического исследования относят:

- 1) регистрация
- 2) социометрия
- 3) ранжирование
- 4) шкалирование

17. Выбрать все правильные ответы.

Учебный план включает:

- 1) федеральный
- 2) региональный
- 3) местный (школьный)
- 4) базисный

**для оценки сформированности компетенции
ПКО - 2**

Тестовые задания на установление правильного соответствия

27 Установить соответствие между названиями современных гуманистических подходов к воспитанию детей и их характеристики:

| Название понятия | Содержание понятия |
|---|--|
| 1.Традиционная дидактическая концепция обучения | а) появление этой концепции связывают с именем американского педагога Д. Дьюи. Педагогический процесс строится исходя из потребностей, интересов и способностей ребёнка, разнообразных умений детей. Обучение надо строить как открытие, знание получают учащиеся в процессе их самостоятельной, спонтанной деятельности |
| 2.Педоцентристская дидактическая концепция обучения | б) носит гуманистический характер. Главная цель образования и воспитания – реализация личностного потенциала ребёнка. Обучение – это развивающий и воспитывающий процесс, развитие личности обусловлено социальными целями и образовательными запросами граждан. Заложены идеи проблемного, развивающего обучения Л.В. Занкова, П.П.Гальперина, В.В.Давыдова |
| 3. Современная дидактическая концепция | в) доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Её составляют дидактические концепции Я.А.Коменского, И.Песталотци, И. Гербарта. Ставит целью передачу готовых знаний, стиль обучения – авторитарный. |

28. Установить соответствие между названиями современных гуманистических подходов к воспитанию детей и их описаниями:

| Название понятия | Содержание понятия |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

| | |
|---------------------------|---|
| 1. Личностный подход | а) ставит главной задачей воспитания освоение ценностей общечеловеческой культуры (материальной и духовной) |
| 2. Средовой подход | б) в основе лежит глубокое знание ребёнка, его возможностей; знание того, как его воспринимают другие и как он воспринимает себя сам;; в отношении педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту своего собственного развития |
| 3. Деятельностный подход | с) интеграция влияний всех воспитательных инструментов общества в рамках окружающей среды |
| 4. Аксиологический подход | д) в воспитании придаёт первостепенную роль видам деятельности детей, которые способствуют их развитию |

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенций
ОПК -2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК - 5, ПКО – 2**

для оценки сформированности компетенции ОПК - 2

1. Дайте определения объекта и предмета педагогики.
2. Назовите основные категории педагогики.
3. Дайте определения основных категорий педагогики.
4. Какова роль воспитания в развитии и формировании личности?
5. С какими науками имеет связь педагогика?
6. Является ли педагогика самостоятельной областью знания?
7. Как вы думаете, значение, каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему?
8. Какова связь методологии педагогики и методологии науки в целом?
9. Из каких компонентов состоит методологическая культура педагога?
10. Сколько существует уровней методологии педагогической науки? Назовите эти уровни.
11. Какие научные течения составляют философские основания педагогики?
12. Дайте определение педагогического исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 4

1. Каковы объект, предмет, функции и задачи дидактики?
2. Определите содержание дидактических понятий: "знание", "умение", "навык", "способность".
3. Назовите основные категории дидактики.
4. Назовите дидактические принципы, методы и средства обучения.
5. Назовите компоненты учебного процесса.
6. Перечислите особенности дидактической системы Я.А.Коменского.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 5

1. Дайте характеристику традиционной системы обучения.
2. Дайте характеристику педоцентристской системы обучения.
3. Выделите особенности современной дидактики.
4. Назовите общие идеи и подходы современной дидактики.
5. Перечислите современные дидактические концепции.
6. Дайте понятие о формах обучения.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 3

1. Дайте определение педагогического процесса.
2. Назовите основные компоненты педагогического процесса.
3. Сформулируйте принципы и закономерности педагогического процесса.
4. Назовите функции педагогического процесса.
5. Назовите основные средства педагогического процесса.
6. В чём особенности организации педагогического процесса?
7. Дайте определение понятия «воспитание».

для оценки сформированности компетенции ПКО – 2

1. Каковы основные идеи воспитания Нового времени?
2. Каковы основные идеи воспитания в российской и зарубежной педагогике XX века?
3. Назовите современные гуманистические подходы к воспитанию детей.
4. В чём сущность личностного подхода к воспитанию детей?
5. В чём сущность деятельностного подхода к воспитанию детей?
6. В чём сущность личностно-деятельностного подхода к воспитанию детей?
7. В чём сущность «отношенческого» подхода к воспитанию детей?

