

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума Ученого совета
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Семейное право

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 «Юриспруденция»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовой профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.28, Семейное право, относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. | ОПК-2.1. Применяет нормы частного и публичного права | <i>Знать:</i> систему норм семейного права <i>Уметь:</i> анализировать нормы семейного права при решении семейно-правовых проблем <i>Владеть:</i> навыками применения норм семейного права в профессиональной деятельности | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| | ОПК-2.2. Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации | <i>Знать:</i> систему норм гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации <i>Уметь:</i> анализировать нормы процессуального законодательства Российской Федерации при решении семейно-правовых споров <i>Владеть:</i> навыками применения норм процессуального законодательства Российской Федерации при решении семейно-правовых споров | |
| | ОПК-2.3. Умеет находить и анализировать судебную практику | <i>Знать:</i> судебную систему Российской Федерации, полномочия судебных органов, виды поиска, реквизиты документа <i>Уметь:</i> использовать справочно-правовые системы и государственные автоматизированные системы | Устный опрос Решение задач Тестирование |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | содержащие судебную практику по семейно-правовым спорам <i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки решений судов по семейно-правовым спорам | |
| ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием | <i>Знать:</i> структуру СК РФ, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, <i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации по семейно-правовым спорам, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации <i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий в сфере семейного права | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| | ПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации | <i>Знать:</i> системы юридических фактов в области семейного права, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере <i>Уметь:</i> выполнять первичную квалификацию семейных правоотношений, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение при решении семейно-правового спора <i>Владеть:</i> навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| | ПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы | <i>Знать:</i> систему права; механизм и средства семейно-правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и | Устный опрос Решение задач Тестирование |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>обстоятельств</p> <p><i>Уметь:</i> умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения и применять нормы семейного права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики в сфере семейно-правового регулирования</p> | |
| ПК-6. Способен вести дела в рамках гражданского и административного судопроизводства | ПК-6.1. Составляет претензии, заявления, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы | <p><i>Знать:</i> правила составления процессуальных документов</p> <p><i>Уметь:</i> правильно составлять и оформлять процессуальные документы</p> <p><i>Владеть:</i> способностью составить и подготовить процессуальные документы</p> | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| | ПК-6.2. Представляет в суд доказательства, подтверждающие позицию, изложенную в процессуальных документах | <p><i>Знать:</i> понятие и классификацию доказательств, правила относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о доказательствах при рассмотрении семейно-правовых споров</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и предоставления доказательств при решении семейно-правовых споров</p> | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| | ПК-6.3. Знает процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения (арбитражный и гражданский процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях) | <p><i>Знать:</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов процессуального законодательства</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданско-процессуального права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и обобщения практики по семейно-правовым спорам, применения норм гражданско-процессуального законодательства при решении семейно-правовых споров</p> | Устный опрос Решение задач Тестирование |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| | ПК-6.4. Определяет подведомственность и подсудность дел гражданского и административного судопроизводства. | <p><i>Знать:</i> правила подведомственности и подсудности дел гражданского и административного судопроизводства в соответствии с процессуальным законодательством</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормы процессуального законодательства при принятии решений и совершении юридических действий, в соответствии с подведомственностью и подсудностью</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и толкования процессуального законодательства для определения подведомственности и подсудности дел гражданского и административного судопроизводства по семейно-правовым спорам</p> | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| | ПК-6.5. Знает законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве и практика его применения | <p><i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты об исполнительном производстве и законодательство об органах принудительного исполнения</p> <p><i>Уметь:</i> решать практические задачи по взаимодействию с органами ФССП при взыскании алиментов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления процессуальных документов, в том числе на действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя</p> | Устный опрос Решение задач Тестирование |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | __2_ ЗЕТ | ___ЗЕТ |

