

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этническая специфика физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Физическая культура

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Этническая специфика физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать определение национальных видов спорта, исторические предпосылки их развития, разновидности и основные правила проведения национальных игр массового и спортивного характера. ИУК-3.2: Уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях ИУК-3.3: Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		физической культуры и спорта		
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона	<p>ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; историю, теорию и методику избранного вида спорта; Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования.</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь формировать мотивацию у населения для занятий избранным видом спорта; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; правильно организовывать в учебном процессе национальные подвижные игры разных народов; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть опытом собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	63
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	
Тема1. Определение национальных видов спорта. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.	24	22	4	0	4	2	8	2	16	20	
Тема 2. Российские национальные виды спорта. Классификация игр. Массовые игры, спортивные игры.	24	22	4		4	1	8	1	16	21	
Тема 3. Национальные виды спорта других стран.	23	23	4		4	1	8	1	15	22	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	12	0	12	4	25	5	47	63	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Определение национальных видов спорта. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.

Определение и история развития национальных видов спорта. Влияние национальных видов спорта на развитие физической культуры личности молодежи. Этнологическое и географическое измерение различных типов двигательной активности разных народов.

Тема 2. Российские национальные виды спорта. Классификация игр. Массовые игры, спортивные игры.

Самбо, кулачный и гиревой спорт. Еще одним, присущим в основном россиянам, спортом является хоккей с мячом (бенди), а также игра в городки. Русские народные игры и забавы.

3. Национальные виды спорта других стран.

Американский футбол, лакросс, сумо, тайский бокс.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 10 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Этническая специфика физической культуры"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10362>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Содержание, основа современных игр.
2. Методика, организация и проведение национальных игр и эстафет.
3. Национальные игры – средство физического воспитания. Классификация. Характеристика национальных игр.
4. Учебная и внеклассная работа по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.
5. Проведение учебной внеклассной работы по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.
6. Методика проведения подвижных игр на уроке. Национальные игры в системе физического воспитания.
7. Национальные виды спорта и игры как видов спорта так и массовых видов спорта.
8. Национальная игра как средство физического воспитания.
9. Особенности использования национальных игр с дидактической направленностью.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Русские национальные виды спорта.
2. Национальные виды спорта стран ближнего зарубежья.
3. Национальные виды спорта стран дальнего зарубежья.

4. Анализ проблемы использования народных подвижных игр в теории обучения и образовательной практике.
5. Особенности формирования этнокультурной идентификации личности учащихся через использование народных подвижных игр.
6. Организационно-педагогические условия использования народных подвижных игр на уроках физической культуры.
7. Городошный спорт: правила организации и проведения соревнований.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Дать определение понятию этничность.
2. Перечислить основные носители этничности.
3. Дать определение понятию национальные виды спорта.
4. Перечислить основные факторы, которые повлияли на формирование самобытных видов спорта
5. Перечислить русские национальные спортивные игры.
6. Чем отмечен 1957 год в развитие русских видов спорта.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Дать определение понятию этнос.
2. Перечислить зарубежные национальные виды спорта, указав страну, в которой он появился.
3. Описать основные правила игры в городки.
4. Чем отмечен 1923 год в развитие российских народных игр.
5. Перечислить русские национальные виды спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Объект и предмет научного познания.
6. Гипотеза исследования и ее разновидности.
7. Задачи исследований, требования к их постановке.
8. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
9. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Беседа, интервью, анкетирование.
2. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
3. Метод экспертных оценок.
4. Особенности педагогического эксперимента.
5. Виды педагогического эксперимента.
6. Методика проведения педагогического эксперимента.

7. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

8. Методика сбора и изучения специальной литературы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Работа не соответствует теме.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:

- а) разнообразными детскими соревнованиями
- б) Национальными видами спорта
- в) Первенством области

2. В Древней Греции комплекс физических упражнений (гимнастика) состоял из разделов:

- а) Мелигристики, турикристики и игр
- б) палестрики, орхестрики и игр
- в) Хореографии, реторики и

3. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:

- а) кулачные бои, бег, борьба, стрельба из лука
- б) бег, борьба, стрельба из лука
- в) кулачные бои, бег, стрельба из лука

4. В основу боевой и физической подготовки войск Петром I введен воинский устав в:

