

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**

**Балахнинский филиал ННГУ**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от 14. 12. 2021 г. №4

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВОМ**

Квалификация (степень)  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Балахна  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» относится к обязательной части ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в управлении производством.

Изучение дисциплины «Философия» повышает качества образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;
- выработать необходимые умения, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- содействовать пониманию важности межкультурного взаимодействия в профессиональной и общественной жизни.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе.	Знать принципы работы с философской литературой, основные методы философского анализа действительности.	Устный опрос Письменные упражнения Тест
	УК-1.2. Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	УК-1.3. Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1. Демонстрирует знание основных	Знать основные категории философии, законы	

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.	исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
	УК-5.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3. Демонстрирует наличие практического опыта анализа философских и исторических фактов, опыта оценки явлений культуры.	<i>Владеть</i> навыками анализа различных источников информации, имеющих философское содержание, навыками выявления закономерностей функционирования человека и общества.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	

	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	21
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа	10
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое	В том числе при очной форме подготовки
------------------------	--

содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в философию	9	2	2	4	5
Тема 2. Система философии	9	2	2	4	5
Тема 3. Основные исторические этапы западной философии.	17	4	4	8	9
Тема 4. Логика и методология познания	9	2	2	4	5
Тема 5. Онтология и теория познания	9	2	2	4	5
Тема 6. Социальная философия и философия культуры	9	2	2	4	5
Тема 7. Этика и теория ценностей (аксиология)	9	2	2	4	5
КСР	1			1	
Контроль					
<b>Промежуточная аттестация – Зачёт</b>					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в философию	9	2	2	4	5
Тема 2. Система философии	9	2	2	4	5
Тема 3. Основные исторические этапы западной философии.	17	4	4	8	9
Тема 4. Логика и методология познания	9	2	2	4	5
Тема 5. Онтология и теория познания	9	2	2	4	5
Тема 6. Социальная философия и философия культуры	9	2	2	4	5
Тема 7. Этика и теория ценностей (аксиология)	9	2	2	4	5
КСР	1			1	

Контроль					
Промежуточная аттестация – Зачёт					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – экзамен, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины (очная и очно-заочная формы обучения).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также

позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2167>), и открытый онлайн-курс, представленный на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/public/course?cid=144714#course-view-about>).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без существенных ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»



	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-1, УК-5
2. Функции философии на разных этапах её исторического развития.	УК-1, УК-5
3. Сходства и различия философии и науки. Критерии философского вопроса.	УК-1, УК-5
4. Философское познание.	УК-1, УК-5
5. Структура философии: разделы философского знания и характерные примеры поставленных в них вопросов.	УК-1, УК-5
6. Проблема «осевого времени». Свойства исторических типов мышления.	УК-1, УК-5
7. Восточная предфилософская традиция.	УК-1, УК-5
8. Ранняя греческая философия. Роль Сократа в истории философии.	УК-1, УК-5
9. Философские взгляды античного времени. Ключевые фигуры античной философии.	УК-1, УК-5
10. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-1, УК-5
11. Основные черты философии Нового времени.	УК-1, УК-5
12. Немецкая классическая философия.	УК-1, УК-5
13. Основные направления философии XX века.	УК-1, УК-5
14. Основные направления русской философской мысли.	УК-1, УК-5
15. Основной вопрос философии.	УК-1, УК-5
16. Онтология в структуре философии.	УК-1, УК-5
17. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.	УК-1, УК-5
18. Сознание, его сущность и специфика.	УК-1, УК-5
19. Естественная и искусственная реальности.	УК-1, УК-5
20. Теория познания как философская наука.	УК-1, УК-5
21. Проблема истины в философии Проблема познаваемости мира в философии.	УК-1, УК-5
22. Специфика социально-философского познания.	УК-1, УК-5
23. Этика как философская наука.	УК-1, УК-5
24. Способы моральной оценки человеческого поступка.	УК-1, УК-5
25. Проблема человека в философии.	УК-1, УК-5
26. Проблема общества в философии.	УК-1, УК-5

