

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

Арзамас  
2022 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель  Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии  Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование системы общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- формирование представления об основных педагогических понятиях, готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- формирование ответственной гуманистической педагогической позиции;
- формирование умения пользоваться методами и приемами самообразования;
- формирование понимания ведущих тенденций в образовании, необходимости инноваций в педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5,	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

<p>ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.5</p>	<p>возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p>
-----------------------------------	---	---

		педагога
--	--	----------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	33
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Консультация</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме итоговой оценки (3 семестр), экзамена (4 семестр)	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>			ОК 1-11
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика педагогической профессии.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль педагогической профессии в современном мире. <b>Самостоятельная работа</b> Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая деятельность, ее аспекты.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1 Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога. Составление программы профессионального педагогического самообразования. <b>Самостоятельная работа</b> Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.	2 2 2 4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
<b>Раздел 2. Педагогика как наука и практика.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика в	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогика как наука и практика. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-

системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.	и различия педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.		2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.	2	
	История становления и развития педагогической науки и практики, функционирования образовательных систем.	2	
	Методология педагогики. Методы научно-педагогических педагогических исследований.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №2 Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	
	Практическое занятие №3 Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики	2		
<b>Тема 2.2.</b> Категориальный аппарат педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. Взаимосвязь основных педагогических понятий	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №4 Работа с педагогическими словарями и справочниками по определению сущности основных педагогических понятий и установлению взаимосвязи между ними.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление глоссария «Основные педагогические понятия».	2	
<b>Тема 2.3.</b> Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Понятие педагогического процесса, его научно-теоретические основы. Структурные компоненты педагогического процесса, их содержание. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	2	
	Образовательная система и её виды. Принципы построения и функционирования образовательных систем.	2	

	Роль и место образования в жизни личности и общества.	2	
	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №5 Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Изучение основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка рефератов. Примерная тематика: Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Педагогический процесс и его закономерности. Болонский процесс. Образование как социальный феномен. Перспективы развития образования в современном мире. Тенденции развития и направления реформирования системы образования в РФ. Гуманистические ценности в системе российского образования. Конспектирование основных направлений Национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	4	
<b>Раздел 3.1 Педагогика школы. Теория и практика обучения</b>			
<b>Тема 3.1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
Сущность процесса обучения	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности младших школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №6 Составление и анализ схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	
<b>Тема 3.1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
Целеполагание в	Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-

обучении	обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №7 Анализ постановки цели и задач урока в школе. Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.	2	
<b>Тема 3.1.2.</b> Современные концепции образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Виды обучения. Современные концепции образования, их дидактическое и предметное наполнение.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №8 Анализ современных концепций обучения. Анализ опорных схем концепций, составление сравнительных таблиц. Обсуждение сообщений по темам: Основы развивающего обучения. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка сообщений по теме «Современные концепции образования».	2	
<b>Тема 3.1.4.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Особенности формирования мотивов учения школьников на разных возрастных этапах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка электронных презентаций по теме: «Приемы стимулирования учения школьников».	2	
<b>Тема 3.1.5.</b> Принципы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и	1	

	др. по теме.		
<b>Тема 3.1.6.</b> Содержание образования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Теории формирования содержания образования.	2	
	Генезис образовательного стандарта в отечественной системе образования. ФГОС НОО, его научные и методологические основы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Практическое занятие №9 Анализ ФГОС начального общего образования, Анализ документов, регламентирующих содержание образования (учебных планов, программ и учебников).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ Интернет-ресурсов по проблеме внедрения ФГОС в системе общего образования.	1	
<b>Тема 3.1.7.</b> Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	2	
	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	2	
	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №10 Наблюдение и анализ реализации принципов, методов и приемов обучения в работе учителя на уроке. Решение педагогических задач по выбору форм, методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика. Педагогические возможности и условия применения методов и приемов обучения	2	
	Практическое занятие №11 Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические	2	

	возможности и условия их применения». Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.		
<b>Тема 3.1.8.</b> Диагностика обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Практическое занятие №12 Наблюдение и анализ оценочной деятельности учителя на уроке.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2		
<b>Раздел 3.2 Педагогика школы. Теория и практика воспитания</b>			
<b>Тема 3.2.1.</b> Сущность процесса воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Содержание воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.	1	
<b>Тема 3.2.2.</b> Закономерности и принципы воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Практическое занятие №13 Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Работа с учебниками и Интернет-ресурсами по анализу проблем реализации закономерностей и принципов воспитания.	1		

<b>Тема 3.2.3.</b> Современные концепции воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №14 Защита проектов по теме «Современные концепции воспитания».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Подготовка проектов по теме «Современные концепции воспитания».	2		
<b>Тема 3.2.4.</b> Формы и средства воспитания, их педагогические	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Понятие методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Различные подходы к классификации методов воспитания.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).	2	
	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2	
	Формы воспитания. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный подход к организации КТД.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №15 Анализ различных подходов к классификации форм воспитательной работы. Работа с учебной и методической литературой по выбору форм воспитательной работы. Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Разработка конспектов социально-ориентированных дел. Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Составление каталога форм воспитательной работы.	1		
<b>Тема 3.2.5.</b> Диагностика воспитанности.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-

	Показатели воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2	4.5
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Практическое занятие №16 Использование методов диагностики для изучения воспитанности школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подбор диагностических методик по определению воспитанности младших школьников.	2	
<b>Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Общее понятие об одаренности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
<b>Тема 4.2.</b> Диагностика одаренности	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11
	Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №17 Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.	1	
<b>Консультации</b>		<b>20</b>	
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 398 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10245-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475533>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10247-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456481>
3. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10201-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475532>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474782>
5. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09106-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 451 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01629-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472424>

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476009>

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472426>

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476809>

#### **Дополнительная литература:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471340>

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470518>

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. <http://www.Allmath.ru>
4. <http://www.exponenta.ru/>
5. <http://www.problems.ru/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

<p>индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>• особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального</li> </ul>		<p>Практическое задание Рефераты</p>

самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
---	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

<b>сформированности компетенций</b>				
-------------------------------------	--	--	--	--