

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	<p>УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>УК-10.1: З1 (УК-10.1) Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>У1 (УК-10.1) Умеет применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; при решении профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>В1 (УК-10.1) Владеет навыками применения основ экономической теории при решения профессиональных и социальных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>УК-10.2: З1 (УК-10.2) Знает критерии обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в первую очередь в сфере</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Проект</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задачи</p>

		<p>внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p> <p>У1 (УК-10.2) Умеет применять экономические знания при решении практических задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;</p> <p>В1 (УК-10.2) Владеет навыками принятия обоснованных решений для обоснования экономических аспектов национальной внешней политики</p> <p>УК-10.3:</p> <p>31 (УК-10.3) Знает методы экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;</p> <p>У1 (УК-10.3) Умеет использовать положения экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;</p> <p>В1 (УК-10.3) Владеет навыками использования методов экономических наук, необходимые для решения социальных и профессиональных задач в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4

Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	42	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	ОФ	ОЗ	
Тема 1. Внешнеполитическая деятельность: теория и практика.	26	26	10	4	10	4	20	8	6	18
Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика.	80	80	22	12	22	12	44	24	36	56
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	32	16	32	16	66	34	42	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Внешнеполитическая деятельность: теория и практика.

Краткое содержание: теоретические концепции международных отношений; актуальные проблемы современной мировой политики; внешняя политика РФ и современные международные политические и экономические отношения.

Тема 2. Мировая торговля и международная торговая политика.

Краткое содержание: мирохозяйственные связи национальной экономики; экономические основы международной торговли; международная торговая политика; международные рынки факторов производства и их миграция; мировая валютно-финансовая систем; региональная экономическая интеграция.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5235>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задача 1. Экономическая интеграция.

Долгое время экспертное и научное сообщества были склонны идеализировать европейский опыт интеграционного строительства и, соответственно, модель традиционного регионализма. Евросоюз продолжает оставаться наиболее развитым и успешным интеграционным объединением в современном мире. Это признают и экономисты, и политологи, и юристы, и социологи. Между тем европейская модель интеграции имеет свою специфику, что необходимо учитывать при использовании ее элементов применительно к другим интеграционным проектам. Во-первых, уникальность евроинтеграционного проекта в том, что он базировался на вызревавшем веками идеологическом и социокультурном фундаменте. Во-вторых, с момента инициирования европейского интеграционного проекта мировая экономика развивалась в сторону большей открытости и глобализации. По уровню глобализации сегодня она несопоставима с мировым хозяйством 1950-х – 1960-х годов, соответственно, многие интеграционные меры, необходимые для сращивания экономик европейских стран, в условиях либерализации движения капитала и крайне низкого уровня таможенно-тарифных барьеров в большой степени утратили свое значение. В-третьих, очевидны неудачи евроинтеграции, в частности, растущие риски, связанные с валютной интеграцией и передачей на наднациональный уровень функций денежно-кредитного регулирования в отрыве от бюджетно-налоговой политики. Наконец, необходимо принимать во внимание уровень экономического развития интегрирующихся стран, структуру их экономик и ту нишу, которую они занимают и/или хотят занять в мировом хозяйстве, а также региональную специфику целей интеграции. Указанные особенности в совокупности определяют возможные экономические и политические последствия интеграционного процесса.

При оценке интеграционных эффектов в развивающихся странах и странах с формирующимися рынками необходимо учитывать специфику реализации проектов в разных регионах мира. Можно выделить несколько таких ключевых регионов: Восточная и Юго-Восточная Азия (АСЕАН, Китай, Республика Корея), Южная Азия (СААРК), Западная Азия (Совет сотрудничества стран Залива), Африка (многочисленные интеграционные объединения), Латинская Америка (МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, Тихоокеанский альянс, Центральноамериканский общий рынок, Карибское сообщество), СНГ, а также Европейский

союз с новыми членами и странами-соседями, с которыми выстраиваются интеграционные отношения в разных форматах.

Можно привести пример стран Персидского залива, которым на волне роста нефтяных цен в 2000-е годы удалось не только привлечь значительные прямые иностранные инвестиции, но и увеличить долю взаимных прямых инвестиций (с 16% в 2003–2005 гг. до 23% в 2009–2011 гг.). Эти страны имеют одинаковую торговую специализацию, но при этом практически все они ставят перед собой задачу диверсификации национальных экономик и, сохраняя ограничения для иностранных вложений в топливно-энергетический сектор, привлекают инвестиции (в том числе взаимные) в другие сферы экономики. Экономическая интеграция в странах с формирующимися рынками становится важным инструментом экономического развития. Об этом свидетельствует, в частности, опыт большинства африканских интеграционных группировок. Так, именно ускорение экономического развития является конечной целью Сообщества развития Юга Африки (САДК), в рамках которого выполняется целый ряд проектов (по борьбе с бедностью, развитию здравоохранения и образования и др.), что во многих случаях более существенно, чем либерализация внешней торговли и традиционная торговая интеграция.