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ПКО – 2, ОПК – 2, ОПК – 3,
ОПК – 4**

для оценки сформированности компетенции ПКО – 2

1. Гуманистическая педагогика как педагогика будущего и настоящего.
2. Соотношение понятий личность и коллектив в гуманистической педагогике.
3. Сущность и значение нравственного воспитания детей.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 2

4. Особенности трудового воспитания детей.
5. Особенности физического воспитания детей.
6. Особенности правового воспитания детей.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 3

1. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
2. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого.
3. Современные взгляды на педагогическую систему М. Монтессори.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 4

1. Педагогическая теория Жан-Жака Руссо.
2. Истоки гуманистических идей в педагогике.
3. Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли XIX-XX веков.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5,
ПКО – 2**

для оценки сформированности компетенции ОПК – 3

Вариант 1

1 уровень

1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос о том, что определило возникновение педагогики как науки.

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники;
- д) _____

Ваш вариант ответа

2. Провести анализ учебников по педагогике и сравнить различные точки зрения на предмет педагогики (Гинецинский В.И., Харламов И.Ф., Подласый И.П., Лихачев Б.Т. и др.).

2 уровень

3. Выделить структуру каждого из определений понятия предмета педагогики. Выбрать на ваш взгляд наиболее оптимальный вариант. Объяснить свой выбор.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 4

Вариант 5

1 уровень

1. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педвуза».

а) Определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

б) Изучить состояние методологической культуры студентов.

с) Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

д) Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

2. Раскройте сущность понятия «методологическая культура педагога». Соотнесите содержание понятия «методологической культуры педагога» в теоретической и практической педагогической деятельности. Разработайте кластер, отражающий связь методологической культуры педагога, педагогического мастерства, педагогической компетентности.

2 уровень

3. Для предложенной темы педагогического исследования создайте методологический аппарат (объект, предмет и цель исследования, выбрать методы и обосновать свой выбор): «Фольклорные праздники как средство приобщения младших школьников к народной культуре».

для оценки сформированности компетенции ОПК – 5

Вариант 9

1 уровень

1. Дайте определения понятиям: «образование», «содержание образования». Проведите их сравнительный анализ.

2. Заполните таблицу.

| № | Теории формирования содержания образования | Период возникновения | Сторонники теории | Основные положения и характеристики теории |
|----|--|----------------------|-------------------|--|
| 1. | Энциклопедизм | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 2. | Дидактический формализм | | | |
| 3. | Дидактический утилитаризм (прагматизм) | | | |
| 4. | Функциональный материализм | | | |
| 5. | Структурализм | | | |

2 уровень

Дайте характеристику принципов и критериев отбора содержания общего образования.

для оценки сформированности компетенции ПКО – 2

Вариант 13

1 уровень

1. Особенности дидактической системы И.Г. Песталоцци.
2. Представить обзор классификации методов обучения по различным основаниям.

2 уровень

3. «Настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле» (В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).

Как вы думаете, с какой целью педагогу необходимо устанавливать тесное, взаимопроникновенное общение с ребенком? Какие из принципов дидактики не могут быть реализованы без наличия духовного контакта между педагогом и обучаемым?

Вариант 14

1 уровень

1. Особенности дидактической системы И.Ф. Гербарта.
2. Представить обзор классификации методов обучения по различным основаниям.

2 уровень

3. Прочитайте текст и ответьте вопросы:

- почему до поступления в школу ребёнок чувствовал вкус успеха и отличался оптимизмом?

- почему в школе дети становятся неудачниками?

Попробуйте сформулировать принципы образования, способствующие созданию такой благоприятной атмосферы, которая служила бы залогом хорошей успеваемости.

«Известный американский психолог и педагог У. Глассер, проанализировав жизнь ребёнка до школы и в течение первых лет обучения, утверждает, что основной бич школы – это проблема неудачников.» мы начинаем учиться с колыбели и продолжаем до конца жизни. Школа. В первую очередь начальная, призвана стандартизировать образование в раннем возрасте. Уже в первые годы жизни, ещё до того, как его определяют в школу, ребёнок знает о мире необычайно много. Из беспомощного младенца он превращается в довольно осведомлённое существо уже к моменту поступления в подготовительный класс. Он располагает известным набором сведений об окружающем мире и, как правило, чувствует себя достаточно к нему приспособленным. В какой бы среде он не рос, он смотрит с оптимизмом в будущее. Очень немногие дети познали горечь невзгод к моменту поступления в школу, но ни один ребёнок не приходит в школу с клеймом неудачника. Школа и только школа навешивает на него этот ярлык.

Поначалу большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями независимо от того, в какой семье растут и каково их непосредственное окружение. Они надеются добиться признания в школе с наивной верой, свойственной их юному возрасту рассчитывают заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого детского оптимизма – самая серьёзная проблема начального образования.