| | | | |
|--|-----------|-----------|--|
| Часов по учебному плану | 72 | 72 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 | 17 | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 | |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 8 | |
| самостоятельная работа | 39 | 55 | |
| КСР | 1 | 1 | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Все го (часы) | в том числе | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | | |
| | | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| Тема 1 Семейное право в системе российского права на современном этапе и практика его применения | 8 | 7 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 4 | 5 | |
| Тема 2 Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. | 6 | 5 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 2 | 1 | | 4 | 4 | |
| Тема 3 Брак как основной институт семейного права | 7 | 8 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | | 3 | 2 | | 4 | 6 | |
| Тема 4 | 7 | 7 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | | | 3 | 2 | | 4 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|----------|--|-----------|----------|--|--|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|
| Правоотношения супругов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Договорное регулирование имущественных правоотношений супругов | 7 | 6 | | 1 | 1 | | 2 | | | | | 3 | 1 | | 4 | 5 | |
| Тема 6. Особенности возникновения и реализации прав и обязанностей родителей и детей | 10 | 10 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | | | 4 | 2 | | 6 | 8 | |
| Тема 7. Ответственность родителей за неисполнение своих родительских обязанностей | 8 | 7 | | 2 | | | 2 | 1 | | | | 4 | 1 | | 4 | 6 | |
| Тема 8. Алиментные обязательства | 10 | 11 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | | | | 4 | 3 | | 6 | 8 | |
| Тема 9. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | 8 | 10 | | 2 | 1 | | 3 | 1 | | | | 5 | 2 | | 3 | 8 | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 72 | | 16 | 8 | | 16 | 8 | | | | 33 | 16 | | 39 | 55 | |

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение задач, составление проекта брачного договора и соглашения о порядке участия в воспитании детей, деловой игры по проблемам установления отцовства.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 5 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций - ОПК 2, ПК 4, ПК 6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относятся аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных юристов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Семейное право» является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Семейного права, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | я от ответа | ошибки. | все задания но не в полном объеме. | все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | объеме, но некоторые с недочетами. | недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Семейное право в системе отраслей российского права: понятие, место, соотношение с гражданским правом. | ОПК-2 |
| 2. Предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений. | ОПК-2 |
| 3. Задачи и принципы семейного права. | ОПК-2 |
| 4. Структура и источники семейного права. | ОПК-2 |
| 5. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права. | ОПК-2 |
| 6. Значение норм морали и судебной практики для регулирования семейных правоотношений. | ОПК-2 |
| 7. Семейное право, как наука и как учебная дисциплина. | ОПК-2 |
| 8. Семья как объект правового регулирования. | ОПК-2 |
| 9. Семейные правоотношения: понятие, специфика, виды. | ОПК-2 |
| 10. Основания возникновения и элементы, семейных правоотношений. | ОПК-2 |
| 11. Порядок и пределы осуществления семейных прав и исполнение обязанностей. | ПК-6 |
| 12. Защита семейных прав: порядок, способы, сроки. | ПК-4 |
| 13. Ответственность в семейном праве. | ПК-4 |
| 14. Понятие и признаки брака по российскому семейному праву. | ОПК-2 |
| 15. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. | ПК-4 |
| 16. Порядок заключения брака. | ПК-4 |
| 17. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным. | ПК-4, ПК-6 |
| 18. Правовые последствия признания брака недействительным. | ПК-4 |
| 19. Правоотношения между супругами. | ОПК-2 |
| 20. Законный режим имущества супругов (характеристика общей совместной и личной собственности). | ПК-4 |
| 21. Понятие, основания, порядок и правовые последствия прекращения брака. | ПК-4 |
| 22. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния: порядок, момент прекращения брака. | ПК-4 |
| 23. Расторжение брака в судебном порядке: условия, процедура, момент прекращения брака. | ПК-4, ПК-6 |

| | |
|---|------------|
| 24 Личные неимущественные супругов. | ПК-4 |
| 25 Осуществление супругами их имущественных прав. | ПК4, ПК-6 |
| 26 Договорной режим имущества супругов: понятие, элементы, оформление брачного договора. | ПК-6 |
| 27 Содержание брачного договора, правила его изменения и расторжения. | ПК-6 |
| 28 Недействительность брачного договора. Правовые последствия его недействительности. | ПК-6 |
| 29 Ответственность супругов по обязательствам. | ПК-4 |
| 30 Раздел имущества супругов. | ПК-4 ПК-6 |
| 31 Установление происхождения детей. | ПК-4, ПК-6 |
| 32 Добровольное установление отцовства. | ПК-4 |
| 33 Установление отцовства в судебном порядке. | ПК-4, ПК-6 |
| 34 Оспаривание отцовства (материнства). | ПК-4, ПК-6 |
| 35 Права несовершеннолетних детей. | ПК-4 |
| 36 Права и обязанности родителей. | ПК-4 |
| 37 Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними и проживающими отдельно от детей родителями. | ПК-4 |
| 38 Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. | ПК-4, ПК-6 |
| 39 Восстановление родительских прав. | ПК-4, ПК-6 |
| 40 Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. | ПК-4, ПК-6 |
| 41 Отмена ограничения родительских прав. | ПК-4, ПК-6 |
| 42 Алиментные обязательства: понятие, юридическая характеристика, виды. | ОПК-2 |
| 43 Обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей. | ПК-4 |
| 44 Особенности содержания детей, оставшихся без попечения родителей. | ПК-4 |
| 45 Алименты на совершеннолетних, нетрудоспособных детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. | ПК4, ПК-6 |