Для России сегодня первоочередное значение приобретает интеграция на евразийском пространстве. Для ее ускорения потребуются новые формы организации науки, включая создание сетевых организаций – независимых научных центров, объединяющих усилия действующих научных организаций для достижения конкретного практического результата в области интеграции. В условиях ограниченного бюджетного финансирования необходимо привлечение средств частного бизнеса для финансирования подобных структур, что возможно лишь в том случае, если бизнес сможет получить реальную отдачу от своих вложений. Для получения синергетического эффекта и объективного учета интересов различных сторон важно объединение научных центров стран ЕАЭС для формирования Концепции евразийской интеграции.

Важнейшим элементом интеграционной модели на постсоветском пространстве должно стать формирование общего не только экономического, но и социокультурного пространства, такого “сообщества безопасности”, которое способствовало бы повышению не только темпов, но и качества экономического роста. Важную роль здесь могут сыграть совместные проекты, направленные на повышение конкурентоспособности интегрированной экономики, ее совместного инновационного, научно-технического потенциала. Особое внимание должно быть уделено формированию единого регионального научного пространства, общей научно-технической и культурной среды, способствующей решению общих проблем долгосрочного характера.

Источник: М. Головнин, А. Захаров, Д. Ушкалова ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: УРОКИ ДЛЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА //Мировая экономика и международные отношения, 2016, том 60, № 4, с. 61–69.

Вопросы:

1. Почему европейская модель экономической интеграции не может быть признана универсальной при объединении участников мирохозяйственных отношений? Обобщите высказанные в тексте позиции относительно этого.
2. В чем состоит положительный опыт развития стран Персидского залива?

3. Какие составляющие необходимы России для интеграции на евразийском пространстве?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Проект для оценки сформированности компетенции УК-10.

В составе малой группы (2-3 человека) реализуют проект, ориентированный на изучение внешнеполитической деятельности и внешнеэкономических связей выбранной страны в целом и по отношению к Российской Федерации с использованием данных статистики международных организаций и официальных национальных ресурсов.

Проект состоит из двух частей:

Часть 1 «Национальная экономическая модель и внешнеэкономические связи страны», состоит из разделов, касающихся показателей роста и индекса человеческого развития страны, внешней торговли, международных инвестиций и миграции населения, динамики официальных резервов и валютного курса страны, а также ее участия в региональных торговых соглашениях.

Часть 2 «Внешнеполитическое и внешнеэкономическое взаимодействие страны и Российской Федерации» состоит из разделов, рассматривающих историю отношений страны и РФ, двустороннюю торговлю и инвестиции, а также состояние и перспективы внешнеполитического взаимодействия стран.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студенты демонстрируют полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяют полученные знания на практике, приобрели умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимают и умеют логично и последовательно разъяснить смысл своих ответов, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивают свою позицию, во всех случаях способны предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студенты демонстрируют полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяют полученные знания на практике, приобрели умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимают и умеют логично и последовательно разъяснить смысл своих ответов, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивают свою позицию, в более чем 50% случаев способны предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студенты демонстрируют знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студенты в полной мере понимают суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способны предложить альтернативные варианты

Оценка	Критерии оценивания
	решения проблемы.
хорошо	Студенты демонстрируют знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студенты в полной мере понимают суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способны предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студенты обладают знанием необходимого минимума теоретического материала, способны дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способны аргументированно излагать свою позицию, не видят альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не могут последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студенты не обладают требуемым объёмом знаний теоретического материала, способны дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способны аргументированно излагать свою позицию, не видят альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не могут последовательно изложить суть решения.
плохо	Студенты не обладают требуемым объёмом знаний теоретического материала и не могут решить практическое задание.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Тема 1. Влияние импортной пошлины на отечественных производителей и потребителей товара, доходы госбюджета и вторичное воздействие на экономику в целом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и

Оценка	Критерии оценивания
	корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задание 1. Написать синквейн по одному из понятий курса. Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Характеристику определений, включающую все аспекты фразы, представьте в формате схемы синквейна:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Прилагательное,
характеризующее
определение

Прилагательное,
характеризующее
определение

Прилагательное,
характеризующее
определение

Глагол,
описывающий
определение

Глагол,
описывающий
определение

Ключевая фраза,
подчёркивающая важность
определения.

