

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3: Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	УК-6.1: Знать основные методы и приемы управления временем в рамках научно-исследовательской работы. Уметь эффективно организовывать научно-исследовательскую работу в части управления временем. Владеть методами и инструментами управления временем при выполнении конкретных задач в рамках научно-исследовательской работы. УК-6.2: Знать основные методы и приемы эффективного определения приоритетов в рамках собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь эффективно определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в рамках научно-исследовательской деятельности. Владеть прикладными навыками выстраивания траектории личностного роста и профессионального развития в рамках	Эссе	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>УК-6.3: Знать основные требования, предъявляемые рынком научно-образовательных услуг к научно-исследовательскому продукту. Уметь оценивать условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. Владеть прикладными навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста с учетом условия рынка труда и предложения образовательных услуг.</p>		
<p>ПК-3: Способен проводить анализ информации, используя современные методы</p>	<p>ПК-3.1: Дифференцирует методы на основные и второстепенные исходя из характеристик объекта исследования. ПК-3.2: Выбирает источники информации в соответствии с поставленными задачами исследования и подбирает методы анализа, исходя из особенностей источника информации. ПК-3.3: Синтезирует результаты исследования в соответствии с требованиями актуального научного знания.</p>	<p>ПК-3.1: Знать основные и второстепенные методы в профильных областях научного знания. Уметь подбирать научные методы, наиболее релевантные объекту, цели и задачам научного исследования. Владеть прикладными навыками применения основных и второстепенных методов в научном исследовании.</p> <p>ПК-3.2: Знать основные методы и приемы подбора источников информации и методов их анализа в соответствии с задачами исследования. Уметь анализировать источники информации, исходя из их особенностей. Владеть прикладными навыками подбора и анализа источников информации в рамках научного исследования.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p><i>ПК-3.3:</i> Знать основные тенденции и направления развития актуального научного знания. Уметь синтезировать результаты исследования в соответствии с требованиями актуального научного знания. Владеть прикладными навыками соотнесения результатов собственных исследований с требованиями актуального научного знания.</p>		
<p><i>ПК-4: Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты</i></p>	<p><i>ПК-4.1: Создает программу эмпирического исследования.</i> <i>ПК-4.2: Проводит эмпирическое исследование.</i> <i>ПК-4.3: Формулирует выводы о результатах проверки гипотезы.</i></p>	<p><i>ПК-4.1:</i> Знать основные методы и приемы разработки программ эмпирического исследования. Уметь разрабатывать программы эмпирического исследования. Владеть прикладными навыками оформления программ эмпирического исследования.</p> <p><i>ПК-4.2:</i> Знать основные методы и приемы проведения эмпирических исследований. Уметь проводить эмпирические исследование в профильных предметных областях. Владеть прикладными приемами сбора и формализации эмпирических данных.</p> <p><i>ПК-4.3:</i> Знать основные методы и приемы формулирования и презентации выводов о результатах проверки научных гипотез. Уметь формулировать выводы о результатах проверки научных гипотез. Владеть прикладными приемами презентации</p>	<p>Доклад</p>	<p>Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		научных выводов.		
--	--	------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	6
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Разработка методологической основы теоретико-аналитического исследования	13		8	8	5
Тема 2. Теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету исследования	9		4	4	5
Тема 3. Формулирование выводов и разработка заключения по результатам исследования	9		4	4	5
Тема 4. Апробация результатов исследования	9		4	4	5
Тема 5. Уточнение методологической и теоретической основы исследования	13		6	6	7
Тема 6. Разработка программы эмпирического исследования	9		4	4	5

Тема 7. Выполнение теоретического обзора психологических методов практического решения поставленной проблемы	9		4	4	5
Тема 8. Формулирование выводов и разработка заключения по результатам исследования	9		4	4	5
Тема 9. Апробация результатов исследования	9		4	4	5
Тема 10. Уточнение методологической и теоретической основы исследования	11		4	4	7
Тема 11. Планирование, организация и проведение эмпирического исследования	11		6	6	5
Тема 12. Анализ результатов эмпирического исследования	9		4	4	5
Тема 13. Формулирование выводов и разработка заключения по результатам исследования	9		4	4	5
Тема 14. Апробация результатов исследования	9		4	4	5
Аттестация	0				
КСР	6			6	
Итого	144	0	64	70	74

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 30 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде практического задания – подготовки эссе. Основной целью данной работы является теоретический анализ обучающимся современных представлений о проблеме и объекте его авторского исследования.