| | |
|--|------------|
| | |
| 46 Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей. | ПК-4, ПК-6 |
| 47 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. | ПК-4, ПК-6 |
| 48 Алиментные обязательства других членов семьи. | ПК-4, ПК-6 |
| 49 Соглашение об уплате алиментов. | ПК-6 |
| 50 Порядок уплаты и взыскания алиментов. Прекращение алиментных обязательств. | ПК-4, ПК-6 |
| 51 Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату. | ПК-6 |
| 52 Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. | ПК-4 |
| 53 Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. | ОПК-2 |
| 54 Понятие и условия усыновления. | ПК-4 |
| 55 Порядок усыновления. | ПК-6 |
| 56 Правовые последствия усыновления. | ПК-4 |
| 57 Основания, процедура и последствия отмены усыновления. | ПК-4, ПК-6 |
| 58 Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми. | ПК-6 |
| 59 Права и обязанности опекунов и попечителей. | ПК-4 |
| 60 Временные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. | ОПК-2 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. *Федеральному законодательству противоречат*
 - a. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГСa
 - b. законы субъектов РФ о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака
 - c. законы субъектов РФ о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
 - d. законы субъектов РФ об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГСa, о запрете приобретения двойной фамилии

при регистрации брака и о применении на территории субъекта новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

2. *Для семейного правоотношения характерно*

- a. юридическое равенство сторон
- b. недопустимость правопреемства при реализации семейных прав
- c. автономия воли участников семейных правоотношений юридическое равенство сторон, недопустимость правопреемства при реализации семейных прав и автономия воли участников семейных правоотношений

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. *Принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних реализуется*

- a. при оспаривании отцовства
- b. при получении согласия несовершеннолетнего на усыновление
- c. при лишении матери ребенка родительских прав при оспаривании отцовства, получении согласия несовершеннолетнего на усыновление и при лишении матери ребенка родительских прав

2. *Не подлежит разделу*

- a. имущество, нажитое супругом за период нахождения другого супруга в 2-летней стажировке за границей;
- b. деньги, внесенные на счет, открытый на имя одного из детей от первого брака;
- c. все перечисленное имущество подлежит разделу;
- d. все перечисленное имущество не подлежит разделу.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. *На личное имущество супругов обращается взыскание*

- a. при невозвращении средств, которые занимались для оплаты обучения супруга-должника;
- b. при невозвращении средств, которые занимались для оплаты лечения ребенка супруга-должника от первого брака;
- c. если имущество было получено преступным путем;
- d. во всех перечисленных случаях.

2. *Брачный договор может быть недействительным при условии*

- a. его заключения несовершеннолетним супругом;
- b. его заключения недееспособным супругом;
- c. его заключения несовершеннолетним или недееспособным супругом;
- d. правильный ответ отсутствует.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Перечислите ситуационные нормы, изложенные в СК РФ.
2. Приведите примеры норм СК РФ, закрепляющих презумпции тех или иных семейно-правовых явлений.
3. Раскройте и сравните понятия: «дети – сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей», «безнадзорный ребенок», «беспризорный ребенок», «ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию».

