

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ  
протокол №1 от 16.01.2024

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО**  
**УПРАВЛЕНИЯ**

---

Уровень высшего образования  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры  
Экономическая социология

Научная специальность  
**5.4.2. Экономическая социология**

Квалификация (степень)  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

---

Форма обучения  
Очная, заочная

---

Нижегород

2024

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Качество жизни населения как основа социального управления» относится к элективным дисциплинам и изучается на 3 году обучения, в 5 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний экономической социологии и теории социальной экономики в объеме программы высшего профессионального образования

### Целями освоения дисциплины являются

- формирование у аспиранта углубленного понимания закономерностей развития качества жизни населения и его значимости как основного концепта социального управления, обеспечивающего конкурентоспособность территорий и рост человеческого капитала.
- создание у аспиранта базовых навыков разработки социально-экономических технологий и анализа возможных комплексных последствий ее применения.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### ЗНАТЬ:

правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

цели в профессиональной и социальной деятельности

социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

#### УМЕТЬ:

выбирать и эффективно использовать правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности

однозначно определять и успешно транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

определять причины и возможности преодоления социально-экономических проблем современного общества

#### ВЛАДЕТЬ:

навыками эффективного использования и транслирования правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности

навыками определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

навыками разработки предложений и рекомендаций по разрешению социально-экономических проблем

## 2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной и заочной формы обучения составляет 2 зачетной единицы, всего 72 часа, из которых 64 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятий лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (научно-практические занятия)), 8 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе						Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего		
Проблемы измерения качества жизни населения	18	8	8			16	2	
Социальное управление: модели взаимодействия	18	8	8			16	2	
Механизм участвующего управления	18	8	8			16	2	
Концепция мониторинга качества жизни населения для повышения эффективности	18	8	8			16	2	

социального управления							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Содержание дисциплины

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
	Проблемы измерения качества жизни населения	Объективные методы измерения качества жизни населения	<i>Лекция</i>	Участие в дискуссии, итоговое собеседование
		Субъективные методы измерения качества жизни населения	<i>Семинар</i>	
		Направления комбинирования подходов	<i>Семинар - дискуссия</i>	
	Социальное управление: модели взаимодействия	Истоки патернализма и клиент-патронских отношений	<i>Лекция</i>	Участие в дискуссии, итоговое собеседование
		Социальное партнерство	<i>Семинар</i>	
		Взаимодействие органов власти и населения	<i>Семинар - дискуссия</i>	
	Механизм участвующего управления	Партисипаторный подход в решение социальных проблем	<i>Лекция</i>	Участие в дискуссии, итоговое собеседование
		Направления внедрения и критика подхода	<i>Семинар</i>	
		Использование участвующего управления в Российской практике	<i>Семинар - дискуссия</i>	
	Концепция мониторинга качества жизни населения для повышения эффективности социального управления	Система индикаторов мониторинга	<i>Лекция</i>	Участие в дискуссии, итоговое собеседование
		Используемые социальные технологии	<i>Семинар</i>	
		Проблемы и перспективы развития мониторинга	<i>Семинар - дискуссия</i>	

### 3. Образовательные технологии

В ходе преподавания реализуются следующие образовательные технологии:

- Аудиторные лекции с использованием компьютерных технологий и средств мультимедиа, повышающих объем и наглядность демонстрируемого в ходе лекций материала
- Традиционные семинарские занятия
- Семинары в виде case study с приглашением как профессионалов практиков, так и профессоров зарубежных вузов
- Занятия в компьютерных классах с использованием пакетов обработки данных и построения презентаций
- Элементы дистанционного обучения, обмена электронными материалами и проведение интерактивных консультаций с супервайзерами
- Использование системы moodle для распространения информационных материалов

### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется в форме оценивания его участия в семинарах-дискуссиях, в ходе которых обучающийся должен выступить с докладом, а также выступить в роли оппонента или участника группы поддержки. Текущий контроль участия позволяет оценивать успешность отработки навыков, заложенных в компетенции

#### 3.1. Типовые задания по разделам для текущего контроля успеваемости

**Задание к теме 1. Проблемы измерения качества жизни населения**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме 1 в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Поиск в Рунете публикаций на тему изменения качества жизни населения и проведение мини-контент-анализа с выявлением основных сюжетов подачи материалов

### **Задание к теме 2. Социальное управление: модели взаимодействия**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме 2 в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Подготовка к мини-докладу с обзором особенностей изучения моделей взаимодействия в рамках социального управления, социального партнерства, моделей взаимодействия органов власти и населения.

