

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

---

Направленность образовательной программы

Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	УК-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь находить релевантную для поставленных задач информацию Владеть навыками анализа и применения информации для решения поставленных задач  УК-1.2: Знать: — основные методы поиска информации; — принципы отбора релевантной информации; — способы обобщения и анализа собранной информации. Уметь: — использовать различные источники информации для решения задач; — анализировать и оценивать достоверность источников информации; — применять методы критического анализа и синтеза информации. Владеть: — навыками работы с различными информационными ресурсами; — опытом использования современных технологий для поиска и обработки	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>информации;</p> <p>— способностью к анализу и синтезу информации, полученной из разных источников.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <p>— основные понятия и категории философии;</p> <p>— специфику философского знания, его роль в культуре и жизни человека;</p> <p>— особенности различных типов мировоззрения;</p> <p>— принципы анализа мировоззренческих проблем с использованием философских категорий.</p> <p>Уметь:</p> <p>— применять философские категории для анализа мировоззренческих вопросов;</p> <p>— выявлять специфику мировоззрения различных культурных сообществ;</p> <p>— проводить сравнительный анализ мировоззрений разных культур.</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками использования философских методов и категорий для анализа мировоззренческих аспектов;</p> <p>— способностью к критическому мышлению и рефлексии относительно мировоззренческих позиций;</p> <p>— опытом применения философских знаний для понимания мировоззренческого разнообразия культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>— основные принципы толерантности и уважения к различиям;</p> <p>— особенности различных</p>	<p>Дискуссионное обсуждение</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>культур и традиций;  — историческое наследие своей страны и мира;  — способы проявления уважительного отношения к другим культурам.</p> <p>Уметь:  — воспринимать социальные и культурные различия без предубеждений;  — проявлять уважение к историческому наследию;  — бережно относиться к культурным традициям;  — находить общий язык с представителями разных культур.</p> <p>Владеть:  — навыками толерантного общения;  — способностью к эмпатии и пониманию других культур;  — умением проявлять уважение и интерес к историческому и культурному наследию.</p> <p>УК-5.3:  Знать:  — основные источники информации о культуре и традициях;  — методы поиска информации;  — способы анализа найденной информации.</p> <p>Уметь:  — находить достоверную информацию о культуре и традициях разных народов;  — использовать полученную информацию для самообразования и развития;  — применять знания о культурных особенностях в общении с представителями других культур.</p> <p>Владеть:  — навыками работы с различными источниками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способностью к анализу и синтезу полученной информации;</li> <li>— умением использовать полученные знания для эффективного общения и взаимодействия.</li> </ul> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные этапы исторического развития России;</li> <li>— особенности формирования социокультурных традиций различных социальных групп;</li> <li>— роль России в мировом историческом процессе;</li> <li>— культурные традиции народов мира.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать исторические события и процессы;</li> <li>— выявлять влияние исторических событий на формирование социокультурных особенностей;</li> <li>— применять знания об историческом развитии России для понимания её места в мировой истории;</li> <li>— уважать социокультурные традиции различных социальных групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками анализа исторических источников;</li> <li>— способностью к критическому мышлению и рефлексии относительно исторического процесса;</li> <li>— умением проявлять уважение к историческому наследию;</li> <li>— опытом применения знаний о социокультурных традициях для эффективного общения и взаимодействия.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные ценности и принципы, лежащие в основе гражданской позиции;</li> <li>— особенности мировоззрения, влияющие на формирование гражданской позиции;</li> <li>— способы аргументации своей точки зрения;</li> <li>— методы решения проблем мировоззренческого характера.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и оценивать различные ценности и мировоззренческие позиции;</li> <li>— формулировать свою гражданскую позицию и аргументировать её;</li> <li>— обсуждать и решать проблемы мировоззренческого и общественного характера;</li> <li>— находить компромиссы и принимать решения в сложных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками критического мышления и анализа информации;</li> <li>— способностью к эмпатии и пониманию других точек зрения;</li> <li>— умением аргументировать свою позицию и отстаивать свои интересы;</li> <li>— опытом решения проблем мировоззренческого и личного характера.</li> </ul>		
ОПК-3: Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и	ОПК-3.1: Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.2: Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной	ОПК-3.1: Знать: — основные этапы развития отечественной и мировой культуры; — особенности культурных процессов в разные исторические периоды; — ключевые фигуры и	Дискуссионное обсуждение	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>(или) коммуникационных продуктов</p>	<p>выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов</p>	<p>произведения отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать культурные процессы и явления;</li> <li>— выявлять взаимосвязи между различными культурными традициями;</li> <li>— применять знания о культуре для понимания современного общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с источниками информации о культуре;</li> <li>— способностью к критическому мышлению и рефлексии относительно культурных процессов;</li> <li>— опытом применения знаний о культуре для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные достижения отечественной и мировой культуры;</li> <li>— средства художественной выразительности, используемые в рекламе и связях с общественностью;</li> <li>— принципы использования достижений культуры и средств художественной выразительности при создании коммуникационных продуктов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать тексты рекламы и связи с общественностью с точки зрения использования в них достижений культуры и средств художественной выразительности;</li> <li>— применять знания о культуре и средствах художественной выразительности для создания эффективных</li> </ul>		
---	---	--	--	--