Эссе должно отражать следующие содержательные компоненты:

1. Краткий обзор научных подходов к проблеме определения объекта исследования.
2. Краткий сравнительный обзор подходов различных научных направлений (школ, дисциплин, научных центров, отдельных авторов) к методологии изучения объекта исследования.
3. Перечень и краткое описание наиболее значимых методов, применяемых для изучения объекта исследования, включая современный психодиагностический инструментарий.
4. Обоснование авторского выбора методологии, методов и психодиагностических методик исследования.

Материал по теме эссе студентом подбирается и обрабатывается самостоятельно. Эссе оформляется в виде письменной работы объемом до 8000 знаков и презентации Power Point. Работы обсуждаются на

практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	<p>Эссе подробно отражает следующие содержательные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий обзор научных подходов к проблеме определения объекта исследования. 2. Краткий сравнительный обзор подходов различных научных направлений (школ, дисциплин, научных центров, отдельных авторов) к методологии изучения объекта исследования. 3. Перечень и краткое описание наиболее значимых методов, применяемых для изучения объекта исследования, включая современный психодиагностический инструментарий. 4. Обоснование авторского выбора методологии, методов и психодиагностических методик исследования.
не зачтено	<p>Эссе не отражает следующие содержательные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий обзор научных подходов к проблеме определения объекта исследования. 2. Краткий сравнительный обзор подходов различных научных направлений (школ, дисциплин, научных центров, отдельных авторов) к методологии изучения объекта исследования. 3. Перечень и краткое описание наиболее значимых методов, применяемых для изучения объекта исследования, включая современный психодиагностический инструментарий. 4. Обоснование авторского выбора методологии, методов и психодиагностических методик исследования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде практического задания – подготовки доклада. Основной целью доклада является презентация обучающимся результатов собственных эмпирических исследований и авторской гипотезы. Доклад должен отражать следующие содержательные компоненты:

1. Обоснованную формулировку объекта и предмета авторского исследования.
2. Обоснование актуальности и новизны авторского исследования.
3. Обоснование подбора методов и психодиагностических методик, адекватных предмету и цели исследования.
4. Краткая характеристика и программа эмпирического исследования.
5. Описание авторской гипотезы и подходов к ее проверке.

Материал для доклада студентом подбирается и обрабатывается самостоятельно. Доклад оформляется в виде письменной работы объемом до 10000 знаков и презентации Power Point. Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде практического задания – подготовки доклада. Основной целью доклада является презентация обучающимся результатов

собственных эмпирических исследований и авторской гипотезы. Доклад должен отражать следующие содержательные компоненты:

1. Обоснованную формулировку объекта и предмета авторского исследования.
2. Обоснование актуальности и новизны авторского исследования.
3. Обоснование подбора методов и психодиагностических методик, адекватных предмету и цели исследования.
4. Краткая характеристика и программа эмпирического исследования.
5. Описание авторской гипотезы и подходов к ее проверке.

Материал для доклада студентом подбирается и обрабатывается самостоятельно. Доклад оформляется в виде письменной работы объемом до 10000 знаков и презентации Power Point. Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад отражает следующие содержательные компоненты: 1. Обоснованную формулировку объекта и предмета авторского исследования. 2. Обоснование актуальности и новизны авторского исследования. 3. Обоснование подбора методов и психодиагностических методик, адекватных предмету и цели исследования. 4. Краткая характеристика и программа эмпирического исследования. 5. Описание авторской гипотезы и подходов к ее проверке.
не зачтено	Доклад не отражает следующие содержательные компоненты: 1. Обоснованную формулировку объекта и предмета авторского исследования. 2. Обоснование актуальности и новизны авторского исследования. 3. Обоснование подбора методов и психодиагностических методик, адекватных предмету и цели исследования. 4. Краткая характеристика и программа эмпирического исследования. 5. Описание авторской гипотезы и подходов к ее проверке.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовок и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся знает основные понятия и определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, демонстрирует необходимые умения и навыки при обсуждении практических вопросов.
не зачтено	Обучающийся не знает основные понятия и определения, непоследователен в изложении материала, демонстрирует отсутствие базовых знаний дисциплины, не демонстрирует необходимые умения и навыки при обсуждении практических вопросов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

