

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Международное право и межкультурные коммуникации

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стили общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на</p>	Тест	Зачёт: Ситуационные задания

	<p>результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>иностранном языке  <i>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</i></p> <p>УК-4.4:  <i>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</i>  <i>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</i>  <i>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</i></p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов</p>	<p>УК-5.1:  <i>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</i>  <i>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>  <i>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</i></p> <p>УК-5.2:  <i>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</i>  <i>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</i>  <i>Владеть: Навыками использования основных</i></p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт:  Ситуационные задания</p>

	<p>недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
<p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и</p>	<p>ПК-4.1: Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления</p>	<p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>судебной практики формулирует соответствующие выводы</p>	<p>изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Уметь: умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними</p>		
--	---	---	--	--

		правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них		Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		
Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	
Тема 1. The News Media	4	0	2	2	2
Тема 2. Sources of Information	4	0	2	2	2
Тема 3. Longlife Education	4	0	2	2	2
Тема 4. Population Change and Its Impact	4	0	2	2	2
Тема 5. Lifestyles	4	0	2	2	2
Тема 6. Science and Technologies	4	0	2	2	2
Тема 7. Languages	4	0	2	2	2

Тема 8. Youth problems	4	0	2	2	2
Тема 9. Medicine and related social issues	4	0	2	2	2
Тема 10. Crime and punishment	4	0	2	2	2
Тема 11. Religion	4	0	2	2	2
Тема 12. Environmental Issues	4	0	2	2	2
Тема 13. Culture Matters	4	0	2	2	2
Тема 14. Discrimination	4	0	2	2	2
Тема 15. Jobs and Careers	6	0	4	4	2
Тема 8. Youth problems	6	0	4	4	2
Тема 9. Medicine and related social issues	6	0	4	4	2
Тема 10. Crime and punishment	6	0	4	4	2
Тема 11. Religion	6	0	4	4	2
Тема 12. Environmental Issues	6	0	4	4	2
Тема 13. Culture Matters	5	0	4	4	1
Тема 14. Discrimination	5	0	4	4	1
Тема 15. Jobs and Careers	5	0	4	4	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	64	65	43

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. The News Media Тема 2. Sources of Information Тема 3. Longlife Education Тема 4. Population Change and Its Impact Тема 5. Lifestyles Тема 6. Science and Technologies Тема 7. Languages Тема 8. Youth problems Тема 9. Medicine and related social issues Тема 10. Crime and punishment Тема 11. Religion Тема 12. Environmental Issues Тема 13. Culture Matters Тема 14. Discrimination Тема 15. Jobs and Careers

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
  - использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
  - использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
  - подготовку устных сообщений-докладов; • выполнение творческих письменных заданий.
- Виды самостоятельной работы обучающегося:
- а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)