Ребёнок, у которого всё складывалось удачно в первые пять лет жизни, не сомневается, что и дальше всё будет в порядке. Школьные педагоги знают, что уверенность эта может ослабеть, но не исчезнуть в течение ещё пяти лет. Даже, если опыт обучения в школе не приносит удовлетворения. Тем не менее, если ребёнок то и дело терпит неудачи в течение первых пяти лет обучения, т.е. от 5 до 10 лет, к десятилетнему возрасту от его уверенности в себя не остаётся и следа, мотивация пропадает, и ребёнок свыкается с неудачами. Теперь он убеждён, что не способен решать. Стоящие перед ним проблемы, опираясь на свои умственные способности, и вновь поддаётся эмоциям, хотя когда-то в безмятежном детстве уже начинал с большим вниманием прислушиваться к голосу разума. Он всё больше отходит от поиска любви и самоуважения, на ощупь пробирается единственными, как ему кажется, оставшимися для него открытыми путями – правонарушений и ухода в себя. И хотя успехи в школе всё ещё возможны, шансы на их достижение с каждым годом становятся всё менее вероятными».

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|----------|---|---|
| 1. | Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет педагогики. | ОПК-2 |
| 2. | Функции и задачи педагогической науки | ОПК-2 |
| 3. | Источники развития педагогики | ОПК-3 |
| 4. | Понятийный аппарат педагогики | ОПК-3 |
| 5. | Система педагогических наук и отрасли педагогики | ОПК-2 |
| 6. | Связь педагогики с другими науками | ОПК-3 |
| 7. | Педагогика как наука и искусство. | ОПК-2 |
| 8. | Понятие методологии педагогики. | ОПК-3 |
| 9. | Система методологических принципов. | ОПК-2 |
| 10. | Уровни методологии педагогики. | ОПК-2 |
| 11. | Философские основания педагогики. | ПКО-2 |
| 12. | Теоретические методы психолого-педагогического исследования. | ОПК-3 |
| 13. | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. | ОПК-2 |
| 14. | Структура педагогического исследования. | ОПК-2 |
| 15. | Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления | ОПК-2 |
| 16. | Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие авторской педагогической системы. | ОПК-2 |
| 17. | Сущность педагогического процесса: характерные черты, структура, параметры, этапы, функции. | ОПК-3 |
| 18. | Движущие силы педагогического процесса. | ОПК-3 |
| 19. | Педагогическое взаимодействие и его виды. | ОПК-3 |
| 20. | Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. | ОПК-2 |
| 21. | Методы организации педпроцесса. | ПКО-2 |
| 22. | Средства и формы организации педагогического процесса. | ОПК-2 |
| 23. | Законы закономерности педагогического процесса. | ОПК-3 |
| 24. | Понятие о принципах педагогического процесса. | ОПК-3 |
| 25. | Принципы организации педагогического процесса. | ОПК-2 |
| 26. | Принципы управления деятельностью воспитанников | ОПК-2 |
| 27. | Сравнительный анализ различных трактовок понятий «образование», «содержание образования» в современной научно-педагогической литературе | ОПК-3 |
| 28. | Характеристика системы образования в России | ОПК-3 |
| 29. | Дидактические теории формирования содержания образования | ПКО-2 |
| 30. | Источники и факторы формирования содержания образования | ОПК-3 |

| | | |
|-----|---|--------|
| 31. | Принципы отбора содержания образования | ОПК-5 |
| 32. | Система критериев отбора содержания образования | ОПК-3 |
| 33. | Понятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Основные компоненты ФГОС | ОПК-5 |
| 34. | Уровни формирования содержания образования и нормативные документы, регламентирующие содержание образования на этих уровнях | ОПК-3 |
| 35. | Учебный план: базисный, типовой, учебный план общеобразовательной школы. Структура учебного плана школы (инвариантная часть, вариативная часть) | ОПК-2 |
| 36. | Учебный предмет и учебная программа | ОПК-5 |
| 37. | Учебная литература | ОПК-3 |
| 38. | Основные категории, задачи и принципы дидактики | ОПК-3 |
| 39. | Характеристика модели процесса обучения как целостной системы. Характерные черты учебного процесса как системы | ОПК-23 |
| 40. | Функции обучения | ОПК-2 |
| 41. | Назначение и структура деятельности учителя в процессе обучения | ОПК-3 |
| 42. | Характеристика деятельности учащихся в процессе обучения | ОПК-3 |
| 43. | Логика учебного процесса | ОПК-3 |
| 44. | Виды обучения и их характеристика | ОПК-2 |
| 45. | Традиционные дидактические системы обучения | ОПК-4 |
| 46. | Педоцентристская концепция обучения | ОПК-4 |
| 47. | Современные дидактические концепции | ПКО-2 |
| 48. | Общее понятие о формах обучения. Характеристика фронтальной, групповой, индивидуальной форм обучения | ОПК-2 |
| 49. | Урок как основная форма обучения в школе | ОПК-3 |
| 50. | Исторический обзор развития классно-урочной формы обучения | ПКО-2 |
| 51. | Типология уроков | ОПК-3 |
| 52. | Дополнительные формы организации обучения | ОПК-2 |
| 53. | Современные формы организации обучения | ОПК-3 |
| 54. | Методы обучения: понятие, структура. Средства обучения. Классификации методов обучения по различным основаниям | ПКО-2 |
| 55. | Воспитание как социокультурное явление | ОПК-2 |
| 56. | Факторы воспитания личности | ОПК-3 |
| 57. | Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов | ПКО-2 |
| 58. | Современные гуманистические подходы к воспитанию детей | ПКО-2 |
| 59. | Методы воспитания младших школьников (дошкольников) | ПКО-2 |
| 60. | Формы воспитания младших школьников (дошкольников) | ОПК-3 |
| 61. | Средства воспитания младших школьников (дошкольников) | ПКО-2 |

