

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология асоциальных неформальных молодежных группировок

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология асоциальных неформальных молодежных группировок относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	ИПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	Опрос Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Характеристика девиантного поведения	0			0	
Характеристика девиантного поведения.	10	2	2	4	6
Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.	13	4	4	8	5
Неформальные субкультурные молодежные объединения. Тоталитарные секты и молодежь.	9	2	2	4	5
Неформальные субкультурные молодежные объединения.	9	2	2	4	5
Тоталитарные секты и молодежь.	9	2	2	4	5
Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	9	2	2	4	5
Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	12	2	2	4	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Характеристика девиантного поведения.

Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение.

Тема 2. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.

Особенности общения и характерные черты трудных подростков. Особенности взаимоотношений трудного подростка в классном коллективе. Изолированное положение трудного подростка в классе. Причины изоляции. Особенности взаимоотношений в делинквентной группе несовершеннолетних. Сравнение различных типологий асоциальных и антисоциальных групп.

Тема 3. Неформальные субкультурные молодежные объединения. Тоталитарные секты и молодежь. Возникновение и эволюция неформальных молодежных объединений. Типология неформальных объединений и их характеристика. Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных объединениях: возможность принадлежать к сплоченной группе сверстников, возможность символическим путем освобождаться от тягостных кризисных состояний, вызванных конфликтом с «миром взрослых»; возможность выстроить образ «Я», сделать жизнь более интенсивной и насыщенной. Хиппи, панки, металлисты. Возникновение и эволюция. Формы общения. Сленг. Кризисы и изменения личности. Сущность тоталитарных сект. Способы и методы вовлечения в тоталитарные секты. Способы модификации сознания. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты. Изменения личности под влиянием тоталитарной секты.

Тема 4. Неформальные субкультурные молодежные объединения.

Возникновение и эволюция неформальных молодежных объединений. Типология неформальных объединений и их характеристика. Основные потребности, реализуемые подростками в неформальных объединениях: возможность принадлежать к сплоченной группе сверстников, возможность символическим путем освободиться от тягостных кризисных состояний, вызванных конфликтом с «миром взрослых»; возможность выстроить образ «Я», сделать жизнь более интенсивной и насыщенной.

Тема 5. Тоталитарные секты и молодежь.

Хиппи, панки, металлисты. Возникновение и эволюция. Формы общения. Сленг. Кризисы и изменения личности. Сущность тоталитарных сект. Способы и методы вовлечения в тоталитарные секты. Способы модификации сознания. Психологическая и социальная помощь человеку при выходе из тоталитарной секты. Изменения личности под влиянием тоталитарной секты.

Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения. Работа с род

Тема 7. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов. Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология асоциальных неформальных молодежных группировок,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10567>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Когда появились первые неформалы. Каковы истоки альтернативных движений.
2. Охарактеризуйте основные направления неформального молодёжного движения. Почему нет единой классификации неформалов.
3. Докажите интернациональный характер НМО. В чем сильные стороны движения неформалов.
4. Что вы знаете о неформальном движении в регионе.
5. Каковы причины вовлечения современной молодёжи в среду неформалов.
6. Перечислите и охарактеризуйте деструктивные молодёжные объединения. В чём опасность пребывания молодёжи в объединениях подобного рода.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный

Оценка	Критерии оценивания
	материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Направленность представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок White power - белая власть (националистское движение) до вполне безобидных и законопослушных битников (вариант современного развития движения хиппи).

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа. К признакам школьной дезадаптации относят:

А) Физиологический уровень

Б) Познавательный уровень

В) Эмоциональный уровень

Г) Поведенческий уровень

Д) Профилактический уровень

3. Выберите альтернативный ответ. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально- психологических характеристик детского коллектива.

1. Правда.

2. Ложь.

4. Установите соответствие

1. Просоциальные направления

2. Асоциальные направления

3. Антисоциальные группировки

А) панки, металлисты, эмо и хиппи

Б) скинхеды в радикальной их форме

В) субкультура реперы и движение ролевых игр

5. Выберите альтернативный ответ. Неформальные молодежные объединения как своеобразные элементы культурной среды общества (так называемая субкультура) - явление, возникшее в 50-60 гг. XX столетия. Наиболее известными движениями тех лет являлись движения хиппи, модов, мажоров, тэдди-бойз. Например, тэдди-бойз - субкультура рабочей молодежи, появившаяся в 50-е гг. на фоне относительного повышения уровня жизни, в условиях «изобилия» и экономического подъема.

1. Правда.

2. Ложь.

6. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основными направлениями социально-педагогической деятельности в сфере неформальных молодежных группировок являются:

А) профилактика расширения численности неформальных групп асоциальной, криминогенной направленности за счет исключения возможности создания молодежной группы под руководством взрослого, имеющего убеждения противоправного характера

Б) изыскание возможностей для обеспечения (материального и пр.) существования неформальной группы положительной направленности

В) изыскание возможностей для обеспечения (материального и пр.) существования неформальной группы отрицательной направленности

Г) пропаганда асоциального поведения

Д) вовлеченность в антиобщественные провокации, митинги

Ответы на тестовые задания

1. Неформальное молодежное объединение

2. А, Б, В, Г

3. 1

4. 1-В, 2-А, 3-Б

5. 1

6. А, Б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Виды, классификации и уровни социальных отклонений.
2. Теории девиантного поведения
3. Понятие девиантного поведения
4. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение
5. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.
6. Подростковые реакции ведущие к девиации.
7. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный

Оценка	Критерии оценивания
	ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

- 1) Спектральные представления детерминированных сигналов непрерывного и дискретного времен
- 2) Спектральные представления случайных стационарных сигналов непрерывного и дискретного времен
- 3) Периодограммный метод оценки спектральной плотности мощности стационарных случайных сигналов непрерывного и дискретного времен
- 4) Коррелограммный метод оценки спектральной плотности мощности стационарных случайных сигналов непрерывного и дискретного времен
- 5) Модель авторегрессии случайных сигналов дискретного времени и свойства ее спектра
- 6) Методы блочной оценки спектральной плотности мощности стационарных случайных сигналов дискретного времени на основе авторегрессионной модели (алгоритм Юла-Уолкера)
- 7) Методы блочной оценки спектральной плотности мощности стационарных случайных сигналов дискретного времени на основе авторегрессионной модели (алгоритм Берга)
- 8) Методы блочной оценки спектральной плотности мощности стационарных случайных сигналов дискретного времени на основе авторегрессионной модели (ковариационный алгоритм)
- 9) Методы блочной оценки спектральной плотности мощности стационарных случайных сигналов дискретного времени на основе авторегрессионной модели (модифицированный ковариационный алгоритм)
- 10) Модель авторегрессии-скользящего среднего случайных сигналов дискретного времени и свойства ее спектра.
- 11) Оценивание спектральной плотности случайных сигналов дискретного времени на основе модели авторегрессии-скользящего среднего.
- 12) Оценивание спектральной плотности случайных сигналов дискретного времени на основе модели Прони.
- 13) Определения простых и сложных сигналов, базы сигнала, времени корреляции. Соотношение длины сигнала и ширины спектра. Недостатки Фурье-анализа по сравнению с частотно-временным анализом

- 14) Обобщенная функция корреляции и Функция неопределенности Вудворта в контексте частотно-временного анализа
- 15) Основные понятия частотно-временного анализа: текущий спектр, оконное преобразование Фурье (скользящий спектр), спектрально-временная плотность энергии (мгновенный спектр)
- 16) Распределение Вигнера-Вилля и его свойства. Достоинства и недостатки распределения Вигнера-Вилля по сравнению с другими методами спектрального анализа
- 17) Локализация энергии в плоскости частота-время для распределения Вигнера-Вилля
- 18) Частотно-временные распределения Габора, Пейджа и Рихачека
- 19) Класс Козна частотно-временных распределений и их свойства. Характеристическая функция. Локальная автокорреляционная функция.
- 20) Перекрестные члены частотно-временных распределений и методы борьбы с ними. Распределение Цзуи-Уильямса. Сглаженные распределения.
- 21) Линейная фильтрация во время-частотной области на примере распределения Вигнера-Вилля.
- 22) Дискретное преобразование Вигнера-Вилля. Периодичность распределения Вигнера
- 23) Определение непрерывного вейвлет преобразования. Примеры базисных функций вейвлет-преобразования и их свойства
- 24) Свойства вейвлет-преобразования. Частотно-временная локализация вейвлет-преобразования. Способы представления результатов вейвлет-преобразования

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и опыта в объеме, соответствующем программе подготовки. Возможны негрубые ошибки.
не зачтено	Уровень знаний, умений и опыта ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вариант №1:

1. Каковы преобразования Фурье сигналов непрерывного времени?
2. Что такое амплитудно-частотный и фазо-частотный спектры сигнала?
3. Что такое энергетический спектр сигнала?