		<p>коммуникационных продуктов; — учитывать культурные особенности целевой аудитории при разработке коммуникационных стратегий.</p> <p>Владеть: — навыками анализа культурных аспектов коммуникационных продуктов; — способностью к творческому использованию достижений культуры в своей профессиональной деятельности; — опытом применения знаний о культуре для создания оригинальных и запоминающихся коммуникационных сообщений.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0	0
- КСР	1	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная



			взаимодействии с преподавателем), часы из них						работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение	5	6	2	1	0	0	2	1	3	5
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия	3	5	1	0	0	0	1	0	2	5
Тема 3. Античная философия	4	5	2	0	0	0	2	0	2	5
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика	4	6	1	1	0	0	1	1	3	5
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	4	5	2	0	0	0	2	0	2	5
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции	4	5	2	0	0	0	2	0	2	5
Тема 7. Философия Просвещения	4	6	2	1	0	0	2	1	2	5
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм	4	5	2	0	0	0	2	0	2	5
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века	4	5	2	0	0	0	2	0	2	5
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления	4	6	2	1	0	0	2	1	2	5
Тема 11. Философская онтология	5	5	2	0	0	0	2	0	3	5
Тема 12. Познание, его возможности и границы	4	6	2	0	0	0	2	0	2	6
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни	4	7	2	1	0	0	2	1	2	6
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека	5	6	2	0	0	0	2	0	3	6
Тема 15. Социальная философия	4	6	2	0	0	0	2	0	2	6
Тема 16. Онтология сознания	4	7	2	1	0	0	2	1	2	6
Тема 17. Философское видение будущего человечества	5	6	2	0	0	0	2	0	3	6
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение	0	0	2	1	0	0	0	0	3	5
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия	0	0	1	0	0	0	0	0	2	5
Тема 3. Античная философия	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика	0	0	1	1	0	0	0	0	3	5
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 7. Философия Просвещения	0	0	2	1	0	0	0	0	2	5
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления	0	0	2	1	0	0	0	0	2	5
Тема 11. Философская онтология	0	0	2	0	0	0	0	0	3	5
Тема 12. Познание, его возможности и границы	0	0	2	0	0	0	0	0	2	6
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни	0	0	2	1	0	0	0	0	2	6
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека	0	0	2	0	0	0	0	0	3	6
Тема 15. Социальная философия	0	0	2	0	0	0	0	0	2	6
Тема 16. Онтология сознания	0	0	2	1	0	0	0	0	2	6
Тема 17. Философское видение будущего человечества	0	0	2	0	0	0	0	0	3	6
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение	0	0	2	1	0	0	0	0	3	5

Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия	0	0	1	0	0	0	0	0	2	5
Тема 3. Античная философия	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика	0	0	1	1	0	0	0	0	3	5
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 7. Философия Просвещения	0	0	2	1	0	0	0	0	2	5
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления	0	0	2	1	0	0	0	0	2	5
Тема 11. Философская онтология	0	0	2	0	0	0	0	0	3	5
Тема 12. Познание, его возможности и границы	0	0	2	0	0	0	0	0	2	6
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни	0	0	2	1	0	0	0	0	2	6
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека	0	0	2	0	0	0	0	0	3	6
Тема 15. Социальная философия	0	0	2	0	0	0	0	0	2	6
Тема 16. Онтология сознания	0	0	2	1	0	0	0	0	2	6
Тема 17. Философское видение будущего человечества	0	0	2	0	0	0	0	0	3	6
Аттестация	36	9								
КСР	1	2						1	2	
Итого	108	108	32	6	0	0	33	8	39	91

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. «Общее понятие философии, её смысл и значение»:

Определение философии как особой формы познания мира. Предмет изучения философии: предельно обобщающие понятия и фундаментальные принципы реальности, бытия человека, отношения человека и мира.

Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия

Особенности восточной философии и её отличие от западной. Основные школы и направления древнекитайской философии. Ключевые идеи древнеиндийской философии

Тема 3. Античная философия

Античная философия как основа европейской философской мысли. Основные периоды античной философии и их особенности.

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика

Особенности средневековой философии. Основные идеи патристики. Ключевые принципы схоластики.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Особенности философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители философии Возрождения.

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции

Особенности европейской философии XVII века. Философские идеи, которые легли в основу научной революции.

### Тема 7. Философия Просвещения

Особенности философии Просвещения. Основные идеи философии Просвещения. Представители философии Просвещения и их вклад в развитие этой философской традиции. Влияние философии Просвещения на дальнейшее развитие общественной мысли. Значение философии Просвещения для современного общества.

### Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм

Особенности немецкой классической философии. Основные идеи и представители немецкой классической философии. Ключевые положения марксистской философии. Влияние немецкой классической философии и марксизма на дальнейшее развитие философской мысли. Значение немецкой классической философии и марксизма для современного общества.

### Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века

Особенности русской философии конца XIX — начала XX века, тесно связанной с социально-политическими процессами того времени. Основные идеи и представители русской философии этого периода: Владимир Соловьёв, Николай Бердяев, Сергей Булгаков, Павел Флоренский, Лев Шестов, Василий Розанов.

### Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления

Особенности философии XIX–XX веков, которая характеризуется разнообразием течений и направлений, таких как позитивизм, марксизм, прагматизм, экзистенциализм, структурализм и другие. Основные проблемы, которые поднимались философами в этот период: смысл жизни, свобода воли, роль науки и техники в обществе, сущность языка и культуры, природа сознания и многие другие. Ключевые направления философской мысли XIX–XX веков и их представители:

- \* Позитивизм (Огюст Конт, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).
- \* Марксизм (Карл Маркс, Фридрих Энгельс).
- \* Прагматизм (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи).
- \* Экзистенциализм (Сёрен Кьеркегор, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр).

Влияние философии этого периода на дальнейшее развитие философской мысли: идеи философов XIX–XX веков оказали значительное влияние на формирование современной философии, особенно в области логики, эпистемологии, этики и эстетики. Значение философии XIX–XX веков для современного общества: философия этого периода остаётся актуальной и значимой для современного человека, поскольку она поднимает важные вопросы о смысле жизни, свободе, ответственности и других фундаментальных аспектах человеческого существования.

### Тема 11. Философская онтология

Понятие философской онтологии. Основные вопросы и проблемы, которые изучает философская онтология. Ключевые понятия и категории философской онтологии (бытие, субстанция, материя, движение, пространство, время и др.).

Исторические этапы развития философской онтологии и её представители. Значение философской онтологии для современного общества.

### Тема 12. Познание, его возможности и границы

Понятие познания. Виды познания: чувственное и рациональное. Основные методы познания: эмпирические и теоретические. Возможности познания: что доступно человеческому познанию? Границы познания: агностицизм и скептицизм.

### Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни

Понятие философской антропологии. Природа человека: биологическое, социальное и духовное начала.

Основные концепции природы человека в истории философии. Смысл жизни как философская проблема. Различные подходы к пониманию смысла жизни.

#### Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека

Понятие аксиологии. Основные категории и проблемы аксиологии: ценности, оценка, ценностные ориентации. Классификация ценностей. Роль ценностей в жизни человека и общества. Ценностный мир современного человека.

#### Тема 15. Социальная философия

Понятие социальной философии. Предмет и функции социальной философии. Основные подходы к изучению общества: натуралистический, идеалистический, материалистический. Общество как система. Подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Развитие общества. Формационный и цивилизационный подходы.