Семестр 4

Тестовые задания

**для оценки сформированности компетенций ОПК – 4, ОПК - 7, ПКР – 2, ПКО-3
для оценки сформированности компетенции ОПК - 4**

1. Движущими силами процесса обучения являются:

- 1) развитие учащихся
- 2) противоречия между потребностями учащихся в усвоении ЗУН и реальными возможностями их удовлетворения
- 3) цели обучения

2. Изучение одних и тех же вопросов на расширенной основе, с элементами усложнения предполагает:

- 1) концентрическое построение учебных программ
- 2) линейное построение учебных программ
- 3) стандартизированное построение учебных программ

3. Формами организации учебной деятельности учащихся на уроке являются:

- 1) индивидуальная, групповая
- 2) индивидуальная, групповая, фронтальная

3) индивидуальная, групповая, комбинированная, фронтальная

для оценки сформированности компетенции ОПК - 7

4. Личностно-ориентированные технологии обучения требуют от учителя знаний:

- 1) особенностей характера, темперамента ученика
- 2) уровня развития культуры ученика, особенностей его характера
- 3) уровня развития культуры ученика, особенностей его характера, темперамента
- 4) уровня развития культуры ученика, особенностей его характера, темперамента, потенциала педагогического коллектива

5. Необходимость привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала предполагает принцип:

- 1) прочности
- 2) систематичности и последовательности
- 3) наглядности
- 4) доступности

для оценки сформированности компетенции ПКР – 2

6. Уважение личности ребенка, предъявление разумных и посильных требований характерны для:

- 1) индивидуального подхода к воспитанию
- 2) личностного подхода к воспитанию
- 3) гуманистического подхода к воспитанию
- 4) деятельностного подхода к воспитанию

7. На основании источника получения знаний методы обучения делят на:

- 1) словесные, репродуктивные, наглядные, практические
- 2) словесные, проблемные, наглядные, практические
- 3) словесные, наглядные, практические
- 4) словесные, репродуктивные, проблемные, наглядные, практические

8. К средствам физического воспитания относятся:

- 1) режим, естественные силы природы
- 2) режим, естественные силы природы, урок физкультуры, физические упражнения
- 3) режим, естественные силы природы, физические упражнения

9. Высказывание «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» принадлежит:

- 1) Р. Ролану
- 2) А.П.Чехову
- 3) М.Ю.Лермонтову
- 4) И.С.Тургеневу.

для оценки сформированности компетенции ПКО-3
Тестовые задания с выбором всех правильных ответов

10. Выбрать все правильные ответы.

Функции процесса обучения – это:

- 1) образовательная
- 2) описательная
- 3) координирующая
- 4) развивающая
- 5) воспитательная

11. Выбрать все правильные ответы.

Содержание образования отражают:

- 1) принципы обучения
- 2) методы обучения
- 3) учебная программ
- 4) учебный план
- 5) учебник

12. Выбрать все правильные ответы.

К факторам развития личности относятся:

- 1) наследственность
- 2) ученический коллектив
- 3) воспитание
- 4) среда
- 5) взаимодействие педагогов и родителей

Тестовые задания на установление правильного соответствия

13. Установите соответствие между формами педагогического проектирования (левая колонка) и их содержанием (правая колонка):

| | |
|------------------------------|--|
| 1.Мечта | a) проект педагогического процесса, состоящий по одной из дисциплин и включающий перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, межпредметные связи, методическое обеспечение |
| 2.План | b) образ, создаваемый нашим воображением |
| 3.Поурочно-тематический план | c) документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения |
| 4.План урока | d) координированная система задач урока и перечень основных действий педагога и учащихся по освоению содержания учебного материала |

Тестовые задания на установление правильной последовательности

14. Установите нужную последовательность этапов организации педагогического общения:

- a) Этап анализа осуществленного технологии общения;
- b) Этап начального периода общения;
- c) Прогностический этап
- d) Этап управления общением в ходе педагогического процесса.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций ОПК – 4, ОПК - 7, ПКР – 2, ПКО-3

для оценки сформированности компетенции ОПК - 4

1. Назовите этапы развития педагогики.
2. Каковы факторы, влияющие на обогащение педагогической практики?
3. Каково соотношение практики и опыта в педагогике?
4. В чём состоит сущность педагогики как теоретической науки?
5. Раскрыть характер взаимосвязи педагогической действительности и педагогической практики.

