

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«28» мая 2025 г. № 7

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

Специальность среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Квалификация выпускника
ЮРИСТ**

Форма обучения

ОЧНАЯ

2025 г.

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Иностранный язык**». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных работ, тестов, собеседования (устный опрос), дебатов, решения задач, выполнения заданий, подготовки докладов и презентаций и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «**Иностранный язык**».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС СПО умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: фонетический, лексический, грамматический материал, предусмотренный рабочей программой данной дисциплины; лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: читать со словарем и без словаря тексты различных стилей: публицистического (газетный текст), научного (тексты по политике и юриспруденции англоязычных стран); переводить тексты разных стилей в письменной и устной форме; пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другим справочным материалом; читать и переводить со словарем</p>	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).

			иноязычную литературу по профилю; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
2	ОК-2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	Знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).
			Уметь: осуществлять учебную деятельность при овладении иностранным языком, быть способным развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования; читать и переводить со словарем иноязычную литературу по профилю; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
3	ОК-3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).
			Уметь: с помощью иностранного языка удовлетворять познавательные интересы в других областях знаний, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования.	
4	ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: особенности традиций, речевого этикета, повседневной жизни, поведения носителей языка.	

			Уметь: находить выход из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации в профильно-ориентированных ситуациях общения.	
5	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: лингвострановедческую информацию о носителях языка, основную юридическую терминологию на английском языке, основные положения из области права в англофонных странах.	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).
			Уметь: понимать общий смысл устного сообщения, вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимать и осмысливать сообщения с учетом намерения, установки, состояния говорящего	
6	ОК-6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: читать со словарем и без словаря тексты различных стилей: публицистического (газетный текст), научного (тексты по политике и юриспруденции англоязычных стран)	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).
7	ОК-7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: получать и использовать информацию на иностранном языке для повышения культуры	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).

			мышления, речи, общения и поведения в профессиональной деятельности	
8	ОК-8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Знать: идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, применяемые в ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем.	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).
			Уметь: правильно выстраивать свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике с учетом профессионально-ориентированных ситуаций общения, а также умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты и события.	
9	ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: страноведческие сведения о специфике географии, истории, искусства и политики стран изучаемого языка.	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).
			Уметь: выстраивать свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике с учетом профессионально ориентированных ситуаций общения.	
10	ОК-10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знать: лингвострановедческую информацию относительно особенностей традиций, речевого этикета, повседневной жизни, поведения носителей языка. — страноведческие сведения о специфике географии, истории, искусства и политики стран изучаемого языка	Контрольные работы. Лексические и грамматические тесты. Проверочные работы. Устное сообщение по теме (диалоги, монологи).
			Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, понимать устную речь, владеть основами публичной речи, участвовать в обсуждении тем, носящих юридический характер.	

* Код компетенции, содержание ее элементов и планируемые результаты должны соответствовать предусмотренным ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются **зачеты и экзамен**.

2. Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

В результате текущей аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З), а также динамика формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 2

Раздел/тема дисциплины	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма текущего контроля и оценивания
Law and Legal Profession Вводный курс Фонетика (урок 1, урок 2) Грамматика (noun, pronouns, imperative mood, it, its functions), to be, to have(go) in Simple Tenses, all types of questions. Legislation and Constitution Фонетика (урок 3) Грамматика (Personal Pronouns, Cases of Nouns)	У-1, У-2, У-3, З-1, З-2, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Устный опрос, проверка письменного задания. Проверка учебных переводов. Фронтальный опрос в виде письменного теста. Проверка письменного эссе.
State and Political Systems Фонетика (урок 4) Грамматика (Present Simple, some/any/every/no and their derivatives) Modern Legal Systems Фонетика (урок 5) Грамматика (Degrees of Comparison, prepositions of time, Past Simple, to be, to have (got) in Past Simple)	У-1, У-2, У-3, З-1, З-2, ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6	Устный опрос, проверка письменного задания. Проверка учебных переводов. Фронтальный опрос в виде письменного теста. Проверка письменного эссе.
National Judicial Systems Фонетика (урок 6) Грамматика (as...as, not so...as, such, the same, conversion, Future Simple Tense) Основной курс The United Nation Organization. Human Rights Declaration	У-1, У-2, У-3, З-1, З-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	Устный опрос, проверка письменного задания. Проверка учебных переводов. Фронтальный опрос в виде письменного теста. Проверка письменного эссе.