- - Задания типа ‘Figureitout’ на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
- - задания раздела ‘Vocabularynotebook’ в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
- - задания типа ‘Speakingnaturally’ и ‘Soundsright’ на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
- б) СР, направленная на развитие речевых умений
- - самостоятельное аудирование по заданной теме  
<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>
- - задания типа ‘Noticehow...’ на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- - задания типа «Readingtips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
- - задания типа «Helpnote» на самостоятельное осознание стратегий письма
- в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений
- - задания типа «Cando» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- - задания типа «NowIcan...» на развитие самоконтроля и самооценки
- г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Kate’s Birthday It (be)<sup>1</sup> Kate’s birthday last Thursday. I (think)<sup>2</sup> it a good idea (do)<sup>3</sup> some shopping and (buy)<sup>4</sup> her a present in the nearest department store. I (know)<sup>5</sup> that her husband, Paul, (buy)<sup>6</sup> her a beautiful ring and was sure Kate (like)<sup>7</sup> it. I (not have to)<sup>8</sup> work till late that day, so at two o’clock I (walk)<sup>9</sup> down High Street. “If I (give)<sup>10</sup> Kathy her favorite perfume, she (be pleased), <sup>11</sup>” I (think). <sup>12</sup> At the perfume counter I (ask)<sup>13</sup> for Kate’s favorite perfume. The saleswoman was not sure whether she (be able to)<sup>14</sup> help me. “We (not have)<sup>15</sup> that, do we?” she asked her colleague. The latter (shake)<sup>16</sup> her head I (be)<sup>17</sup> about (leave)<sup>18</sup> the counter when I (see)<sup>19</sup> a girl of about twelve (slip away)<sup>20</sup> from her mother, (seize)<sup>21</sup> a huge bottle of perfume from the counter and (put)<sup>22</sup> it into her bag. The girl’s behavior (make)<sup>23</sup> me (speak). <sup>24</sup> “Excuse me,” I (say). <sup>25</sup> “Your daughter just (steal)<sup>26</sup> a large bottle of perfume.” The mother (look)<sup>27</sup> at me in amazement. She (turn)<sup>28</sup> to her daughter. “You didn’t steal that big bottle that was on display, did you?” The girl (nod). <sup>29</sup> “I (tell)<sup>30</sup> you hundreds of times that the big one on display (be)<sup>31</sup> always empty!” She angrily (take)<sup>32</sup> the bottle from her daughter and (lay)<sup>33</sup> it on display. “Why you (not take)<sup>34</sup> the one at the back? Let me (explain)<sup>35</sup> to you again that you should always (take)<sup>36</sup> one of the boxes at the back. You (understand)<sup>37</sup>?” The woman (take)<sup>38</sup> the box of perfume she (speak)<sup>39</sup> about and a minute later I (see)<sup>40</sup> them both (disappear)<sup>41</sup> into the crowd as quickly as they (can). <sup>42</sup>

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Goldilocks and the Three Bears Once upon a time there (be)<sup>1</sup> three bears who lived in a little house in the woods. One morning while they (get)<sup>2</sup> ready for breakfast the three bears decided (let)<sup>3</sup> their porridge (get)<sup>4</sup> cool and (go)<sup>5</sup> for a walk. While they were out, a little girl with long golden hair (walk)<sup>6</sup> through the woods and (see)<sup>7</sup> the bears' house. She never (see)<sup>8</sup> such a nice house in her life. She (knock)<sup>9</sup> but nobody (answer)<sup>10</sup> and she (decide)<sup>11</sup> she (go)<sup>12</sup> inside and (look)<sup>13</sup> around "If somebody (come)<sup>14</sup> in I (excuse)<sup>15</sup> myself," she said) The girl (enter)<sup>16</sup> the kitchen and (see)<sup>17</sup> three tables (stand)<sup>18</sup> in the middle of it. She understood she (get)<sup>19</sup> hungry and (make up)<sup>20</sup> her mind (try)<sup>21</sup> some porridge. Papa Bear's and Mama Bear's porridge (be)<sup>22</sup> too hot but she (like)<sup>23</sup> Baby Bear's porridge and (eat)<sup>24</sup> it all up. "I never (eat)<sup>25</sup> anything so delicious," she thought. In fact, she (have)<sup>26</sup> a wonderful time when all of a sudden the chair (fall)<sup>27</sup> apart and Goldilocks (fall)<sup>28</sup> onto the floor. She went to the bedroom (take)<sup>29</sup> a nap. Soon the bears (come)<sup>30</sup> back. They (be)<sup>31</sup> shocked when they saw that someone (be)<sup>32</sup> in their house and (eat)<sup>33</sup> their porridge and (sit)<sup>34</sup> on their chairs. "We (find)<sup>35</sup> this stranger and (make)<sup>36</sup> him (pay)<sup>37</sup> for everything," Papa Bear shouted) But at that moment Baby Bear (exclaim), 38 "We (not have)<sup>39</sup> to (look)<sup>40</sup> for him far away as here he (be). 41 I (find)<sup>42</sup> him!" Just then Goldilocks (wake)<sup>43</sup> and (hear)<sup>44</sup> the Bears (talk). 45 She (take)<sup>46</sup> one look at the three bears and (jump)<sup>47</sup> out of the window. She (run)<sup>48</sup> into the woods and no one ever (see)<sup>49</sup> her again