### **Задание к теме 3. Механизм участвующего управления**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме 3 в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Анализ зарубежных практик участвующего управления

**Задание к теме 4. Концепция мониторинга качества жизни населения для повышения эффективности социального управления**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме 4 в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Анализ зарубежных и отечественных практик мониторинговых исследований качества жизни населения, используемых систем индикаторов мониторинга, основных проблем организации подобных мониторингов.

## **Темы семинарских занятий**

1. Субъективные методы измерения качества жизни населения
2. Направления комбинирования подходов
3. Социальное партнерство
4. Взаимодействие органов власти и населения
5. Направления внедрения и критика подхода
6. Использование участвующего управления в Российской практике
7. Используемые социальные технологии
8. Проблемы и перспективы развития мониторинга

### **Вопросы к зачету**

1. Определение термина качество жизни населения. Основное направление трансформации данного понятия
2. Объективные методы измерения качества жизни населения. Границы применимости достоинства и недостатки с точки зрения социального управления
3. Субъективные методы измерения качества жизни населения. Границы применимости достоинства и недостатки с точки зрения социального управления
4. Депривационный подход. Концепция Таусенда и индикаторы, примеры индикаторов депривации, принятые для измерения в различных странах
5. Направления комбинирования подходов различных подходов к измерению качества жизни населения
6. Социальное управление как процесс согласования интересов участников процесса развития
7. Модели взаимодействия органов власти и населения

8. Определения патернализма и клиент-патронских отношений. Истоки зарождения и формы патернализма в России
9. Социальное партнерство: определение термина, специфика использования в Российских проектах
10. Определение партисипаторного подхода. Модель лестницы участия и ее преобразования от 5 основных к расширенным вариантам
11. Области применения партисипаторного подхода: в обучении, развитии местных сообществ
12. Партисипаторный подход в решение социальных проблем в различных странах
13. Механизм участвующего управления: его основные элементы
14. Перспективы и проблемы в развитии участвующего управления. Новая тирания и специфика имитаций
15. Использование участвующего управления в Российской практике
16. Системы мониторингов качества жизни населения (КЖН)
17. Концепция мониторинга качества жизни населения для повышения эффективности социального управления в городских сообществах
18. Принципы построения системы индикаторов мониторинга КЖН
19. Социальные технологии, выстраиваемые на базе мониторинга КЖН
20. Проблемы и перспективы развития мониторинга КЖН в российских городах

## 5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в виде зачета. Зачет проводится в устной форме и заключается в ответе на контрольные вопросы и последующем собеседовании в рамках тематики дисциплины. При выставлении зачета помимо полноты ответа на вопросы, учитываются также результаты оценивания представленных обучающимся работ в рамках контроля текущей успеваемости.

Оценка выставляется по двузначной шкале: «не зачтено», «зачтено».

#### *Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине*

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ	
	незачет	зачет
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение.	Продемонстрированы основные умения, позволяющие решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении поставленных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы навыки при решении поставленных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	низкий	высокий

**5.1. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.**

По итогам освоения данной базовой дисциплины (в совокупности с другими дисциплинами рассматриваемой ОПОП) сдается зачет.