System of Law. Classifications and Branches of Law Crime and Punishment. The Police. Civil Procedure International Law	У-1, У-2, У-3, З-1, З-2, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10	Устный опрос, проверка письменного задания. Проверка учебных переводов. Фронтальный опрос в виде письменного теста. Проверка письменного эссе.
---	---	---

3. Оценка освоения дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Перечень контрольных заданий и иных материалов текущего контроля, необходимых для оценки знаний, умений, ОК и ПК

*(преподавателем указывается лишь те задания и иные материалы, которые **им** используются в рамках данной дисциплины)*

1.1. Типовые задания для оценки

1) Задания в тестовой форме (пример)

Подберите подходящий по смыслу ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор двумя - тремя предложениями. Начните свой ответ одним из следующих выражений.

Model: a) I quite agree with the statement that _____ because ... b) Just what I think ... because ...

1. Relations between people are regulated by ... a) the government. b) prescriptive laws. c) people's experience. d) customs and traditions.

If we always break the rules, other members of society may ...

a) refuse to have anything to do with us. b) carry precise penalties.

c) use the system of courts. d) consult the police.

When governments make laws for their citizens ...

a) they use the power of the police to enforce them. b) they use justice. c) they observe public opinion. d) they try to use common sense.

1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости.

1. Grammar test.

Choose the correct answer. Fun recipes for kids: Pancakes.

This is(1)... great recipe for kids. Pancakes take(2)... time to make, you don't need to buy(3)...special ingredients, and(4)...children love them!

To make pancakes for four(5)..., you need some flour(110g), 2 eggs,(6)...milk(200ml) and water(75ml). Mix the flour and eggs together, and add the milk and water. Then put some of the mixture in a frying pan and cook the pancake on both sides. Serve(7)...pancake with(8)...lemon and ...(sugar). If you don't use (10)...the mixture, simply put it in the fridge for the next day!

1. a. a, b. an, c. some, d. a lot of
2. a. some, b. much, c. many, d. little
3. a. a few, b. no, c. any, d. a lot of
4. a. most, b. most of, c. a, d. any of
5. a. child, b. person, c. persons, d. people
6. a. litre, b. some, c. any, d. none
7. a. a, b. some, c. each, d. much
8. a. a few, b. a little of, c. a slice of, d. piece of
9. a. some, b. Some of, c. any, d. any of
10. a. much, b. many, c. none, d. all

2. Grammar test

Match and make questions.

1. Can I have a loaf of
2. Could you buy a few
3. Could you put a little
4. Did you get a carton of
5. Do we have some of

- a. that delicious blue cheese?
- b. fruit in my yoghurt?
- c. brown bread, please?
- d. potatoes at the shop?
- e. milk at the supermarket?

3. Circle the correct answer.

Dear Jim, sent you arrive(1) safe/safely? It's a (2) fairly/really good film- the best I've seen for years. (3) Always/Usually we like the same films, so I think you'll like it. Did you have a (4) good/well birthday, by the way? I'm studying(5) a bit/very hard for my exams at the moment. This is the (6) more/most difficult time of the year, but things will be (7) slightly/more easier next week and I hope I'll be (8) less/least stressed than I'm now!

Liam

4. Grammar test.

Write sentences. Use the present simple or present continuous.

1. Excuse me. What time/the museum/close/ on Sundays?
2. Listen! Someone/sing/a song.
3. People/not eat/late at night in Britain.
4. She/carry/a briefcase/to work every day.
5. I can't find my glasses. You/sit/on them?
6. You/want /to watch a DVD?
7. Listen. Why /my computer/make a funny noise?
8. Mum/cook dinner? I'm hungry.
9. Is that Paul's car? Or it/belong to his dad?
10. Why those people put up posters everywhere?