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Strawberry Love Hector Johnson was a silent man of perhaps 38. Many years ago he was a sheepman, but then he (get)<sup>1</sup> tired of his sheep, (sell)<sup>2</sup> his ranch and moved into Santa Rosa) His only wish (be)<sup>3</sup> to grow strawberries. When his strawberries (begin)<sup>4</sup> (ripen)<sup>5</sup> Hector (buy)<sup>6</sup> a heavy whip as all the children of Santa Rosa (watch)<sup>7</sup> the berries (grow)<sup>8</sup> and (try)<sup>9</sup> (get)<sup>10</sup> into his gar-den. One day Hector saw the neighbor's children (eat)<sup>11</sup> his strawberries. He (take)<sup>12</sup> his whip and (raise)<sup>13</sup> it above his head) The children (start)<sup>14</sup> (run)<sup>15</sup> and soon (disappear). 16 He (turn)<sup>17</sup> round and (stand)<sup>18</sup> motionless. He saw Panchitta, a young and beautiful girl, who (be)<sup>19</sup> his neighbor's eldest daughter. He (notice)<sup>20</sup> the girl (put)<sup>21</sup> a big red strawberry into her mouth. He (shock)<sup>22</sup> so much that he (not say)<sup>23</sup> a word. After this a strange thing happened to Hector. For the first time in his life he fell in love with a young and beautiful girl. He (buy)<sup>24</sup> a carriage and a fine horse and every day he (drive)<sup>25</sup> out with the girl. He (begin)<sup>26</sup> (wear)<sup>27</sup> nice clothes, he (take)<sup>28</sup> her to dances and parties. No man ever (try)<sup>29</sup> so hard to be young as he (do). 30 One day when he came up to Panchitta's house a bit ear-lier than he (promise)<sup>31</sup> he (hear)<sup>32</sup> the children (laugh). 33 He looked into the open door and saw Panchitta, who (dress)<sup>34</sup> in man's clothes. She (amuse)<sup>35</sup> her brothers and sisters. He at once (understand)<sup>36</sup> whom she (act)<sup>37</sup> and quietly (go)<sup>38</sup> back home. Twenty minutes after the appointed time Panchitta came to his gate. She (not can)<sup>39</sup> (understand)<sup>40</sup> why he (not come). 41 Then Hector came out. He (wear)<sup>42</sup> his old clothes and he (not care)<sup>43</sup> how old he (look). 44 "Go home and play some more theatricals, and I (try)<sup>45</sup> (forget)<sup>46</sup> you!" he (say)<sup>47</sup> to the girl. But Panchitta did not move. And in her eyes he (read)<sup>48</sup> that she never (leave)<sup>49</sup> him even if he (use)<sup>50</sup> his whip.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Decide if the speaker is using British English or American English, and cross out the incorrect answer. 1. We've decided to take our vacation in the autumn/fall this year. 2. At my son's high school the new term/semester starts next week. 3. I never eat biscuits or sweets/candy. 4. Put that garbage in the dustbin/trashcan. 5. The trousers look nice with that waistcoat/vest. 6. The lorry/truck came past us on the highway. 7. My apartment is on the fourth floor but I'm afraid there's no lift/elevator. 8. The people next door are on holiday/vacation. They will be away for a fortnight. 9. We left the car in the car park/parking lot and took the subway to the centre. 10. My trainers are in the wardrobe/closet.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Imagine you are staying and studying in Britain. What would you do in the following situations? There may be more than one right answer. You can provide your own suggestions. What would you do in your own country in these situations? 1. You have had digestive problems for a week, but have started to feel a little better. You meet British friend at a party, who asks, —How are you? What would you do? a) Start talking in details about your problem. b) Say —Fine thanks. How are you? c) Say —Not bad, thanks. How about you? d) Nothing. 2. You are visiting a British friend in his new flat. You like the flat and would like to let your friend know. What would you do? a) Say —Wow, I like this place. How much is the rent? b) Say —This place is much better than where I am staying. c) Say —I really like your new flat. d) Say nothing, but pick up everything that is movable and have a good look at everything. 3. You have been invited to a friend's place for dinner. You are about to sit down to eat, but you need to use the toilet first. What would you do? a) Say —Excuse me, could I use your toilet? b) Say —Could I wash my hands before dinner? c) Say —Where is the bathroom? d) Say nothing, but