### **Вопросы к зачету:**

1. Определение термина качество жизни населения. Основное направление трансформации данного понятия
2. Объективные методы измерения качества жизни населения. Границы применимости достоинства и недостатки с точки зрения социального управления
3. Субъективные методы измерения качества жизни населения. Границы применимости достоинства и недостатки с точки зрения социального управления
4. Депривационный подход. Концепция Таусенда и индикаторы, примеры индикаторов депривации, принятые для измерения в различных странах
5. Направления комбинирования подходов различных подходов к измерению качества жизни населения
6. Социальное управление как процесс согласования интересов участников процесса развития
7. Модели взаимодействия органов власти и населения
8. Определения патернализма и клиент-патронских отношений. Истоки зарождения и формы патернализма в России
9. Социальное партнерство: определение термина, специфика использования в Российских проектах
10. Определение партисипаторного подхода. Модель лестницы участия и ее преобразования от 5 основных к расширенным вариантам
11. Области применения партисипаторного подхода: в обучении, развитии местных сообществ
12. Партисипаторный подход в решение социальных проблем в различных странах
13. Механизм участвующего управления: его основные элементы
14. Перспективы и проблемы в развитии участвующего управления. Новая тирания и специфика имитаций
15. Использование участвующего управления в Российской практике
16. Системы мониторингов качества жизни населения (КЖН)
17. Концепция мониторинга качества жизни населения для повышения эффективности социального управления в городских сообществах
18. Принципы построения системы индикаторов мониторинга КЖН
19. Социальные технологии, выстраиваемые на базе мониторинга КЖН
20. Проблемы и перспективы развития мониторинга КЖН в российских городах

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

- Яковец Т.Ю. Государственное регулирование социодемографических процессов в России: Монография. — М.: Проспект, 2017. — 274 с. [http://www.isespr-ras.ru/images/monograph/2017\\_gosregulirovanie\\_sociodemograficheskikh\\_processov.pdf](http://www.isespr-ras.ru/images/monograph/2017_gosregulirovanie_sociodemograficheskikh_processov.pdf)
- Настоящее и будущее семьи в меняющемся мире: Коллективная монография. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – 318 с. [http://www.isespr-ras.ru/images/monograph/2015\\_nastoyashee\\_i\\_budushee\\_semyi\\_v\\_menyayushemsya\\_mire.pdf](http://www.isespr-ras.ru/images/monograph/2015_nastoyashee_i_budushee_semyi_v_menyayushemsya_mire.pdf)
- Партисипаторный подход в повышении качества жизни населения. Монография / под ред. Н.Н.Иващенко, Н.М.Римашевской. М., 2013 [http://www.isespr-ras.ru/images/monograph/2013\\_partisipatorniy\\_podhod\\_v\\_povishenii\\_urovnua\\_kachestva\\_zhizni\\_i\\_naseleniya.pdf](http://www.isespr-ras.ru/images/monograph/2013_partisipatorniy_podhod_v_povishenii_urovnua_kachestva_zhizni_i_naseleniya.pdf)
- Региональные особенности уровня и качества жизни / Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН. — М.: ООО «М-

б) дополнительная литература:

- Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее: Коллективная монография / Под редакцией Л.Н. Овчаровой и Л.М. Прокофьевой / М.: ИСЭПН РАН, 2009 — 274 с [http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2009\\_semyai\\_deti\\_v\\_rossii\\_osobennosti\\_sovremennoy\\_zhizni.pdf](http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2009_semyai_deti_v_rossii_osobennosti_sovremennoy_zhizni.pdf)
- Sheviakov A., Kiruta A. A NORMATIVE-STATISTIC APPROACH TO POOR-SPECIFIC ESTIMATES OF PURCHASING POWER PARITY AND POVERTY COMPARISONS B. 2009 [http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2009\\_normative-statistical\\_approach\\_to\\_estimates\\_of\\_poor-specific\\_purchasing\\_power\\_parity\\_and\\_poverty\\_comparisons.pdf](http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2009_normative-statistical_approach_to_estimates_of_poor-specific_purchasing_power_parity_and_poverty_comparisons.pdf)
- ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ: сравнительное исследование Россия, Беларусь, Польша. Коллективная монография. — М.: Изд-во «ЭконИнформ», 2016. — 214 с. [http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2016\\_zdorovye\\_molodezhi\\_sravnitelnoe\\_issledovanie\\_rus\\_bel\\_pol.pdf](http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2016_zdorovye_molodezhi_sravnitelnoe_issledovanie_rus_bel_pol.pdf)
- Теодорович М.Л. Динамический подход к изучению бедности как основа регулирования социального неравенства // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. — 2008. —Т. 150, кн. 4. — С. 252–266. [http://old.kpfu.ru/uz\\_r/bin\\_files3/150\\_4\\_gum\\_30.pdf](http://old.kpfu.ru/uz_r/bin_files3/150_4_gum_30.pdf)  
Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер.- М. : ФЛИНТА, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html>
- "Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520206.html>
- "Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html>
- Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2016. — 116 с. <https://e.lanbook.com/book/89820>
- Онлайн-фокус-группы: Возможности ограничения и особенности процедуры [Электронный ресурс] / Лебедев П.А. - М. : Проспект, 2016.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193233.html>
- Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520189.html>
- Биографический метод в социологии [Электронный ресурс] / Рождественская Е.Ю. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809609.html>
- Castells, M (2004). The Power of Identity, The Information Age: Economy, Society and Culture Vol. II. Malden, MA; Oxford, UK: Blackwell.
- Cummins, R. A. (2000). Personal income and subjective well-being: A review. Journal of Happiness Studies, 1 , 133–158.; Cummins, R. A. (2000b). Objective and subjective quality of life: An interactive model. Social Indicators Research, 52 , 55–72.
- Easterlin, R. A. (2005). Feeding the Illusion of Growth and Happiness: A Reply to Hagerty and Veenhoven. Social Indicators Research 74 (3): 429–443.
- Paul S. Community participation in development projects: the World Bank experience. Discussion paper №6, New York World Bank, 1987.
- Santos, L. D., Martins, I., & Brito, P. (2007). Measuring subjective quality of life: A survey to Porto's residents. Applied Research in Quality of Life, 2 , 51–64.

- Santos, L.D. & Martins, I (2013) The Monitoring System on Quality of Life of the City of Porto. Community Quality-of-Life Indicators: Best Cases series IV. Springer Dordrecht Heidelberg New York London
- Sen A. (1987) Sen, Amartya K. (1985), Commodities and Capabilities, Oxford: Elsevier Science Publishers
- Sirgy, M. J., Rahtz, D., & Swain, D. (Eds.). (2006). Community quality-of-life indicators – Best cases II (pp. 61–73). Springer Dordrecht Heidelberg New York London
- Sirgy, M.J, Phillips, R, Rahtz, D., (Eds) (2013) Community Quality-of-Life Indicators: Best Cases series IV. Springer Dordrecht Heidelberg New York London
- Stiglitz, J. E., Sen, A., & Fitoussi, J.-P. (2009). Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress . <http://www.stiglitz-sen-fitoussi.fr/en/index.htm> .
- Veenhoven, R. (2002). Why social policy needs subjective indicators. Social Indicators Research, 58 , 33–45.
- Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века. Проект «Таганрог» М.: ИСЭПН, 2001.
- Ивашиненко Н.Н., Корчагина И.И., Мигранова Л.А. Здоровье населения и доступность медицинских услуг в малых городах России// Социологический альманах, Минск: Институт социологии НАН Беларуси, N 4, 2013, С. 427-439
- Локосов В.В Перспективы научной деятельности ИСЭПН РАН: методологические подходы// Народонаселение № 1 (59) – 2013 (январь – март)
- Партисипаторный подход в повышении качества жизни населения/ Кол. монография под редакцией М.Н. Римашевской, Н.Н.Ивашиненко. Н.Н. Нижний Новгород, Издательство ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2013 г. 268 стр.
- Теодорович М.Л. Бедность как социальная проблема: стратегический подход, Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2009 – 452 с.
- Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даль. Изд-во Полиглотсум, 2006.
- Ярашева А.В., Бурдастова Ю.В. Сберегательные и кредитные стратегии домохозяйств://Народонаселение № 2 (60) – 2013, С. 94-102
- Blunden A. Welfare Dependency: The Need for a Historical Critique // Arena Magazine. Nbr. 2004, June 2004. электронный источник <http://home.mira.net/~andy/works/dependency.htm>, дата обращения
- Ivashinenko Nina, Soldatkin Alexander, Varyzgina Alla Further development of participatory mechanisms research and development in application to poverty overcoming in Russia // 'Poverty and Survival Strategies in Russia, Ukraine and Belarus', workshop, Nizhniy Novgorod 16-17, May 2013 (электронная публикация режим доступа <http://www.unn.ru/fsn/k0/model%20for%20small%20town.ppsx>).
- Townsend P. Poverty in the United Kingdom / P. Townsend. Harmondsworth: Penguin, 1979.
- Адаптационные стратегии населения: 10 лет исследований // Под. ред. Е.М. Авраамовой. 2004
- Айвазян С.А. Анализ качества и уровня жизни, 2005\_ Айвазян Россия в межстрановом анализе ситуативных категорий КЖ
- Александрова О.А. Социальное государство современной России: старые проблемы и новые вызовы// Народонаселение №2. 2013 –с.4-13
- Бобков В.Н. Модель "Благосостояние для оценки и прогноза качества и уровня жизни населения региона // Уровень жизни населения регионов России. — 2014. — Т. 191, № 1. — С. 104–111.
- Бобков В.Н., Матвеева Т.А. Влияние монетарной и немонетарной бедности домохозяйств экономически активного населения на удовлетворенность трудом // Экономика региона, № 4, 2014. - с. 93-104
- Жеребин В.М. Индикаторы качества жизни населения // Научно-информационный журнал «Вопросы статистики», 2012, №3.- 88 с.
- Жеребин В.М., Романов А.Н. Уровень жизни населения. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 592 стр.
- Ивашиненко Н.Н. Диагностика потенциала внедрения механизма общественного участия для преодоления бедности: модели и реальность // Вестник Нижегородского университета