Темы для синквейна:

- глобализация;
- фритредерство;
- протекционизм;
- интеграция и др.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают:

- а) таможенный союз;
- б) зона свободной торговли;
- в) преференциальные торговые соглашения;
- г) общий рынок;
- д) экономический союз.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студенты выбирают правильный вариант ответа (точно отвечают на задание).
не зачтено	Студенты выбирают неправильный вариант ответа (неточно отвечают на задание).

Оценка	Критерии оценивания

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задача 1. На таможенную территорию Евразийского экономического союза ввозится скумбрия вида *Scomber japonicus* (код ЕТН ВЭД 0303 54 100 0) в количестве 20 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 1 доллар США. Ставка таможенной пошлины – 10, но не менее 0,06 евро за 1 кг. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Определите величину таможенной пошлины.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Международное перемещение трудовых ресурсов и тенденции развития мирового рынка труда.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов решения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
плохо	Студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Глобализация мировой экономики – это:

- а) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства;
- б) новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала;
- в) процесс постепенного формирования единого мирового экономического пространства и новое качественное состояние мировой экономики, достигнутое на определенной стадии интернационализации производства и капитала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	91% -100%
отлично	81% -90%

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	71%-80%
хорошо	61%-70%
удовлетворительно	41%-60%
неудовлетворительно	11%-40%
плохо	менее или равно 10%

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10

Задача 1. На таможенную территорию Евразийского экономического союза 22 октября ввозится свекловичный сахар для рафинирования (код ЕТН ВЭД 1701121009) в количестве 300 тонн. По договору купли-продажи цена 1 кг составляет 0,15 евро. Валютный курс доллара США – 68,7823 руб., валютный курс евро – 75,2140 руб. Ставка таможенной пошлины – 270 долларов США за 1000 кг. Определите величину таможенной пошлины.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, демонстрирует междисциплинарный подход при выполнении задания; способен оценивать, делать заключения с учетом различных критериев, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, рассуждения логичны; подход к выполнению задания неординарный; практический аспект освещен с разных сторон; обоснована собственная точка зрения.
отлично	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, основываясь на дополнительно полученных данных, делает обоснованные выводы, приводит доказательства, рассуждения логичны.
очень хорошо	Студент полностью выполняет задание, обосновывает решение, делает выводы, но допускает несущественную неточность при решении задания.
хорошо	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнил или допустил несущественные ошибки.
удовлетворительно	Студент понял суть предложенного задания, но не в полном объеме его

Оценка	Критерии оценивания
	выполнил и допустил существенные (грубые фактические) ошибки.
неудовлетворительно	Студент не понял суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнил и допустил существенные ошибки. Или студент не смог решить предложенное задание.
плохо	Студент не выполнил задание, студент не владеет знаниями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 11-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14246-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843234&idb=0>.
2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 231 с. - (Научная книга). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0651-8. - ISBN 978-5-16-109678-9. - ISBN 978-5-16-017121-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874390&idb=0>.
3. Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье / Мухаметов Р. С. ; под науч. ред. Комлевой Н.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493501> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08090-2 : 299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788149&idb=0>.
4. Неймарк Марк Афроимович. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России : Монография / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 323 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-05424-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873887&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663049&idb=0>.
2. Гуреева Марина Алексеевна. Внешнеэкономическая деятельность : Учебное пособие / Московский политехнический университет. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 287 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8199-0635-4. - ISBN 978-5-16-103292-3. - ISBN 978-5-16-

011185-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837771&idb=0>.

3. Дегтерев Д.А. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие / Дегтерев Д.А.; Курьлев К.П. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1009-0.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772844&idb=0>.

4. Олейников Игорь Валерьевич. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии : Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 106 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7782-4198-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833365&idb=0>.

5. Струве П. Б. Торговая политика России. Курс лекций / П. Б. Струве. - Москва : Юрайт, 2023. - 193 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07078-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844417&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400);
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513);
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows;
4. The official web site of the International Monetary Fund. – URL: <http://www.imf.org/>;
5. The official web site of the World Trade Organization. – URL: <http://www.wto.org/>;
6. The official web site of World Bank. – URL: <http://www.worldbank.org/>;
7. UN Comtrade Database. – URL: <https://comtrade.un.org/data>;
8. World Integrated Trade Solution. – URL: <https://wits.worldbank.org/>;
9. Альта-Софт: Таможенный портал для участников ВЭД. – URL: <https://www.alt.ru/>;
10. Официальный сайт ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/>;
11. РосБизнесКонсалтинг. – URL: <http://www.rbc.ru/>;
12. Сайт Центрального банка РФ. – URL: <http://www.cbr.ru/>;
13. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/>;
14. Федеральная служба государственной статистики. – URL: [www.gks.ru /](http://www.gks.ru/);
15. Эксперт on-line. – URL: <http://expert.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент
Андрянов Владимир Павлович, кандидат экономических наук, доцент
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент
Хазан Мария Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.