для оценки сформированности компетенции ОПК - 7

1. В чем состоит сущность критериев педагогических инноваций?
2. Каковы этапы разработки и реализации педагогических нововведений (П.И. Пидкасистый)?
3. Назовите барьеры инновационных процессов в образовании (В.И Андреев).
4. Какова роль учителя в инновационных процессах?

5. Каковы инновационные тенденции развития мирового образовательного пространства?

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ПКР – 2**

1. В чем сущность коммуникативной задачи?
2. Каковы этапы решения коммуникативной задачи?
3. Назвать стадии педагогического общения.
4. Что такое «стиль педагогического общения», и каковы его основные признаки?
5. Что понимается под педагогически целесообразными взаимоотношениями?

для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Перечислить этапы педагогического проектирования.
2. Назвать методы педагогического проектирования.
3. Назвать принципы педагогического проектирования.
4. Назвать уровни педагогического проектирования.
5. Назвать проективные и прогностические умения.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ОПК - 4, ОПК – 7, ПКР -2, ПКО-3
для оценки сформированности компетенции ОПК - 4**

Вариант 1

1 уровень

1. Раскрыть сущность этапов развития педагогики.
2. Выявить факторы, влияющие на обогащение педагогической практики.

2 уровень

1. Написать эссе «Учитель и педагогическая наука – пути внедрения результатов научных исследований в практическую педагогическую деятельность».

Вариант 2

1 уровень

1. соотнести понятия практики и опыта в педагогике.
2. Раскрыть сущность педагогики как теоретической науки.

2 уровень

2. Составьте список связей теории и практики в педагогике.

для оценки сформированности компетенции ОПК - 7

Вариант 4

1 уровень

1. Охарактеризуйте источники развития педагогики как науки.
2. Описать содержание практической готовности учителя к профессиональной педагогической деятельности.

2 уровень

1. 3. Можно ли считать исследовательскую деятельность педагогических работников школы средством решения насущных воспитательных, образовательных и управленческих проблем?

для оценки сформированности компетенции ПКР -2

Вариант 4

1 уровень

1. Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику.
 2. Раскройте сущность понятия «ценностные ориентации педагогической деятельности».
- 2 уровень
3. И.Г.Песталоцци как основоположник новой методологии педагогики.

Вариант 5

- 1 уровень
1. Образование как общечеловеческая ценность.
 2. Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» и дайте их характеристику.
- 2 уровень
3. Чем вызван сегодня возросший интерес к педагогическим ценностям?

для оценки сформированности компетенции ПКО-3

Вариант 6

- 1 уровень
1. Охарактеризуйте инструментарий педагогической технологии (план, учебник, серии упражнений, действий, операций, описание возможных результатов).
 2. Раскройте содержание базисных педагогических технологий.
- 2 уровень
3. Как решается проблема выбора педагогической технологии в зависимости от целей педагогического процесса? Проиллюстрируйте проблему выбора педагогической технологии при разработке фрагмента воспитательного мероприятия.

Вариант 7

- 1 уровень
1. Раскройте сущность понятия «педагогическое творчество». В чём состоит цель педагогического творчества?
 2. Опишите качества творческой личности педагога.
- 2 уровень
3. Смоделируйте педагогическую ситуацию, направленную на развитие педагогического воображения.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК – 4, ОПК – 7, ПКР -2, ПКО-3

для оценки сформированности компетенции ОПК – 4

1. Методология практической педагогической деятельности.
2. Особенности формирования методологической культуры педагога-практика.
3. Специфика аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
4. Ценостно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

для оценки сформированности компетенции ОПК – 7

1. Основатель метода проектов Уильям Херд Килпатрик и его педагогические идеи.
2. Концепция трудовой школы в педагогическом наследии Георга Кершенштейнера.
3. Развитие системы дифференцированного обучения Йозефа Антона Зиккинтера в отечественной педагогике XX века.

для оценки сформированности компетенции ПКР -2

1. Развитие умений педагогического творчества в деятельности учителя.
2. Специфика педагогического взаимодействия с детьми девиантного поведения.
3. Условия развития проективных и прогностических умений педагога.
4. Особенности понятийного аппарата проблемного обучения.
5. Характеристика технологии Сетевого образовательного модуля (СОМ).