5. Grammar test.

Choose the correct answer.

1. Ian...a shower at the moment, could you call back in about half an hour?
a. takes, b. is taking, c. has taken, d. has been taking
.....to Ipswich before?
a. do you ever go, b. are you ever going, c. have you ever been, d. have you ever been going
3. I....to all the local newspapers and TV stations to complain.
a. already write, b. already writing, c. have already written, d. have already been writing
4. Turn it off and get some exercise!

TV

- a. do you watch, b. are you watching, c. watched you, d. have you been watching
5. Edik, hockey competitively or just for fun?
- a. do you play, b. are you playing, c. have you played, d. have you been playing
6. That's the first time an answer right today!
- a. I get, b. I'm getting, c. I have got, d. I have been getting
7. Jessica has left, I'm afraid.
- a. already, b. yet, c. still, d. so far
8. Dan in the living room while we redecorate his bedroom.
- a. sleeps, b. is sleeping, c. has slept, d. does sleep
9. Unfortunately, Simone a day off very often.
- a. doesn't get, b. isn't getting, c. hasn't got, d. hasn't been getting
10. Actually, I a cup of tea first thing every morning, but then I switch to coffee.
- a. do drink, b. am drinking, c. have drunk, d. have been drinking

6. Grammar test.

Write sentences in the passive.

1. Our car/service/ a mechanic/ at the moment.
2. A man/shoot/ an air gun/ outside the petrol station last night.
3. Gunpowder/invent/the Chinese.
4. At the surgery yesterday, I/examine/ Dr. Peterson/ and I/ give / a prescription.
5. I went to see it because I / tell / it was a good film / all my friends.
6. This photograph / take / my grandfather.
7. It looked like the window / break / a hammer / some time before.
8. Our dog /give/ an injection / a special syringe / the vet.
9. The winning goal in last night's match /score / Donatello / a brilliant free kick.
10. Your cheque / send / last Friday and / should / deliver / to you tomorrow.

7. Grammar test.

Complete using the correct form of the verbs in brackets.

1. If (you/do) your homework last night, you would know the answer to this question!
2. We (not/stand) by the side of the road at the moment trying to get a lift if we had brought a spare tyre with us.
3. If I (not/stay up) so late last night I wouldn't feel so tired this morning.
4. (I/be) in a terrible trouble right now if you hadn't helped me.
5. If I had video recorder, (I/record) the match last night.
6. If Cody (not/live) so far away, he wouldn't have been so late to the barbecue yesterday.
7. Tracy (not/need) extra lessons last month if she were as good at math as you are.
8. Would you have got a job when you left school if the university (not/offer) you a place?
9. If you had as much money as she does, (you/ retire) by now?
10. If I had started learning English a year earlier, I (do) this book last year.

8. Lexical test.

Circle the correct word.

1. These days, many parents finds it difficult to assist/support a large family.
2. Forgetting to thank us for dinner is usual/typical of George.
3. My granny doesn't have any close/near family her own age left.
4. In ancient/old times, people had a very different view of the world.
5. Who was to blame/fault for the argument.
6. Don't you know it's kind/polite to close your mouth when you are eating?
7. Dan's parents were very enjoyed/pleased when they saw him in the school play.
8. I have a very good connection/relationship with my mother.

9. Lexical test.

Write the correct word on the proper line.

Judge, jury, rules, bystanders, justice, capital, sentenced, commit, witness, corporal, right, laws, imprisoned, break

1. All twelve members of the were convinced of his guilt.

2. I don't think he would ever.....a serious crime.
3. If the school.....aren't written down anywhere, how are we supposed to know what they are?
4. A psychiatrist was called as an expert.....during the trial.
5. If a parent smacks a child, that's an example of..... punishment.
6. Everyone should have to a fair trial.
7. If you the law, you deserve to be punished!
8. Governments must be allowed to introduce, change and scrap
9. Can you imagine what it's like being for years in a cell?
10. It's very important that.....Is seen to be done.
11. Another phrase for" punishment" is the death sentence.
12. The spy was.....to life imprisonment.
13. A number of.....watched the robbers speed off in a getaway car.
14. "Silence in court!" shouted the.....angrily.