4. Каков ряд Фурье для сигналов непрерывного времени?
5. Каковы дискретно-временные преобразования Фурье?
6. Каков ряд Фурье для периодического сигнала дискретного времени?
7. Каковы дискретные преобразования Фурье для сигналов конечной длительности?
8. Каковы соотношения связи спектральных представлений сигналов непрерывного и дискретного времени?
9. Каковы определения понятия спектральная плотность мощности (СПМ) стационарного случайного процесса непрерывного времени?
10. Напишите соотношение Винера-Хинчина
11. Как определяется спектральная плотность мощности стационарного случайного процесса дискретного времени?
12. Что такое коррелограммный метод оценки СПМ?
13. Каковы статистические характеристики коррелограммной оценки СПМ?
14. В чем сущность периодограммного метода оценки СПМ?
15. В чем сущность метода Уэлча для нахождения периодограммной оценки СПМ?
16. Каковы статистические характеристики периодограммной оценки СПМ?
17. Как и для какой цели используются оконные функции при спектральных измерениях?
18. Что такое частотное разрешение и произведение “устойчивость * длительность * ширина полосы”?
19. Как выбираются параметры алгоритмов нахождения спектральных оценок классическими методами?
20. Каковы достоинства и недостатки спектральных оценок получаемых классическими методами?
21. Опишите модели авторегрессии (АР), скользящего среднего (СС) и авторегрессии-скользящего среднего (АРСС) для случайных процессов?
22. Каковы соотношения связей АР-, СС- и АРСС-параметров с автокорреляционной последовательностью?
23. В чем достоинства авторегрессионного процесса и каковы свойства его СПМ?
24. В чем состоят преимущества нахождения оценок СПМ случайных процессов на основе их параметрических моделей?
25. Какова связь авторегрессионного спектрального оценивания и процедуры линейного предсказания случайного процесса?

26. Что такое рекурсия Левинсона?

Вариант №2:

1. Опишите алгоритм спектрального оценивания по методу Юла-Уолкера.
2. Опишите гармонический алгоритм (Берга) оценивания СПМ.
3. Опишите ковариационный алгоритм оценивания СПМ.
4. Опишите модифицированный ковариационный алгоритм оценивания СПМ.
5. Как выбирается порядок моделей при нахождении оценок СПМ?
6. Каковы частотное разрешение и дисперсия АР- оценок СПМ?
7. Каковы достоинства и недостатки АР-оценок СПМ?
8. Опишите методы раздельного оценивания АР- и СС- параметров АРСС- модели.
9. Каковы достоинства и недостатки АРСС-оценок СПМ?
10. Опишите процедуру моделирования выборочных данных суммой экспоненциальных функций.
11. В чем сущность обобщенного метода Прони?
12. Что такое модифицированный метод наименьших квадратов Прони?
13. Какова спектральная интерпретация метода Прони?
14. Каковы достоинства и недостатки оценок СПМ по методу Прони?
15. Чем отличаются простые сигналы от сложных?
16. Что такое база сигнала?
17. Что называют временем корреляции?
18. Что такое текущий, скользящий и мгновенный спектры?
19. Как связаны обобщенная корреляционная функция и функция неопределенности Вудворда?
20. Напишите преобразование Вигнера-Вилля
21. Какого предельного разрешения на плоскости время-частота можно достичь при использовании преобразования Вигнера-Вилля?
22. На какие величины из области время-частотного анализа можно переносить принцип неопределенности энергия – время из квантовой механики, а на какие нет?
23. В чем преимущества преобразования Вигнера-Вилля?
24. Какие основные недостатки преобразования Вигнера-Вилля?

25. Какими способами можно подавить перекрестные члены в распределении Вигнера-Вилля?
26. Какие время-частотные распределения вам известны?
27. Напишите соотношение для wavelet-преобразования.
28. Что такое базисная функция wavelet-преобразования?
29. Какими свойствами должна обладать базисная функция?
30. Какие базисные wavelet функций вам известны?
31. Можно ли отнести преобразование Габора к wavelet-преобразованиям?
32. В чем особенность частотно-временного разрешения для wavelet-преобразования?
33. Какие особенности позволяет обнаружить wavelet-преобразование?
34. Что такое преобразование Гильберта-Хуанга?
35. Объясните принцип эмпирического метода декомпозиции
36. Что называют Гильбертовым спектральным анализом?
37. В чем достоинства преобразования Гильберта-Хуанга?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и опыта в объеме, соответствующем программе подготовки. Возможны негрубые ошибки.
не зачтено	Уровень знаний, умений и опыта ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задача 1: Оценить частотное разрешение классических методов спектрального анализа для гармонических сигналов с частотами 0.2 и 0.21.