4. Решите задачу: *Алевтина Сергеевна была назначена опекуном своим несовершеннолетним внукам Алле (11 лет) и Виктору (13 лет). Через полгода она обратилась в орган опеки и попечительства и попросила устроить детей в детский дом. Свою просьбу она объяснила тем, что внуки совершенно ее не слушаются, пропадают на улице в сомнительных компаниях, редко посещают школу, грубят. Дети были устроены в детский дом. Спустя некоторое время Алевтина Сергеевна приехала к внукам и попросила директора детского дома отдать ей Аллу и Виктора на школьные каникулы домой – в деревню. Директор детского дома отказал, мотивируя это интересами детей, и предложил Алевтине Сергеевне общаться с детьми на территории детского дома. Бабушка посчитала отказ нарушением ее прав на общение с внуками и решила обжаловать действия директора детского дома.*
- Правильно ли отказал опекуну директор детского дома?*

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Определите порядок и способы защиты прав добросовестного и несовершеннолетнего супруга.
2. Схематично изложите обстоятельства, устраняющие недействительность брака и основания применения их судом.
3. Назовите особенности раздела имущества при наличии между супругами брачного договора и соглашения о разделе, касающиеся одного и того же имущества, но по-разному определяющие его правовую судьбу.
4. Решите задачу: *Сергеева Алла Леонидовна обратилась в частную медицинскую консультацию. Последнее время она плохо себя чувствовала, но объясняла быструю утомляемость, головокружения, повышенную температуру волнением и хлопотами по поводу предстоящего бракосочетания. По назначению врача она сдала несколько анализов, в том числе и на ВИЧ. Результат последнего оказался положительным. Полагая, что это ошибочный результат, она сдала анализ повторно, но жениху Троицкому В.Б. ничего не рассказала, побоявшись отмены свадьбы. Через несколько дней после регистрации брака Сергеева А.Л. получила документальное подтверждение ошибочности предполагаемого диагноза. Результаты анализа спустя неделю случайно обнаружил супруг Сергеевой. Он обвинил Аллу Леонидовну в сокрытии важной информации и решил, что не хочет даже начинать совместную жизнь с обмана. Обиженная его словами Сергеева не стала возражать против требования Троицкого признать брак недействительным.*
Как поступит суд в сложившейся ситуации?
5. Решите задачу: *Мишин В.Л. обратился в суд с иском к бывшей супруге Мишиной О.Ю. В своем заявлении он объяснил, что в период брака с Мишиной О.Ю. он вместе со своим родным братом унаследовал квартиру родителей в г.Иваново. Со временем квартира была продана и на вырученные от продажи своей доли деньги (980000 руб.) он приобрел комнату в коммунальной квартире в г.Нижний Новгороде, причем право собственности оформил на свою жену Мишину О.Ю.. Такое решение он объяснил желанием оформить имущественный вычет. На тот период супруга имела сравнительно высокий доход, он же временно был без работы. Спустя три года он расторг брак, но Мишина О.Ю. отказалась переоформить право собственности на комнату на бывшего мужа.*
Удовлетворит ли суд иск о признании спорной комнаты личной собственностью Мишина В.Л.?
6. Решите задачу: *После расторжения брака между супругами Игнатенко Татьяной и*

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Составьте проект соглашения о разделе имущества супругов, по которому супруги устанавливают режим раздельной собственности на загородный дом (2000000 руб.), 2-х комнатную квартиру (3000000 руб.), автомобиль (600000 руб.), делят банковский вклад (350000 руб.), открытый на имя супруга и долги супруги по кредитному договору 400000 руб.), заключенному для приобретения общего автомобиля.
2. Составьте перечень документов, необходимых для установления опеки над
3. Проанализируйте и продолжите договор об определении порядка осуществления родительских прав.
4. Решите задачу: В феврале 2011 года супруги Дроздовы заключили брачный договор, согласно которому совместно нажитое ими в браке имущество, квартира и нежилое помещение (парковка), зарегистрированные за супругом Дроздовым, переходят в долевую собственность по $\frac{1}{2}$ доле в праве на квартиру и $\frac{1}{50}$ доле в праве на нежилое помещение. В марте того же года брак между супругами был расторгнут, а в апреле Дроздова обратилась в Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии с заявлением о внесении изменений в ЕГРП и смену титульного собственника в отношении указанного имущества. В мае 2011 года в государственной регистрации прав на недвижимое имущество было отказано, поскольку правоустанавливающий документ (брачный договор) утратил силу при регистрации расторжения брака, а текст этого документа не содержит указаний на действие его положений после развода. Дроздова не согласилась с отказом, считая, что изменение правового режима имущества не ограничивается периодом брака, а сохраняется и не случай его прекращения.