для оценки сформированности компетенций ПКО-3

1. Интерактивные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
2. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии Ш.А. Амонашвили.
3. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии И.П.Волкова.
4. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии И.П.Иванова.
5. Идеи педагогики сотрудничества в педагогическом наследии С.Н. Лысенковой.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|----------|---|---|
| 1. | Эмпирический и теоретический этапы развития педагогической науки | ОПК -4 |
| 2. | Роль педагогических принципов в реализации связей теоретической и практической деятельности | ПКР-2 |
| 3. | Методология практической педагогической деятельности. Методологические подходы (принципы) к образовательному процессу. Методологическая культура педагога-практика | ОПК -4 |
| 4. | Аксиологический подход в изучении педагогических явлений, понятие педагогических ценностей, классификация педагогических ценностей, образование как общечеловеческая ценность | ПКР-2 |
| 5. | Ценностные характеристики педагогической деятельности, ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности | ОПК -4 |
| 6. | Сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация» | ПКР-2 |
| 7. | Классификация видов нововведений | ОПК -4 |
| 8. | Механизм педагогических инноваций | ПКР-2 |
| 9. | Критерии педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах | ОПК-7 |
| 10. | Эмпирический материал как предмет научного изучения | ПКР-2 |
| 11. | Практика экспериментирования в процессе научного исследования проблем педагогики | ПКР-2 |
| 12. | Понятие педагогического творчества. Признаки педагогического творчества педагогов-новаторов | ОПК -4 |
| 13. | Ведущие, сопутствующие и вспомогательные формы творческой деятельности | ОПК -4 |
| 14. | Виды педагогического творчества | ПКО-3 |
| 15. | Личностный подход как основа построения отношений в системе «педагог – воспитанник» | ОПК-7 |
| 16. | Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса | ПКР-2 |
| 17. | Специфика педагогического взаимодействия с детьми девиантного поведения. Предупреждение рисков тревожного состояния детей склон- | ОПК-7 |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | ных к неадекватному поведению, асоциальным и противоправным действиям | |
| 18. | Стили педагогического общения | ОПК -4 |
| 19. | Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | ПКО-3 |
| 20. | Традиционные основы технологизации обучения и их характеристика. Источники педагогических технологий | ОПК -4 |
| 21. | Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии | ПКР-2 |
| 22. | Классификации технологий обучения | ПКР-2 |
| 23. | Понятие форм организации воспитательного процесса. Воспитательные дела | ПКО-3 |
| 24. | Технология планирования работы классного руководителя. Сущность понятия плана работы классного руководителя | ПКО-3 |
| 25. | Структура плана работы классного руководителя. Содержание воспитания | ОПК-7 |
| 26. | Целевые комплексные программы для планирования воспитательной работы в классе | ПКР-2 |
| 27. | Примерные схемы планирования воспитательной работы в классе | ПКР-2 |
| 28. | Понятие педагогического проектирования, объекты педагогического проектирования | ОПК -4 |
| 29. | Формы педагогического проектирования | ПКР-2 |
| 30. | Технология педагогического проектирования | ПКО-3 |
| 31. | Программированное обучение: сущность, характер, место в технологическом подходе к образованию | ОПК -4 |
| 32. | Проблемное обучение: сущность, характер и роль в познавательной деятельности детей | ПКО-3 |

Семестр 5

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК – 5, ПКР – 2, ПКР – 7, ПКО-1

для оценки сформированности компетенции ОПК – 5

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Основатель Вальдорфской педагогики:

- 1) Р. Штайнер
- 2) С. Френе
- 3) А. Дистенверг
- 4) Э. Торндайк

2. Принцип системы развивающего обучения Л.В. Занкова, способствующий работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – это:

- 1) принцип обучения на высоком уровне трудности
- 2) принцип ведущей роли теоретических знаний
- 3) принцип изучения программного материала быстрыми темпами
- 4) принцип развития всех учащихся класса, как сильных, так и слабых
- 5) принцип осознания школьниками процесса усвоения

3. Вальдорфская педагогика обращена к воспитанию:

- 1) мысли, чувства, воли
- 2) красоты, чувства, воли
- 3) мысли, чувства, красоты
- 4) воли, мысли, красоты

для оценки сформированности компетенции ПКР – 2

4. Способ взаимодействия детей и взрослых в гуманной педагогике:

- 1) управление
- 2) принуждение
- 3) сотрудничество
- 4) подчинение

5. В коллективе на личность воздействуют как непосредственно педагог, так и опосредованно актив и другие его члены – это сущность принципа:

- 1) перспективных линий
- 2) сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы
- 3) систематичности
- 4) параллельного действия

для оценки сформированности компетенции ПКР – 7

6. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

- 1) Подход
- 2) Методика
- 3) Технология
- 4) Метод

7. Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?

- 1) основное общее
- 2) среднее (полное) общее
- 3) высшее профессиональное
- 4) начальное общее

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Тестовые задания с выбором всех правильных ответов

8. Выбрать все правильные ответы.