им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. № 1(21) Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2011 с.23-32

- Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. — 2001. — № 3
- Народонаселение современной России: воспроизводство и развитие / Под ред. проф. Локосова В.В. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – 411 с.
- Попова Р.И. Методические подходы к оценке доступности качественного питания для российских домохозяйств// Народонаселение №2. 2013 –с. 85-94
- Социальное и демографическое развитие России. Каирская программа действий: 15 лет спустя. М, UNFPA, 2010. <http://akparov.ru/node/238> (дата обращения к источнику 13.10.11)
- Теодорович М. Л., Иващенко Н. Н. Ресурсы применения партисипаторных технологий для повышения социальной защищенности населения России // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – Н. Новгород, 2012
- Теодорович, М.Л., Иващенко, Н.Н. Ресурсы применения партисипаторных технологий для повышения социальной защищенности населения России // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – Серия «Социальные науки». – Н. Новгород, 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Eurofond <http://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2003/quality-of-life/monitoring-quality-of-life-in-europe-report>
- Quality of life in Europe 2003–2007  
[https://www.abdn.ac.uk/socsci/documents/Rose\\_Monroe\\_Wallace\\_2009.pdf](https://www.abdn.ac.uk/socsci/documents/Rose_Monroe_Wallace_2009.pdf)
- Министерство социальной политики Нижегородской области, официальный сайт. Раздел: Пособия и выплаты семье и детям <http://www.minsocium.ru/index.php/vyplaty/family> , дата обращения 20.05.2015
- Мониторинг качества жизни населения муниципального образования: проблемы, принципы и перспективы построения. Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.dvncms.khv.ru/node/360> дата обращения 8.08.2015
- Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (проект) /Сайт Министерства финансов России [http://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=64713](http://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=64713), дата обращения 20.09.2015
- Проект «Таганрог». Уникальное исследование в обычном городе. <http://www.isesp-ras.ru/vox-peritus/10/> , дата обращения 29.08.2015

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор (ы) Иващенко Н.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 15.12.2023, протокол № 7.