Права ли Дроздова в сложившейся ситуации?

5. Решите задачу: Тимофеева А.Л., имевшая дочь Татьяну 6-ти лет, вышла замуж за Проклова М.М. и переехала жить с ним в другой регион. Бабушка и дедушка Татьяны (родители отца Татьяны – Вадима) очень переживали, что теперь не смогут видеться с внучкой. Тимофеева А.Л. просила их не вмешиваться в ее личную жизнь и жизнь ее дочери. Семейные отношения с Вадимом (отцом Татьяны) не сложились, и она хочет построить семью с Прокловым М.М. Проклов любит девочку и относится к ней, как к родному ребенку.

Могут ли требовать общения с внучкой Татьяной родители ее биологического отца Вадима?

5.2.4. Темы эссе, рефератов для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Семейное законодательство и практика его применения.
2. Семейное право и нормы морали и нравственности.
3. Развитие науки семейного права на современном этапе.
4. Частно-правовые и публично-правовые начала в регулировании семейных правоотношений.
5. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
6. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.
7. Понятие и специфика правосубъектности в семейном праве.
8. Семейно-правовой статус: понятие, правовое значение.

9. Понятие и значение вины при реализации и защите семейных прав.
10. Понятие и значение категории «интерес» при реализации и защите семейных прав.
11. Юридические концепции, определяющие правовую природу брака.

Темы эссе для оценки компетенции «ПК-4»:

12. Тенденции развития института брака в современной России.
13. Брачный возраст в различных правовых системах.
14. Права супругов военнослужащих на жилые помещения.
15. Реализация и защита интересов несовершеннолетних в современной России.
16. Ювенальная юстиция: за и против, опыт регионов.
17. Государственная концепция по воспитанию детей. Современные тенденции.
18. Ответственность родителей за воспитание детей – проблемы правоприменительной практики.
19. Проблемы правового регулирования отношений в сфере применения методов вспомогательной репродукции человека
20. Изменение и прекращения алиментного соглашения. Проблемы правоприменительной практики.
21. Особенности правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.
22. Тенденции современного законодательства, регулирующего отношения в сфере устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Темы эссе для оценки компетенции «ПК-6»:

24. Недействительность брака в правоприменительной практике.
25. Раздел жилья, приобретенного с использованием материнского капитала.
26. Проблемы, возникающие в правоприменительной практике при разделе супругами общего имущества.
27. Особенности раздела отдельных видов имущества.
28. Правовая природа алиментных обязательств, отличия от иных обязательств по содержанию.
29. Тенденции современного законодательства в сфере регулирования алиментных обязательств.

5.2.5. Темы презентации для оценки компетенции «ОПК2»

1. Семейное право в системе отраслей российского права: понятие, место, соотношение с гражданским правом.
2. История развития семейного законодательства в России.
3. Семья как объект правового регулирования.
4. Семейные правоотношения: понятие, специфика, виды.

Темы презентации для оценки компетенции «ПК-4»

5. Защита семейных прав: порядок, способы, сроки.
6. Ответственность в семейном праве.
7. Брак как правовой институт семейного права России: сравнительный анализ с аналогичными институтами в системах права других стран. .
8. Установление происхождения детей.
9. Права несовершеннолетних детей и особенности их осуществления в России.
10. Перспективы развития законодательства, регламентирующего правовой статус несовершеннолетних.

Темы презентации для оценки компетенции «ПК-6»

11. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
12. Алиментные обязательства: понятие, юридическая характеристика, виды.
13. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

14. Прекращение алиментных обязательств.
15. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату.
16. Общая характеристика форм устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Временные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антакольская М.В. Семейное право - Учебник – М.: Юристъ, 3-е изд., перераб. и доп. 2010. 432 с. <http://www.znaniium.com/>
2. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — : <https://urait.ru/bcode/468356> .
3. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов – Москва – Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Беспалов Ю.Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ: научно-практическое пособие. – «Проспект», 2020 г. <http://ivo.garant.ru>
2. Гонгало Б.М. Семейное право: учебник. М.: Статут, 2016. – 270 с. <http://www.znaniium.com/>
3. Ильина О.Ю. Семейное право. Практикум. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 143 с. <http://www.znaniium.com/>
4. Крашенинников П.В., Гонгало Б.М., Михеева Л.Ю. Семейное право. 2019.
5. Кокорина М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России (Электронный ресурс): монография М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012 – 115 с. <http://www.znaniium.com/>
6. Муратова С.А. Семейное право (Электронный ресурс): учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 367 с. <http://www.znaniium.com/>

в) нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. . <http://www.consultant.ru/>
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. (Рим, 4 ноября 1950 г.) . <http://www.consultant.ru/>
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим. 4 ноября 1950 г.). Ратифицирована Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
4. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.// РГ. 1995. 5 апреля. . <http://www.consultant.ru/>
5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) . <http://www.consultant.ru/>
6. Конвенция о правах ребёнка (ООН) от 20 ноября 1989. Ратифицирована Верховным Советом СССР 15 сентября 1990 г. . <http://www.consultant.ru/>
7. Европейская конвенция о признании и исполнении решений в области опеки над детьми и восстановления опеки над детьми ETS N 105 (Люксембург, 20 мая 1980 г.) . <http://www.consultant.ru/>
8. Европейская конвенция об усыновлении детей ETS N 058 (Страсбург, 24 апреля 1967 г.) . <http://www.consultant.ru/>

9. Соглашение о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания (Кишинев, 7 октября 2002 г.) . <http://www.consultant.ru/>
10. Договор между Российской Федерацией и Эстонской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Москва, 26 января 1993 г.) . <http://www.consultant.ru/>
11. Резолюция ООН от 3 декабря 1986 г. N 41/85 «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» . <http://www.consultant.ru/>
12. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года. . <http://www.consultant.ru/>
13. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993г., с изм. и доп. от 28 марта 1997г.) . <http://www.consultant.ru/>
14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
15. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
16. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ . <http://www.consultant.ru/>
17. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». <http://www.consultant.ru/>
18. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <http://www.consultant.ru/>
19. Федеральный закон от 15 ноября 1997г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» . <http://www.consultant.ru/>
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» . <http://www.consultant.ru/>
21. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» . <http://www.consultant.ru/>
22. Федеральный закон от 16 апреля 2001г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» . <http://www.consultant.ru/>
23. Закон Нижегородской области от 10 сентября 1996г. «О порядке и условиях разрешения вступления в брак гражданам, не достигшим возраста шестнадцати лет» . <http://www.consultant.ru/>
24. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 ноября 1944. «О порядке признания фактических брачных отношений в случае смерти или пропажи без вести на фронте одного из супругов» . <http://www.consultant.ru/>
25. Постановление Правительства РФ от 01 мая 1996г. №-542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью» . <http://www.consultant.ru/>
26. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» . <http://www.consultant.ru/>
27. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. N 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями

Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» . <http://www.consultant.ru/>

28. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г.№ 195 «О детском доме семейного типа» .
29. Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2002 г. N 217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» <http://www.consultant.ru/>
30. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием». <http://www.consultant.ru/>

г) материалы судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» <http://www.consultant.ru/>.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05 ноября 1998г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» <http://www.consultant.ru/>.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. N 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» <http://www.consultant.ru/>.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. N 56 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов" <http://www.consultant.ru/>.
5. Обзор судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 13 мая 2015 г.) <http://www.consultant.ru/>.
6. Обзор практики рассмотрения в 2020 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 2 июня 2021 г.) <http://www.consultant.ru/>.
7. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20 июля 2011 г. <http://www.consultant.ru/>).

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [consultant.ru](http://www.consultant.ru) – «Консультант Плюс»
2. [garant.ru](http://www.garant.ru) – «Гарант»
1. [ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) – Конституционный Суд РФ
2. [vsrf.ru](http://www.vsrf.ru) – Верховный Суд РФ
3. oblsud.nnov.sudrf.ru - Нижегородский областной Суд
4. [notariat.ru](http://www.notariat.ru) – Федеральная нотариальная палата
5. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6504> электронный курс по дисциплине

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационным мультимедийным оборудованием и компьютерами, которые имеют базу «КонсультантПлюс», снабжены выходом в интернет, а также обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ и одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021, протокол №4.

Автор: к.ю.н., Присяжнюк Ю.П

Заведующий кафедрой _____ Сизимова О.Б