

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ


Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2022 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель  Н.Г. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «09» декабря 2021 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии  Н.Г. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование системы общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование представления об основных педагогических понятиях, готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- формирование ответственной гуманистической педагогической позиции;
- формирование умения пользоваться методами и приемами самообразования;
- формирование понимания ведущих тенденций в образовании, необходимости инноваций в педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5,	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

<p>ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.5</p>	<p>возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		педагога
--	--	----------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	113
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	33
Самостоятельная работа	32
Консультация	20
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки (3 семестр), экзамена (4 семестр)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			ОК 1-11
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль педагогической профессии в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа		
	Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».	2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.	2	
	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1 Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога. Составление программы профессионального педагогического самообразования.	2	
	Самостоятельная работа		
	Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.	4	
Раздел 2. Педагогика как наука и практика.			
Тема 2.1. Педагогика в	Содержание учебного материала		ОК 1-11
	Педагогика как наука и практика. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-

системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.	и различия педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.		2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.	2	
	История становления и развития педагогической науки и практики, функционирования образовательных систем.	2	
	Методология педагогики. Методы научно-педагогических педагогических исследований.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2 Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	
	Практическое занятие №3 Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования	2	
	Самостоятельная работа		
	Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики	2	
Тема 2.2. Категориальный аппарат педагогики	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. Взаимосвязь основных педагогических понятий	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4 Работа с педагогическими словарями и справочниками по определению сущности основных педагогических понятий и установлению взаимосвязи между ними.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление глоссария «Основные педагогические понятия».	2	
Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Понятие педагогического процесса, его научно-теоретические основы. Структурные компоненты педагогического процесса, их содержание. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	2	
	Образовательная система и её виды. Принципы построения и функционирования образовательных систем.	2	

	Роль и место образования в жизни личности и общества.	2	
	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5 Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Изучение основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов. Примерная тематика: Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Педагогический процесс и его закономерности. Болонский процесс. Образование как социальный феномен. Перспективы развития образования в современном мире. Тенденции развития и направления реформирования системы образования в РФ. Гуманистические ценности в системе российского образования. Конспектирование основных направлений Национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	4	
Раздел 3.1 Педагогика школы. Теория и практика обучения			
Тема 3.1.1.	Содержание учебного материала		ОК 1-11
Сущность процесса обучения	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности младших школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6 Составление и анализ схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	
Тема 3.1.3.	Содержание учебного материала		ОК 1-11
Целеполагание в	Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в	2	ПК 1.1-1.5, 2.1-

обучении	обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7 Анализ постановки цели и задач урока в школе. Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.	2	
Тема 3.1.2. Современные концепции образования.	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Виды обучения. Современные концепции образования, их дидактическое и предметное наполнение.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №8 Анализ современных концепций обучения. Анализ опорных схем концепций, составление сравнительных таблиц. Обсуждение сообщений по темам: Основы развивающего обучения. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений по теме «Современные концепции образования».	2	
Тема 3.1.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Особенности формирования мотивов учения школьников на разных возрастных этапах.	2	
	Самостоятельная работа		
	Разработка электронных презентаций по теме: «Приемы стимулирования учения школьников».	2	
Тема 3.1.5. Принципы обучения	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.	2	
	Самостоятельная работа		
	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и	1	

	др. по теме.		
Тема 3.1.6. Содержание образования	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2	
	Теории формирования содержания образования.	2	
	Генезис образовательного стандарта в отечественной системе образования. ФГОС НОО, его научные и методологические основы.	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №9 Анализ ФГОС начального общего образования, Анализ документов, регламентирующих содержание образования (учебных планов, программ и учебников).	2	
	Самостоятельная работа		
	Анализ Интернет-ресурсов по проблеме внедрения ФГОС в системе общего образования.	1	
Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	2	
	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.	2	
	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	2	
	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10 Наблюдение и анализ реализации принципов, методов и приемов обучения в работе учителя на уроке. Решение педагогических задач по выбору форм, методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика. Педагогические возможности и условия применения методов и приемов обучения	2	
	Практическое занятие №11 Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.	2	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические	2	

	возможности и условия их применения». Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.		
Тема 3.1.8. Диагностика обучения.	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	2	
	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №12 Наблюдение и анализ оценочной деятельности учителя на уроке.	2	
	Самостоятельная работа		
	Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2	
Раздел 3.2 Педагогика школы. Теория и практика воспитания			
Тема 3.2.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	
	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Содержание воспитания.	2	
	Самостоятельная работа		
	Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.	1	
Тема 3.2.2. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.	2	
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №13 Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.	2	
	Самостоятельная работа		
	Работа с учебниками и Интернет-ресурсами по анализу проблем реализации закономерностей и принципов воспитания.	1	

Тема 3.2.3. Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.	2	
	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №14 Защита проектов по теме «Современные концепции воспитания».	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка проектов по теме «Современные концепции воспитания».	2	
Тема 3.2.4. Формы и средства воспитания, их педагогические	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Понятие методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Различные подходы к классификации методов воспитания.	2	
	Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).	2	
	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2	
	Формы воспитания. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный подход к организации КТД.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №15 Анализ различных подходов к классификации форм воспитательной работы. Работа с учебной и методической литературой по выбору форм воспитательной работы. Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Разработка конспектов социально-ориентированных дел. Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление каталога форм воспитательной работы.	1	
Тема 3.2.5. Диагностика воспитанности.	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-
	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса.	2	

	Показатели воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.	2	4.5
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №16 Использование методов диагностики для изучения воспитанности школьников.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подбор диагностических методик по определению воспитанности младших школьников.	2	
Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.			
Тема 4.1. Общее понятие об одаренности	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.	2	
Тема 4.2. Диагностика одаренности	Содержание учебного материала		ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.7, 4.1-4.5
	Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №17 Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».	1	
	Самостоятельная работа		
	Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.	1	
Консультации		20	
Всего:		165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: доска; рабочие места по количеству обучающихся (парты, стулья); рабочее место преподавателя (учительский стол, стул); комплект учебно-методической документации; демонстрационные материалы (плакаты); мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук с выходом в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 398 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10245-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475533>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10247-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456481>
3. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10201-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475532>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474782>
5. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09106-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474677>

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 451 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01629-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472424>

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476009>

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472426>

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476809>

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470476>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470933>

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471340>

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 421 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03521-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470518>

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. <http://www.Allmath.ru>
4. <http://www.exponenta.ru/>
5. <http://www.problems.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

<p>индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального 		<p>Практическое задание</p> <p>Рефераты</p>

самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**сформирован
ности
компетенций**