#### Тема 16. Онтология сознания

Понятие онтологии сознания. Сознание как философская категория. Структура и свойства сознания: идеальность, интенциональность, активность. Проблема соотношения сознания и тела (психофизическая проблема). Сознательное и бессознательное в психике человека.

#### Тема 17. Философское видение будущего человечества

Понятие будущего и его роль в философии. Основные подходы к философскому видению будущего: утопический, антиутопический и футурологический. Факторы, влияющие на будущее человечества: технологические, экономические, политические, экологические и социальные.

Возможные сценарии будущего: от оптимистических до пессимистических. Роль философии в формировании представлений о будущем человечества.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу,

стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки практических заданий;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6256>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Мировоззрение и научная картина мира.
- 2 Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение.

3. Философия - «человекоделательная машина» (М.К. Мамардашвили, «Лекции по античной философии»).
4. Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.
5. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.
6. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.
7. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.
8. Софисты и Сократ.
9. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
10. Смысл призыва: «Познай себя».
11. Мир идей Платона. Идеальное государство.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Трактат «О душе» Аристотеля: различие неживых и живых тел.
14. Основные школы Древнеримской философии.
15. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
16. Христианство и философия в ранней Римской империи.
17. Универсалии индийской культуры.
18. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
19. Неортодоксальные школы.
20. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
21. Универсалии китайской культуры.
22. Философские проблемы основных школ.
23. Учение Конфуция.
24. Даосизм: учение Лао Цзы о Дао и Дэ.
25. Средние века: основные философские проблемы.
26. Ранняя патристика (апологетика). Тертуллиан: учение о мире и душе.
27. Проблема соотношения веры и разума у христианских теологов.

28. Августин: проблема соотношения духовного и светского.
29. Проблема универсалий в ранней схоластике.
30. Томизм: учение о бытии.
31. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования.
32. Возрождение: возвращение к ценностям античной культуры - культ Разума и Гармонии.
33. Пантеизм и гуманизм Возрождения.
34. Пантеизм Николая Кузанского, идея гелиоцентрической модели мира.
35. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
36. Натурфилософия Возрождения: Мирандола, Парацельс, Дж. Бруно.
37. Гармония тела человека: Леонардо да Винчи, Везалий.
38. Социальная философия и утопизм Возрождения (Макиавелли, Т. Мор).
39. Философские основания научной революции XVII века.
40. Механистическая картина мира: смысл и значение.
41. Философский анализ истории механицизма, редукционизма и витализма.
42. Методология экспериментального познания Ф. Бэкона.
43. Основы теоретического познания: идеальный объект в идеальном пространстве (Р. Декарт).
44. Механистический материализм Т. Гоббса.
45. Учение о связи как причинном отношении: стороны, основание и линия связи.
46. Пространство и время как способ существования вещей (Г. Лейбниц).
47. Философское значение механики И. Ньютона.
48. Просвещение: демократизм, рационализм, исторический оптимизм.
49. Прогресс человечества на основе научной рациональности: Вольтер, Руссо.
50. Энциклопедисты: Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбер.
51. "Библия материализма" Гольбаха.
52. Учение о познании И. Канта.
53. Этическое учение И. Канта.



54. Учение о целесообразности природы И. Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов.
55. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Ф. Шеллинга.
56. Диалектические законы Гегеля
57. Антропология Л. Фейербаха.
58. Марксизм: учение о природе (диалектический материализм).
59. Марксизм: учение об обществе (исторический материализм).
60. Ф. Энгельс: жизнь как способ существования белковых тел.
61. Язычество и христианство в мировоззрении Киевской Руси.
62. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
63. Чаадаев и его историософская концепция.
64. Место русской философии в мировой культуре.
65. Настоящее и будущее России в представлении «западников» и «славянофилов».
66. Достоевский - суть антропологического кризиса.
67. Толстой: «непротивление злу насилием».
68. Соловьев: идея всеединства и русская идея.
69. Космизм Циолковского и ноосферное будущее Вернадского.
70. Сущность и содержание неклассического этапа философии.
- 71 Основные проблемы философии жизни.
72. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
- 73 "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
74. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
- 75] Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
76. Понятие живого в биофилософии. Козволюционная модель.
- 77 Учение о бытии в истории философии.
78. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.

79. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
80. Учение о связи как причинном отношении.
81. Особенности бытия живой реальности.
82. Философская антропология: идея человека в истории философии.
83. Индивид и личность.
84. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы в этическом учении И. Канта.
85. Сущность и смысл жизни человека.
86. Сущность и структура потребностей человека.
87. Общее понятие аксиологии, основные концепции.
88. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
89. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
90. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.
91. Пробуждение духовности как современная проблема.
92. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.
93. Проблема концептуализации общества как объекта познания. Социологический реализм и номинализм.
94. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, без отклонений от неё; использованы все необходимые источники информации, материал изложен логично и последовательно; выводы аргументированы, подкреплены ссылками на источники и литературу; студент продемонстрировал творческие способности.
отлично	Тема раскрыта полностью, без отклонений от неё; использованы все необходимые источники информации, материал изложен логично и последовательно; выводы аргументированы, подкреплены ссылками на источники и литературу;
очень хорошо	Тема в целом раскрыта, но есть незначительные отклонения от неё или отдельные недостатки в изложении материала; использованы основные

Оценка	Критерии оценивания
	источники информации, но в работе есть небольшие фактические неточности; аргументы приведены;
хорошо	Тема в целом раскрыта, но есть незначительные отклонения от неё или отдельные недостатки в изложении материала; ; использованы основные источники информации, но в работе есть небольшие фактические неточности; аргументы приведены, но не всегда убедительны;
удовлетворительно	Тема раскрыта частично, есть значительные недостатки в её раскрытии; информация неполная, изложение непоследовательное; суждения недостаточно аргументированы;
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, работа содержит фактические ошибки и не соответствует теме, аргументация отсутствует.
плохо	Задание не выполнено

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Системная познавательная модель: проблемы в применении к живой реальности.

Концепции сознания в истории философии.

Сознание как способ и результат соотнесения себя с миром.

Сознание как основание социальной связи.

Искусственный интеллект: достижения и перспективы.

Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.

Индустриализация: переход от биосферы к техносфере.

Проблема классификации глобальных проблем современности.

Современные глобальные кризисы как онтологическая проблема

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Общество, культура, цивилизация.

Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.

Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания. Типы деятельности.

Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема существования социального закона.

Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

Цель и специфика научного познания.

Эмпирический и теоретический объект научного познания.

Методы эмпирического познания и его формы.

Методы теоретического познания и его формы.

Понятие истины в различные исторические эпохи.

Научные революции и смены типов рациональности.

Естественнонаучное и гуманитарное познание.

Синергетика - концептуализация сложных объектов. Критерий сложности

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Полное понимание темы, все высказывания соответствуют теме; все суждения аргументированы, подкреплены ссылками на источники и литературу; активное участие в обсуждении, высказывание собственной точки зрения, приведение аргументов; соблюдение регламента; уважительное отношение к мнению других участников, соблюдение этических норм;
отлично	Полное понимание темы, все высказывания соответствуют теме; все суждения аргументированы, подкреплены ссылками на источники и литературу; активное участие в обсуждении, высказывание собственной точки зрения, приведение аргументов; незначительное превышение регламента; уважительное отношение к мнению других участников, соблюдение этических норм;
очень хорошо	Полное понимание темы, все высказывания соответствуют теме; все суждения аргументированы, подкреплены ссылками на источники и литературу; активное участие в обсуждении, высказывание собственной точки зрения, приведение аргументов; незначительное превышение регламента; уважительное отношение к другим участникам, незначительные нарушения этических норм;
хорошо	Хорошее понимание темы, большинство высказываний соответствуют теме; большинство суждений аргументировано; участие в обсуждении с

Оценка	Критерии оценивания
	высказыванием собственной точки зрения не всегда активно; приведение аргументов; превышение регламента на 1–2 минуты; уважительное отношение к другим участникам, незначительные нарушения этических норм;
удовлетворительно	Достаточное понимание темы, некоторые высказывания не совсем соответствуют теме; некоторые суждения недостаточно аргументированы; пассивное участие в обсуждении; превышение регламента более чем на 2 минуты; иногда неуважительное отношение к другим участникам;
неудовлетворительно	Слабое понимание темы, большая часть высказываний не соответствует теме. суждения слабо аргументированы или аргументы отсутствуют; пассивное участие в обсуждении; значительное превышение регламента. неуважительное отношение к другим участникам дискуссии;
плохо	Студент не принимал участие дискуссии

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Общее понятие философии.
2. Философия и научная картина мира.