just search for the toilet. 4. You are a guest in a British person`s home. They ask if you would like something to drink. You are quite thirsty. What would you do? a) Say —Yes, please. b) Say —Only if you are having one. c) Say —Thanks. I`ll get it myself. d) Say —No, thank you and wait to be asked again. 5. You are been introduced to a British friend`s parents. What would you do? a) Say —Hello, and bow. b) Say nothing and shake hands. c) Say —I am pleased to meet you, and shake hands. d) Say —Hi, I`ve heard all about you! 6. You are 20 minutes late for your class. Your professor / teacher is explaining something when you enter the room. What would you do? a) Go in, walk up to your professor / teacher and apologize. b) Wait outside until the class is over and then apologize to the professor / teacher. c) Just walk in as nothing has happened. d) Go in as quietly as possible and take a seat. 7. Your lecturer / teacher has set an assignment to be completed by tomorrow. You know that won`t be able to finish it on time. What would you do? a) Explain the situation to your lecturer / teacher and ask if you can hand in the work later. b) Not go to class the next day. c) Go to the class the next day without the homework and do nothing. d) Do as much of the work as you can and hand it in the next day. 8. You have a doctor`s appointment and need to leave class early. What would you do? a) Not go to class. b) Get up and leave the room when it is time to go. c) Explain the situation to your lecturer / teacher before the class. d) When it`s time to go, get up and explain why you have to leave. 9. You have a question about something the teacher / lecturer has just said in class. What would you do? a) Look confused. b) Call out —I have a question. c) Raise your hand and ask the teacher / lecturer to explain. d) Wait and ask the teacher to explain after class. 10. You are sitting chatting to friends when your teacher / lecturer walks in the room at the start of class. What would you do? a) Stand up to show respect for your teacher / lecturer. b) Look up and greet the teacher / lecturer. c) Continue chatting until asked to do otherwise. d) Look up and pay attention to your teacher / lecturer.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

There are two ways of saying dates. What are they? 8/1/98      16/7/85      25/11/02  
 Look at the same dates in written American English. What`s the difference? 1/8/98      7/16/85      11/25/02

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые

Оценка	Критерии оценивания
	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аракина В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / Аракина В.Д. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-906992-35-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808772&idb=0>.
2. Матюшкина-Герке Т. И. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов университетов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1979. - 188 с. : ил. - 0.35., 1 экз.
3. Матюшкина-Герке Тамара Ивановна. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи по английскому языку : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов. - М. : Высшая школа, 1983. - 136 с. - 0.35., 1 экз.
4. Практикум по лексикологии английского языка : учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (с углублённым изучением английского языка)». Ч. 1. Этимология, словообразование / Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова, Н. С. Лобанова, В. Н. Подгусков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2025. - 35 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=937271&idb=0>.
5. Практикум по лексикологии английского языка : учебно-методическое пособие для студентов ННГУ, обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (с углублённым изучением английского языка)». Ч. 1. Этимология, словообразование / Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова, Н. С. Лобанова, В. Н. Подгусков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2025. - 35 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=937271&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Fuchs M. Focus on Grammar. Workbook : An Intermediate Course for Reference and Practice . - 2nd

ed. - NY : Pearson Education, 2000. - 195 p. - ISBN 0-201-34679-6 : 113-10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК НYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.