1. Описать проблему и гипотезу собственного теоретико-аналитического исследования.
2. Описать проблему и гипотезу собственного теоретико-поискового исследования.
3. Описать проблему и гипотезу собственного теоретико-эмпирического исследования.
4. Обобщить результаты собственного теоретико-аналитического исследования в соответствии с проблемой и задачами курсовой работы.
5. Обобщить результаты собственного теоретико-поискового исследования в соответствии с проблемой и задачами курсовой работы.
6. Обобщить результаты собственного теоретико-эмпирического в соответствии с проблемой и задачами исследования курсовой работы.
7. Определить цель, объект и предмет теоретико-аналитического исследования, разработать задачи курсовой работы.
8. Определить цель, объект и предмет теоретико-поискового исследования, разработать задачи курсовой работы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен проводить анализ информации, используя современные методы)

1. Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-аналитического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы.
2. Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-поискового исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций, положенных в основу курсовой работы.
3. Выполнить теоретический анализ современных представлений по проблеме и предмету теоретико-эмпирического исследования с обоснованием ведущих теоретических концепций,

положенных в основу курсовой работы.

4. Определить методы теоретико-аналитического исследования.
5. Определить методы теоретико-поискового исследования.
6. Определить методы теоретико-эмпирического исследования.
7. Разработать практические рекомендации, направленные на решение актуальной проблемы клинической психологии.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен организовывать и проводить эмпирическое исследование, оформлять и презентовать его результаты)

1. Выполнить анализ современного психодиагностического инструментария, соответствующего цели теоретико-поискового исследования курсовой работы.
2. Осуществить подбор психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-поискового исследования курсовой работы.
3. Осуществить подбор психодиагностических методик, адекватных предмету и цели теоретико-эмпирического исследования курсовой работы.
4. Определить цель, объект и предмет теоретико-эмпирического исследования.
5. Осуществить постановку гипотез и разработать задачи теоретико-эмпирического исследования.
6. Разработать программу эмпирической части исследования
7. Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-аналитического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы
8. Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-поискового исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы.
9. Сформулировать выводы по результатам выполненного теоретико-эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами курсовой работы.

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база; Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора. Работа обладает заметным прикладным компонентом и ощутимым вкладом в современное научное знание.
отлично	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база; Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.
очень хорошо	Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, однако методологическая база и обзор

Оценка	Критерии оценивания
	исследовательской литературы имеют некоторые недочеты; Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора с незначительными недочетами; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.
хорошо	Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформительской части; Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле; Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений; Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты; Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр. Работа прошла проверку на отсутствие плагиата.
удовлетворительно	Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.); В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки; Требования к отсутствию плагиата соблюдены.
неудовлетворительно	Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к плагиату не выполнены.
плохо	Текст курсовой работы не предоставлен.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Агрессивность поведения в межличностных конфликтах.
2. Влияние занятий аутогенной тренировкой на регуляцию психо-эмоционального состояния сотрудников.
3. Возможности контент-анализа в производстве психолого-лингвистических экспертиз.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека по внешним проявлениям.
5. Диагностика психических состояний по речевым характеристикам.
6. Диагностика психоэмоционального состояния.
7. Структурные компоненты психологической устойчивости личности.
8. Духовно-нравственные основы личности профессионала в особых условиях труда.
9. Исследование факторов, влияющих на психологическую устойчивость и сохранение психологического здоровья.
10. Компоненты профессиональной успешности персонала в особых условиях труда.
11. Проблемы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

12. Проблемы профессиональной надежности персонала в трудных условиях профессиональной деятельности.
13. Психологическая устойчивость к трудным ситуациям управленческой деятельности.
14. Психологические компоненты понятия «Человеческий фактор».
15. Психологическое обеспечение конфликтоустойчивости.
16. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в особых условиях труда.
17. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в особых условиях труда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
2. Альперович Валерия Дмитриевна. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017. - 114 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-2389-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627053&idb=0>.
3. Носс Игорь Николаевич. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для бакалавриата и магистратуры / Носс И. Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3681-0 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570667&idb=0>.
4. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04325-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849118&idb=0>.
5. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846486&idb=0>.
2. Байбородова Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762571&idb=0>.
3. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности : учебник / О. П. Елисеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09519-7. - Текст : электронный //

ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843614&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методологии научного исследования.
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по методологии научного исследования.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по методологии научного исследования.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе методологии научного исследования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Коротышев Александр Павлович, кандидат исторических наук, доцент
Сибирякова Ирина Анатольевна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.