Задача 2: Оценить потенциальный выигрыш в частотно-временном разрешении при использовании преобразования Вигнера-Вилля по сравнению с классическими алгоритмами для ЛЧМ сигнала длительностью 100 отчетов в полосе [0.1 0.2].

Задача 3: Известно, что исследуемый процесс представляет собой сумму одного или двух гармонических сигналов, ОСШ большое. Аргументируйте выбор метода спектрального оценивания и его параметры.

Задача 4: Известно, что исследуемый процесс представляет собой нестационарный процесс, в котором может присутствовать несколько ЛЧМ слагаемых. Аргументируйте выбор метода частотно-временного оценивания и его параметры.

Задача 5: Оценить частотное разрешение классических методов спектрального анализа для гармонических сигналов с частотами 0.2 и 0.22.

Задача 6: Оценить потенциальный выигрыш в частотно-временном разрешении при использовании преобразования Вигнера-Вилля по сравнению с классическими алгоритмами для ЛЧМ сигнала длительностью 200 отчетов в полосе [0.1 0.25].

Задача 7: Известно, что исследуемый процесс представляет собой сумму двух или трех гармонических сигналов, ОСШ большое. Аргументируйте выбор метода спектрального оценивания и его параметры.

Задача 8: Известно, что исследуемый процесс представляет собой нестационарный процесс, в котором присутствует составляющая с частотной модуляцией. Аргументируйте выбор метода частотно-временного оценивания и его параметры.

Задача 9: Оценить частотное разрешение классических методов спектрального анализа для гармонических сигналов с частотами 0.3 и 0.32.

Задача 10: Оценить потенциальный выигрыш в частотно-временном разрешении при использовании преобразования Вигнера-Вилля по сравнению с классическими алгоритмами для ЛЧМ сигнала длительностью 50 отчетов в полосе [0.1 0.4].

Задача 11: Известно, что исследуемый процесс представляет собой сумму двух гармонических сигналов, ОСШ маленькое. Аргументируйте выбор метода спектрального оценивания и его параметры.

Задача 12: Известно, что исследуемый процесс представляет собой нестационарный процесс. Необходимо найти моменты времени, в которые производная терпит разрыв. Аргументируйте выбор метода частотно-временного оценивания и его параметры.

Задача 13: Оценить частотное разрешение классических методов спектрального анализа для гармонических сигналов с частотами 0.2 и 0.3.

Задача 14: Оценить потенциальный выигрыш в частотно-временном разрешении при использовании преобразования Вигнера-Вилля по сравнению с классическими алгоритмами для ЛЧМ сигнала длительностью 1000 отчетов в полосе [0.1 0.15].

Задача 15: Известно, что исследуемый процесс представляет собой сумму двух гармонических сигналов, ОСШ маленькое. Аргументируйте выбор метода спектрального оценивания и его параметры.

Задание 16: Известно, что исследуемый процесс представляет собой нестационарный процесс. Необходимо найти моменты времени, в которые вторая производная терпит разрыв. Аргументируйте выбор метода частотно-временного оценивания и его параметры.

Задача 17: Оценить частотное разрешение классических методов спектрального анализа для гармонических сигналов с частотами 0.4 и 0.41.

Задача 18: Оценить потенциальный выигрыш в частотно-временном разрешении при использовании преобразования Вигнера-Вилля по сравнению с классическими алгоритмами для ЛЧМ сигнала длительностью 5000 отчетов в полосе [0.2 0.21].

Задача 19: Известно, что исследуемый процесс представляет собой стационарный цветной шум с слабо изменяющейся в частотной области СПМ. Аргументируйте выбор метода спектрального оценивания и его параметры.

Задача 20: Известно, что исследуемый процесс представляет собой частотно модулированное колебание со сложным законом модуляции. Необходимо оценить тонкую структуру закона модуляции. Аргументируйте выбор метода частотно-временного оценивания и его параметры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний, умений и опыта в объеме, соответствующем программе подготовки. Возможны негрубые ошибки.
не зачтено	Уровень знаний, умений и опыта ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде / под общ. ред. Мартыненко А.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04849-0 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784322&idb=0>.
2. Почебут Л. Г. Психология социальных общностей / Почебут Л. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492311> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09035-2 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786602&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Забарин А. В. Психология толпы и массовых беспорядков / Забарин А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492500> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04417-1 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787542&idb=0>.
2. Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности / Елисеев О. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09519-7 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785757&idb=0>.
3. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /

Ветошкин С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495107> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11171-2 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785273&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.