Выбрать три признака, характеризующие коллектив:

- 1) общая цель и общая деятельность
- 2) выборный руководящий орган
- 3) наличие одного лидера
- 4) отношения ответственной зависимости

9. Выбрать все правильные ответы.

Выбрать пять структурных компонентов плана работы классного руководителя:

- 1) анализ воспитательной деятельности классного руководителя за прошедший год
- 2) формулирование воспитательных целей и задач на предстоящий период работы
- 3) планирование воспитательной работы классного руководителя
- 4) координация воспитательной деятельности учителей, работающих в классе
- 5) обязательная научно-исследовательская деятельность
- 6) работа с родителями и общественностью

Тестовое задание на исключение лишнего из правильных ответов

10. Уберите лишнее из перечисленных видов педагогических задач:

- 1) стратегические
- 2) познавательные
- 3) тактические
- 4) оперативные

Тестовое задание на установление правильного соответствия

11. Установите соответствие между названием накопительной системы оценок (левая колонка) и его содержанием (правая колонка):

| | |
|--------------------------|---|
| 1.Мониторинг | а) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей |
| 2.Рейтинговое оценивание | б) система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития» |
| 3.Портфолио | с) совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений учащихся |

Тестовые задания на установление правильной последовательности

13. Установите правильную последовательность этапов формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину):

- а) Перенос действий в мысленный план
- б) Внешнее действие в громкой речи
- с) Формирование действия во внутренней речи
- д) Ознакомление с ориентировочной основой действия, с учетом его выполнения (памятка, карточка, предписание)
- е) Материализованное действие с опорой на предписание

Вопросы для собеседования (устного опроса)

**для оценки сформированности компетенций ОПК – 5, ПКР – 2, ПКР – 7, ПКО-1
для оценки сформированности компетенции ОПК – 5**

1. Назвать основные идеи Вальдорфской школы.
2. Пояснить название «Вальдорфская школа».
3. Назвать основателя Вальдорфской школы.
4. Раскрыть педагогическую концепцию системы мастерских Селестена Френе.
5. Как определяются идеи свободы и самостоятельности в педагогике сотрудничества?

для оценки сформированности компетенции ПКР – 2

1. Раскрыть сущность идеи трудной цели.
2. Раскрыть сущность идеи опоры.
3. Раскрыть сущность идеи опережения.
4. Раскрыть сущность идеи крупных блоков.
5. Раскрыть сущность идеи самоанализа.

Вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции ПКР – 7

1. Дать определение понятия «ученический коллектив».

2. Какова диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе?
3. Кто разработал теорию ученического коллектива?
4. Назвать компоненты структуры и основные типы учебно-воспитательных коллективов.
5. Сколько этапов развития коллектива?

для оценки сформированности компетенции ПКО – 1

1. Каковы правовые основы семейного воспитания?
2. Каким должно быть взаимодействие семьи, школы и общества для полноценного развития и становления личности ребенка?
3. Назовите типы современной семьи.
4. Каковы содержание и формы оказания помощи родителям по семейному воспитанию в процессе их педагогического просвещения?
5. В чем сущность понятий «здоровьесберегающая технология», здоровьесберегающая среда» в образовательном учреждении?

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКР-2, ПКР – 7, ПКО-1

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Идеи гуманно-личностной педагогики в «Школе жизни» Ш.А.Амонашвили.
2. Соотношение понятий отметка и оценка в практике обучения.
3. Борьба за демократизацию оценочной системы обучения в школе дореволюционной России.

для оценки сформированности компетенций ПКР – 7

1. Источники мотивации процесса обучения.
2. Сущность содержательно-оценочной основы обучения.

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

1. Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления с литературным наследием Ш.А. Амонашвили (легенда «Саломея»).
2. Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления с литературным наследием Ш.А. Амонашвили (Воин света -«Тысячу лет спустя»).

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК – 5, ПКР-2, ПКР – 7, ПКО-1

для оценки сформированности компетенций ОПК – 5

Вариант 1

1 уровень

1. Разработать структурологическую схему, отражающую основные идеи Вальдорфской школы.
2. Описать сущность педагогики сотрудничества.

2уровень

- 2 Заполнить таблицу:

| | | |
|---------------------------------|--------------|---------------------|
| Идеи педагогики сотрудниче-ства | Разработчики | Характеристика идей |
| Идея трудной цели | | |
| Идея опоры | | |

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

Вариант 4

1 уровень

1. Охарактеризовать недостатки педагогики сотрудничества.
2. Описать (назвать качества) молодого человека, которого предполагается сформировать в результате реализации основных идей педагогики сотрудничества.