2) Дискуссии

You are going to discuss the following statement. Think about the different perspectives that could be used and add one more perspective of your own. "University education should be provided for free by governments." Moral. Economic. Political. All people are equal and this is a policy of equality.

Work in groups. Discuss the statement and make notes on the different perspectives. Report your discussion to the class. Use some of the phrases below. From an economic perspective,... If we look at this from a social perspective,... Politically speaking,... As far as politics are concerned,...

What are the most important qualities to be a good lawyer. Put qualities a- f in order from 1(most important) to 6 (least important).

- a. enthusiasm, resulting in full attendance in all classes
- b. being open to new technologies and methodologies
- c. an analytical mind
- d. a strong interest in learning languages
- e. good organizational skills
- f. a clear focus on the learning tasks

Work in pairs. Compare your answers and explain your selection. Are there any other qualities you would add?

Work in groups and discuss the statement from

Темы для дискуссий

1. Personality
2. University life
3. My study
4. The profession of a lawyer
5. Law faculty
6. The work of a criminal investigator
7. Elections in Great Britain
8. Political parties in the USA
9. Civil courts in Great Britain.
10. Federal courts in the USA.

3) Контрольная работа (задания)

Прочитайте и переведите текст.

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law? If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws

against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected. We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law

4) Практическая работа (задания)

Выберите правильную форму глагола. 1. Students (are studying, study) law at the university. 2. He already (graduated, has graduated) from the university. 3. Last year he (graduated, has graduated) from the university. 4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet. 5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill. 6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws. 7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty. 8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session. 9. You (are looking, look) very thoughtful. What (do you think, are you thinking) about? – I (think, am thinking) about retirement. – But you are only 25. You only just (started, have started) your career. – I (know, am knowing), but I (read, have read) an article which (says, is saying) that a sensible man (started, starts) thinking about retirement at 25.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачетов и экзамена.

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Английский язык»

I

1. Translate the text from English into Russian.

Courts, branch of government are established to administer Civil Law and Criminal Law. The term court is also applied to international tribunals intended to provide for the resolution at law of controversies among governments, such as the International Court of Justice, established by the United Nations in 1945, after World War II.

Courts are classified in many ways. Among the general classifications are courts of record and courts not of record, courts of superior jurisdiction and courts of inferior jurisdiction, trial courts and appellate courts, criminal courts and civil courts. In courts not of record, no detailed record is made of the proceedings. Courts of superior jurisdiction, often called higher courts or appellate courts, are generally those to which appeals are made from decisions of courts of inferior jurisdiction, referred to as lower courts or trial courts. Civil and criminal courts deal with infractions of the civil law and criminal law respectively. Courts with special, limited jurisdictions- such as military courts-are known by the names of these jurisdictions. Other courts are designated by the territorial limits of their jurisdictions; these include the state courts of the United States.

II

It is the Magistrates' courts that try the majority of all cases and some civil cases. Magistrates' courts are presided over by lay magistrates who work part-time and are unpaid. The courts consist of between 2 and 7 magistrates. In a few large cities there are also stipendiary magistrates who sit alone and have legal training. County courts are the main civil courts and the Crown Court deals with all the more serious criminal cases. It also hears appeals from magistrates' courts. The accused has the right to trial by jury. There is the Central Criminal Court in London (the Old Baily). The High Court hears all those civil cases that cannot be decided by county courts. The Court of Appeal hears both criminal and civil appeals and the House of Lords is the final appellate tribunal.