3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Основные проблемы древнеиндийской философии.
5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Мир идей Платона.
13. Идеальное государство Платона.
14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.
17. Основные философские проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
19. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
20. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о познании Бога, о природе человеческой души.
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
23. Философские основы научной революции XVII века.
24. Философское учение Ф. Бэкона.
25. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.

26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.
28. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
29. "Категорический императив" И. Канта.
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
32. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
33. Философская концепция К. Маркса.
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
38. Проблема человека в "философии жизни"
39. Философские аспекты учений психоанализа и неопреимизма.
40. Проблема свободы в экзистенциализме.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Мировоззрение, знание, вера.
2. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
3. Понятия "мир", "реальность" и "картина мира". Условия
4. формирования картины мира и ее изменения.
5. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
6. Категория бытия в философии.
7. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
8. Пространство и время как философские категории.



9. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
10. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
11. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
12. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
13. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
14. Основные этапы и формы процесса познания.
15. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
16. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки. Методы и формы научного познания.
17. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
18. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
19. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби)

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
2. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
3. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".
4. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
5. Философская система Вл. Соловьева.
6. "Русский космизм" как философское направление.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иоселиани Аза Давидовна. Философия : Учебник и практикум для вузов / Иоселиани А. Д. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13460-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762233&idb=0>.
2. Каган Моисей Самойлович. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 1 : - / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06174-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764888&idb=0>.
3. Каган Моисей Самойлович. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 2 : - / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2020. - 191 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06213-7 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586557&idb=0>.
4. Иоселиани Аза Давидовна. Философия : Учебник и практикум для вузов / Иоселиани А. Д. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13460-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762233&idb=0>.
5. Каган Моисей Самойлович. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 1 : - / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06174-1.

- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764888&idb=0>.

6. Каган Моисей Самойлович. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 2 : - / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2020. - 191 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06213-7 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586557&idb=0>.

7. Иоселиани Аза Давидовна. Философия : Учебник и практикум для вузов / Иоселиани А. Д. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13460-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762233&idb=0>.

8. Каган Моисей Самойлович. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 1 : - / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06174-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764888&idb=0>.

9. Каган Моисей Самойлович. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 2 : - / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2020. - 191 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06213-7 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586557&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Соловьев В. С. Философская публицистика в 2 т. Том 1 : - / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 204 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491978> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08863-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820607&idb=0>.

2. Соловьев В. С. Философская публицистика в 2 т. Том 2 / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 388 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840204&idb=0>.

3. Соловьев В. С. Философская публицистика в 2 т. Том 1 : - / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 204 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491978> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08863-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820607&idb=0>.

4. Соловьев В. С. Философская публицистика в 2 т. Том 2 / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 388 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840204&idb=0>.

5. Соловьев В. С. Философская публицистика в 2 т. Том 1 : - / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 204 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491978> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08863-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820607&idb=0>.

6. Соловьев В. С. Философская публицистика в 2 т. Том 2 / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 388 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840204&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Кибгшотекарь.ру» [www.bibliotekar.ru/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/index.htm)
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
6. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
7. [http://www.philosophv.ru/iphras/librarv/i ph l.htmr#2](http://www.philosophv.ru/iphras/librarv/i%20ph%20l.htmr#2)
8. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
9. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophv.ru.ru/frame%20iournal.htm>).  
[http://societv.polbu.ru/mareev histphilosophv/ch48 i.html](http://societv.polbu.ru/mareev%20histphilosophv/ch48%20i.html) (Библиотека Полка букиниста)  
<http://rutracker.org> <http://ihtik.lib.ru/> <http://www.i-u.ru/> <http://psylib.org.ua> <http://lib.rus.ec>  
<http://elenakosilova.narod.ru> <http://www.gumer.info> <http://lib.aldebaran.ru> <http://www.alleng.ru>  
<http://lib.ru> [http://www.sno.pro 1 .ru/index.htm](http://www.sno.pro%201.ru/index.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

Автор(ы): Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.