- а) 1718
- б) 1715

в) 1716 5. В период рабовладения для богатых афинян вершиной гимнастики были:

- А) агон
- Б) итон
- В) егон

6. В содержание системы физической подготовки в русской армии начала XX в. входили:

- А)) цель, задачи, средства
- Б) цель, задачи, средства, формы организации и проведение
- В) цель, задачи, средства, мотивация, формы организации и проведение

7. В эпоху Возрождения наибольшую известность получило пятиборье (бег, прыжки, переноска груза, сохранение равновесия и лазание) из школы:

- А) Дессау
- Б) Депордые
- В) Моне

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. В эпоху феодализма казаки в период подготовки к походам устраивали состязания в:

- А) кулачных боях, беге
- Б) скачках со стрельбой и рубкой, беге
- В) скачках со стрельбой и рубкой, кулачных боях, беге

2. Комплексные спортивные соревнования, проводимые Израилем между спортсменами еврейского происхождения из разных стран мира, — это:

- А) Маккабианские игры
- Б) Иудейские игры
- В) Еврейские игры

3. Наиболее популярными спортивными играми в США являются:

- А) Регби, теннис, футбол
- Б) баскетбол, бейсбол, американский футбол
- В) Фризби, американский футбол, сокер.

4. Наиболее распространенными развлечениями на праздниках у крестьян Европейских стран при феодализме были:

- А) бег, борьба, игры, танца
- Б) бег, борьба
- В) бег, борьба, игры

5. Первые Азиатские игры (март 1951 г.) были проведены в:

- А) г. Пекин (Китай)
- Б) г. Дели (Индия)
- В) г. Токио (Япония)

6. Первые Боливарианские спортивные игры состоялись в:

- А) 1938
- Б) 1936
- В) 1934

7. Из чего должен быть изготовлен тынзян:

- А) Вережка
- Б) Кожа
- В) Лён

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – 80-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	"хорошо" – 60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Определение национальных видов спорта. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи. Воспитательный потенциал народных подвижных игр.
2. Русские национальные виды спорта.
3. Основные правила организации и проведения соревнований по избранному национальному виду спорта.
4. Национальные виды спорта стран ближнего зарубежья.
5. Воспитательный потенциал народных подвижных игр.
6. Этническая специфика как понятие.
7. Сущность и своеобразие этнической специфики спорта.
8. Сравнительная характеристика этнической специфики физической культуры и спорта некоторых народов ближнего и дальнего зарубежья.
9. Особенности организации и методики проведения внеклассной работы по национальным играм. Формы работы.
10. Национальные виды спорта с методикой преподавания.
11. Составление положений соревнований, сценария проведения веселых стартов. Оборудование и инвентарь.
12. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях, методика судейства.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.
2. Классификации народных подвижных игр.
3. Национальные виды спорта стран дальнего зарубежья.
4. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи.
5. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.
6. Периоды развития национальных видов спорта. Российские национальные виды спорта.
7. Техника и тактика национальных игр.
8. Особенности организации и методики проведения национальных игр. Формы тренировочных занятий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с

Оценка	Критерии оценивания
	типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Этнология (этнография) : Учебник для вузов / под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С. - Москва : Юрайт, 2020. - 438 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00916-3 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577239&idb=0>.
2. Садохин Александр Петрович. Этнология : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 4-е изд. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2019. - 331 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01800-2. - ISBN 978-5-16-107325-4. - ISBN 978-5-16-014816-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625827&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 / Алхасов Д. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492748> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06116-1 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786550&idb=0>.
2. Бароненко Валентина Александровна. Здоровье и физическая культура студента : Учебное пособие / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2018. - 336 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-98281-157-8. - ISBN 978-5-16-100225-4. - ISBN 978-5-16-003545-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=742044&idb=0>.
3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. -

232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07632-5 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817874&idb=0>.

4. Цветков Вячеслав Лазаревич. Этнопсихология: Учебное пособие в схемах : Учебное пособие для студентов вузов; Учебное пособие / Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 119 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02547-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593297&idb=0>.

5. Лебедева Надежда Михайловна. Этнопсихология : Учебник и практикум для вузов / Лебедева Н. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 491 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02318-3 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590246&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Лосев Алексей Сергеевич.

Рецензент(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.