2 уровень

3. Заполнить таблицу:

| Идеи педагогики сотрудничества | Разработчики | Характеристика идей |
|--------------------------------|--------------|---------------------|
| Обучение без принуждения | | |
| Идея свободного выбора | | |

для оценки сформированности компетенции и ПКР – 7

Вариант 7

1 уровень

1. Разработать кластер, отражающий основные смысловые единицы трактата «Школа жизни».
2. Дать характеристику методов гуманной педагогики.

2 уровень

1 Составить «портрет педагога» - С. Френе.

Следует по-возможности отразить:

- краткую характеристику исторического периода деятельности;
- биографию педагога, портрет;
- педагогические взгляды;
- цели обучения и воспитания;
- содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания;
- принципы, логику обучения и воспитания;
- требования к учителю и ученику;
- анализ педагогического труда педагога (любого на выбор), перечислить основные труды;
- основные положения, идеи;
- личное отношение, положительное и отрицательное;
- актуальность идей педагога, связь с современностью.

для оценки сформированности компетенций ПКО-1

Вариант 5

1 уровень

1. Описать технологию развития коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон, воспитание актива, самоуправление.
2. Раскрыть проблемы формальных и неформальных коллективов в учебных заведениях.

2 уровень

3. Написать эссе на тему «Нужна ли ребёнку свобода?»

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|----------|--|---|
| 1. | Общие основы технологии развивающего обучения | ПКР-2 |
| 2. | Характеристика системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Принципы развивающего обучения в системе Л.В.Занкова | ПКО-1 |
| 3. | Особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова | ПКО-1 |
| 4. | Педагогические идеи Вальдорфской школы | ПКР-7 |
| 5. | Истоки педагогики сотрудничества в организации педагогического процесса в системе мастерских СелестенаФрене | ПКР-2 |
| 6. | Категории свободы и самостоятельности в педагогике сотрудничества | ПКР-2 |
| 7. | Плюсы и минусы педагогики сотрудничества | ПКР-7 |
| 8. | Основные идеи гуманно-личностной педагогики | ПКР-7 |
| 9. | Исторические корни гуманно-личностной педагогики | ПКР-7 |
| 10. | Ш.А. Амонашвили – продолжатель идей гуманной педагогики | ПКР-7 |
| 11. | Трактовка понятий «гуманность учителя», «гуманность ученика». Сущность идеи гуманизации школ. | ПКР-2 |
| 12. | Характеристика системы саморазвивающего обучения Г.К. Селевко | ПКО-1 |
| 13. | Технологии модульного обучения | ПКО-1 |
| 14. | Характеристика теории П.Я.Гальперина поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения | ПКР-7 |
| 15. | Характеристика технологии личностно ориентированного образования И.С.Якиманской | ПКР-2 |
| 16. | Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач | ПКР-2 |
| 17. | Понятие «педагогическая ситуация». Этапы проектирования педагогической ситуации | ПКР-2 |
| 18. | Понятие «педагогическая задача». Виды и типология педагогических задач | ПКР-7 |
| 19. | Методы выбора решений педагогических задач | ПКР-2 |
| 20. | Алгоритм решения педагогической задачи | ПКР-2 |
| 21. | Общее понятие об ученическом коллективе. Признаки коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов | ПКР-7 |
| 22. | Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов | ПКР-2 |
| 23. | Этапы развития коллектива | ПКР-7 |
| 24. | Законы и принципы организации развития детского коллектива | ПКР-2 |
| 25. | Основные условия развития детского коллектива | ПКО-1 |
| 26. | Сущность понятий «здоровьесберегающая педагогика», «здоровье сберегающая технология», «здоровьесберегающая среда» в образовательном учреждении | ПКР-7 |
| 27. | Пути эффективного здоровьесбережения школьников. Признаки высокой организации и оптимизации здоровьесберегающей деятельности школы | ПКО-1 |
| 28. | Основные подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся | ОПК – 5 |
| 29. | Технологии оценки достижений учащихся | ОПК – 5 |
| 30. | Понятие семейного воспитания | ПКР-2 |
| 31. | Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях | ПКР-7 |
| 32. | Содержание, методы и средства воспитания детей в семье | ПКО-1 |
| 33. | Стили отношения родителей к своим детям. Родительские барьеры | ПКР-2 |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 34. | Отклоняющееся поведение детей в семье | ПКР-7 |
| 35. | Педагогическая поддержка семьи. Правовые основы семейного воспитания | ОПК – 5 |
| 36. | Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса | ПКО-1 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472843>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468553>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449649>

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469584>

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472995>

3. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А. Данилина, Н.И. Фомина. – Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. Гр. 25 экз.

3. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. – Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. Гр. 25 экз.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451775>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451780>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451840>

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451841>

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471341>

9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471473>

10. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468810>

11. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472338>

12. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472207>

13. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. м Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470657>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Фомина Н.И.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Кафедра дошкольного и начального образования
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.