III

While changes in the law are matters for Parliament, the duty of keeping the law under review, with the Law Reform Committee, the Criminal Law Revision Committee and the Law Commission in England and Wales, and with the Scottish Law Commission in Scotland. The Law Reform Committee and the Criminal Law Revision Committee comprise judges and practicing and academic lawyers, appointed respectively by the Lord Chancellor and the Home Secretary, to examine aspects of the civil and criminal law in England and Wales.

The Law Commission, a permanent body reporting to the Lord Chancellor and consisting of a High Court judge and four other members who are required to be practicing or academic lawyers, scrutinizes the law with a view to its systematic development and reform, and its simplification and modernization. The Scottish Law Commission is

similar, and reports to the Lord Advocate. The Law reform in Northern Ireland is a matter for the Law Commission and the Office of Law Reform.

2. Speak on the following topic:

1. NNSU named after N. I. Lobachevskiy
2. The Law Faculty
3. Choosing a career.
4. The work of a criminal investigator
5. Combating crime
6. Political system of the UK
7. Political system of the USA
8. The court system of Great Britain
9. The court system of the USA
10. Legal professions in Great Britain
11. Legal professions in the USA
12. Civil Law
13. Criminal Law

4.1.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Коды проверяемых знаний и умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения, знания	Вид задания (вопрос)
У-1, У-2, З-1, З-2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7	Law and Legal Profession Вводный курс Фонетика (урок 1, урок 2) Грамматика (noun, pronouns, imperative mood, it, its functions), to be, to have(go) in Simple Tenses, all types of questions. Legislation and Constitution Фонетика (урок3) Грамматика (Personal Pronouns, Cases of Nouns)

<p>У-1, У-2, У-3, 3-1</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6</p>	<p>State and Political Systems Фонетика (урок 4) Грамматика (Present Simple, some/any/every/no and their derivatives) Modern Legal Systems Фонетика (урок 5) Грамматика (Degrees of Comparison, prepositions of time, Past Simple, to be, to have(got) in Past Simple)</p>
<p>У-1, У-2, У-3, 3-2</p>	<p>ОК-4, ОК-6, ОК-7</p>	<p>National Judicial Systems Фонетика (урок 6) Грамматика (as...as, not so ...as, such, the same, conversion, Future Simple Tense) Основной курс The United Nation Organization. Human Rights Declaration</p>
<p>У-2, У-3, 3-1, 3-2</p>	<p>ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-10</p>	<p>System of Law. Classifications and Branches of Law Crime and Punishment. The Police. Civil Procedure International Law</p>

Индикаторы

компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Форма экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Специальность **40.02.02** Правоохранительная деятельность
Дисциплина **Английский язык**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary.
2. Speak on the following topic:
 - NNSU named after N.I. Lobachevsky
 - Criminal law

Председатель методической комиссии _____

Экзаменатор _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Специальность **40.02.02** Правоохранительная деятельность
Дисциплина **Английский язык**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary.
2. Speak on the following topic:
 - The law faculty
 - Civil law

Председатель методической комиссии _____

Экзаменатор _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Специальность **40.02.02** Правоохранительная деятельность

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary.
2. Speak on the following topic:
 - Choosing a career
 - Legal profession in the USA

Председатель методической комиссии _____

Экзаменатор _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
Дисциплина **Английский язык**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary.
2. Speak on the following topic:
 - The work of a criminal investigator
 - Legal profession in Great Britain

Председатель методической комиссии _____

Экзаменатор _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
Дисциплина **Английский язык**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary.

2. Speak on the following topic:
 - Combating crime
 - The court system of the USA

Председатель методической комиссии _____

Экзаменатор _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
Дисциплина **Английский язык**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary.
2. Speak on the following topic:
 - Political system of the UK
 - The court system of the USA

Председатель методической комиссии _____

Экзаменатор _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
Дисциплина **Английский язык**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Translate the text from English into Russian using a dictionary.
2. Speak on the following topic:
 - NNSU named after N.I. Lobachevsky
 - The court system of Great Britain

Председатель методической комиссии _____

Экзаменатор _____

Примерный перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

9	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
11	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
12	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
13	Расчетно-графическая Работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
15	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе