

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии и инклюзии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 Основы дефектологии и инклюзии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знать теоретические основы работы в инклюзивном коллективе. Уметь толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет умением учитывать в процессе общения, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ. ИУК-9.2: Знает: общие закономерности и особенности психического психофизиологического развития личности. Умеет: применять полученные знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе общения.. Владеет навыками эффективной коммуникации с	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>лицами, имеющими ограниченные возможности</p> <p>ИУК-9.3: Знать особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии; Уметь определять особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии; Владеть навыками поведения в инклюзивном коллективе с учетом особенностей инклюзии</p>		
<p>ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ИОПК-13.1: Знает причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ИОПК-13.2: Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ИОПК-13.3: Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>ИОПК-13.1: Знать: 1) основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности; 2) модели девиантного поведения; 3) варианты проявления девиантного поведения; 4) критерии нормы психической деятельности</p> <p>ИОПК-13.2: Уметь: 1) применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики в отношении поведения людей 2) применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач</p> <p>ИОПК-13.3: Владеть: 1) психологическими средствами профилактики и коррекции девиантного поведения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		2) первичными навыками профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения		
ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1: Знает особенности функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека ИОПК-6.2: Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов ИОПК-6.3: Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1: Знать: 1) особенности функционирования психики человека с учетом возраста и кризисов развития; 2) особенности функционирования психики человека с учетом факторов риска; 3) специфику влияния различных социальных групп на развитие человека. ИОПК-6.2: Уметь: 1) применять психодиагностические методики, направленные на выявление специфики функционирования психики человека; 2) применять психодиагностические методики с учетом возраста и кризисов развития личности; 3) применять психодиагностические методики с учетом групповой принадлежности (профессиональной, гендерной, этнической и др.) ИОПК-6.3: Владеть: 1) методами выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста и кризисов развития; 2) методами выявления специфики функционирования психики человека с учетом факторов риска; 3) методами выявления	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		специфики функционирования психики человека с учетом его групповой принадлежности.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Тема 1 Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития, дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.	23	5	5	10	13
Тема 2. Антипии психологического развития. Распространенность антипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация антипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные	25	6	6	12	13

направления дефектологии.					
Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.	23	5	5	10	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Тема 2. Антипии психологического развития. Распространенность антипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация антипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития.

Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные направления дефектологии.

Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы дефектологии и инклюзии, .

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Основы дефектологии и инклюзии, .

Иные учебно-методические материалы:

*

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задание 1. Как Вы понимаете смысл выражения «Кто видит целое – тот приобретает мир»?,

Задание 2. Приведите примеры собственных наблюдений из литературных источников, характеризующие закономерности атипичного развития

Задание 3. Проведите анализ научной литературы по теме исследования.

Задание 4. Заполнить опросник М.Аннет, посчитать сумму баллов. Сделайте самостоятельный вывод о своей мануальной асимметрии по результатам опросника М.Аннет и полученные результаты сопоставьте с самооценкой.

Опросник М.Аннет представляет собой двенадцать функциональных проб. Задача состоит в том, чтобы определить, какой рукой Вы выполняете то или иное действие и отметить крестиком Ваш ответ на каждый из поставленных вопросов. Существует пять вариантов ответов:левой, Любой, Чаще левой, Чаще правой, Правой.

левой, Любой, Чаще правой, Правой.

Какой рукой Вы пишете?

Какой рукой Вы держите ножницы?

Какой рукой Вы бросаете мяч?

Какой рукой Вы держите ракетку для игры в теннис?

Какой рукой Вы зажигаете спичку?

Какой рукой Вы вставляете нитку в иголку?

Какой рукой Вы режете хлеб?

Какой рукой Вы отвинчиваете крышку тубы?

Какой рукой Вы сдаете карты?

Какой рукой Вы держите молоток?

Какой рукой Вы держите зубную щетку?

Какой рукой Вы заводите часы?

Сумма: _____

Каждый ответ оценивается в баллах:

«только правой» + 2;

«чаще правой» + 1;

«любой» 0;

«чаще левой»

– 1;

«только левой»

– 2

Все баллы алгебраически суммируются.

Показатели от (+ 24) до (+ 18) баллов характеризуют «выраженную праворукость»;

от (+17) до (+9) баллов – «слабая праворукость»;

от (+8) до (–8) баллов – «амбидекстрия»;

от (–9) до (–17) баллов – «слабая леворукость»;

от (–18) до (–24) баллов – «выраженная леворукость».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

На основе анализа литературы установите возможные причины конфликтов субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Создайте подборку нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психолога в условиях инклюзивного образования.

Разработать программу по профилактике конфликтов в инклюзивной среде

Разработайте план по профилактике конфликтов в инклюзивной среде

Разработайте план просветительской работы в целях пропаганды бесконфликтного общения и развитие толерантных отношений в образовательном пространстве школы

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задание 1. Решите предложенную ситуацию:

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае? (Социальная психология)

Задание 2. Решите предложенную ситуацию: Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность. Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Задание 3. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали». Каков тип нарушений развития? Возможно ли обучение в обычной школе? (Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 222)

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Специальная психология это область:

- а) **психологической науки**
- б) психолого-педагогического познания
- в) педагогической науки

2. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

- а) 5
- б) 4
- в) **6**

3. Что относится к биологическим факторам психического развития:

- а) религия
- б) уровень развития науки
- в) **задатки способностей**

4. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) недостаточности восприятия
- б) **неравномерности нарушений психических функций**
- в) этиологии происхождения

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

11. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:

- а) **всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы**
- б) соблюдение принципов психологического обследования
- в) определение причин нарушенного хода развития

2. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети
- б) дети с РДА
- в) **дети с сенсорными нарушениями**

3. Дети с резидуальной деменцией обучаются:

- а) во вспомогательной школе
- б) в общеобразовательной школе
- в) **в классах выравнивания**

4. Причины аномального развития бывают:

- а) **эндо-, экзогенными**
- б) эндогенными
- в) внутренними

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

- а) в младшем школьном возрасте

б) **в дошкольном возрасте**

в) в пубертате

2. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

а) изъясн

б) медлительность

в) **дефект**

3. Аутостимуляция характерна для:

а) **детей с сенсорными нарушениями**

б) умственно отсталых детей

в) детей с искаженным психическим развитием

4. Компенсация психических функций:

а) исправление недоразвитых или утраченных функций

б) специально организованное обучение

в) **возмещение недоразвитых или утраченных функций**

5. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях, характерно для:

а) умеренной умственной отсталости

б) **синдрома Каннера**

в) тяжелой умственной отсталости

6. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза:

а) поврежденное развитие

б) искаженное развитие

в) **оба варианта верны**

г) нет верного ответа

7. Причиной умственной отсталости является:

а) **органическое поражение головного мозга**

б) неправильное семейное воспитание

в) неадекватное обучение

8. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

а) ЗПР церебро-органического генеза

б) **олигофрении**

в) деменции

9. При деменции интеллектуальный дефект является:

а) врожденным

б) **приобретенным**

в) оба варианта верны

10. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными aberrациями (аутосомное):

а) синдром Клайнфельтера

б) синдром Крузона

в) **синдром Дауна**

11. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

а) **РДА**

б) деменции

в) имбецильности

12. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

а) при поврежденном психическом развитии

б) **олигофрении**

в) ЗПР церебро-органического происхождения

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные

Оценка	Критерии оценивания
	умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальн	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический.
2. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии.
3. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
4. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.
5. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
6. Классификация психологического дезонтогенеза А. В. Семенович

7. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнера
8. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
9. Классификация психологического дезонтогенеза В.В. Лебединского
10. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития.
11. Классификация атипичий развития.
12. Социально-психологические проблемы дефектологии
13. Общие и специфические закономерности атипичного развития.
14. Принципы организации системы специальных учреждений
15. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

1. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития.
2. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями
3. Виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
4. Неврозы страха в детском возрасте
5. Психастенический невроз в детском возрасте
6. Истерический невроз в детском возрасте
7. Системные неврозы детского возраста
8. Современные тенденции обучения глухих и слабослышащих.
9. Российская и западная модели специального образования людей с нарушением
10. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Основные принципы инклюзивного обучения
13. Система просветительских и коррекционных мер с субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений психического и физического развития у детей
14. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе
15. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в инклюзивном коллективе
16. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.
17. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Основные психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому
2. Распространенность антипий развития в популяции
3. Генезис нарушений развития и мозговые системы.
4. Типы коррекционно-воспитательных для детей и взрослых с ОВЗ.
5. Первичные дефект и вторичные нарушения.
6. Этиология и патогенез детских неврозов
7. Сурдопедагогика как наука о воспитании обучении и развитии детей с нарушениями слуха
8. Особенности развития неслышащих и слабослышащих детей
9. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы
10. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования.
11. Понятие речевого нарушения
12. . Характеристика современной умственно отсталыми детьми
13. Отличие ЗПР от умственной отсталости
14. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании
16. Российская система помощи детям с нарушениями развития
17. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Отлично: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

Оценка	Критерии оценивания
	<p>объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Очень хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо: Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> <p>Удовлетворительно: Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
не зачтено	<p>Неудовлетворительно: Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Плохо: Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соловьева Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум для вузов / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06310-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766829&idb=0>.
2. Специальная психология : Учебник для вузов / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766856&idb=0>.
3. Щербакова Наталья Николаевна. Основы речевой культуры дефектолога : Учебное пособие для вузов / Щербакова Н. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06676-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759804&idb=0>.
4. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов / Глухов В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07275-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766565&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие для вузов / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07272-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764085&idb=0>.
2. Поварова Ирина Александровна. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие Для СПО / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10552-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763562&idb=0>.
3. Поварова Ирина Александровна. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие для вузов / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760729&idb=0>.
4. Харламенков А. Е. Теория русского жестового языка : учебник / А. Е. Харламенков. - Москва : Юрайт, 2023. - 171 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14700-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848054&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.