#### Типовые вопросы для устного опроса

Тема занятия: Основные исторические этапы западной философии

1. В чём заключается главный вклад ранних греческих философов в развитие философии и науки?
2. Опишите, как социально-историческая роль софистов отразилась на современном обществе. Какие аспекты современной общественной жизни имеют корни в оформленных софистами идеях?
3. Аристотель в своей «Метафизике» не включил софистов в историю греческой философии. Как вы думаете, чем обосновано такое решение?
4. Считается, что Сократу принадлежит заслуга окончательного разграничения духовного и материального, что в последствии отразилось на всех философских учениях. В каких его идеях прослеживается эта идея?
5. Каковы основные свойства этического учения Сократа? Можно ли применить их к жизни современного человека?
6. В основу слова «киники» положено латинское слово, обозначающее собаку (сравните: кинология – наука о собаках). Почему образ собаки стал ключевым для этой группы философов?
7. Свою докторскую диссертацию К. Маркс посвятил сопоставлению философий Демокрита и Эпикура. Почему именно эти философы были им выбраны для анализа? В чём основные отличия их типов философствования?
8. Почему для сторонников раннего христианства философия не была способом достижения истины?
9. Кто и почему относится к основным представителям патристики?
10. В чём заключается философское значение Каппадокийского кружка?
11. В чём заключается философский смысл идеи экземплиаризма?
12. Какой характер несла философская доксография Ермия?
13. В чём прослеживается рецепция античной философии в становлении средневековой мысли?
14. Как меняется образ философа с наступлением эпохи Возрождения?
15. Как период перехода от схоластики к гуманизму раскрывает проблему «закостевания» академической науки? Существует ли такая проблема в современном обществе?
16. Какое значение для истории философии и науки имеет мировоззренческий конфликт Коперника и Осиандера? Существуют ли подобные конфликты в настоящем?
17. Какой путь умозаключений привёл Рене Декарта к известному утверждению «Я мыслю, следовательно, существую»?
18. Какие общественные перемены определили ход мысли Французского Просвещения?
19. Каковы социально-исторические предпосылки лозунга, приписываемого Вольтеру: «Осмелитесь мыслить самостоятельно»? Какой смысл он мог вложить в эти слова?
20. Какое значение стоит вкладывать в термин «Критика» при работе с сочинениями И. Канта?
21. Какими более повседневными словами можно выразить кантовские термины «имманентное», «трансцендентное» и «трансцендентальное»?
22. В чём заключается смысл поиска механизмов познания трансцендентальных истин? Почему это является крупной философской проблемой?

### **Типовые вопросы для письменных упражнений**

**Тема занятия: Логика и методология познания**

1. Легкоатлет Майкл Джонсон является одним из самых быстрых бегунов на планете. На XXVI летних Олимпийских играх он поставил рекорд на двухсотметровой дистанции. Изменится ли смысл апории Зенона об Ахиллесе и черепахе, если заменить Ахиллеса на Майкла Джонсона? Поясните свой ответ.
2. Анаксагор считал, что пустота невозможна, аргументируя это при помощи надутой шкуры. Современному человеку намного проще понять это объяснение при помощи образа обычного воздушного шарика или автомобильной шины. Воспроизведите логическую линию Анаксагора при помощи этих или других примеров.
3. Приведите собственный пример для продолжения известного софизма: «Всё, что я не потерял, я имею» (так, чтобы сохранилась оригинальная идея).
4. Разберите и опишите софистический парадокс, следующий из мысленного эксперимента: Лгун утверждает «Все лгуны всегда лгут».
5. Приведите пример размышления, иллюстрирующего закон исключённого третьего из логики Аристотеля.
6. Сопоставьте понятия «монизм», «дуализм» и «плюрализм» с известными вам современными представлениями о мироздании. Какой из этих терминов наиболее удобно применить в современном контексте?
7. Что следует из признания невозможности априорных синтетических суждений?
8. Пользуясь «кругами» Эйлера, изобразите соотношение объёмов понятий «Научный метод», «опыт», «познание».
9. Подберите пример, иллюстрирующий разницу между понятием, смыслом и словом (треугольник Фреге).
10. Приведите пример, иллюстрирующий выведение ложного заключения из истинных посылок.

### **Тема занятия: Онтология и теория познания**

1. Приведите актуальные примеры, иллюстрирующие три формы небытия из индийской философии (небытие-вообще, небытие-уже, небытие-ещё).
2. Тезис Гераклита «*panta rhei*» часто переводится на русский язык как «всё течёт». Раскройте философское значение этой идеи.
3. Анаксагор считал, что пустота невозможна, аргументируя это при помощи надутой шкуры. Современному человеку намного проще понять это объяснение при помощи образа обычного воздушного шарика или автомобильной шины. Воспроизведите логическую линию Анаксагора при помощи этих или других примеров.
4. В 20 веке учёные стали применять камеру сенсорной депривации – специальную капсулу, изолирующую помещённого в него человека от всех ощущений. Как бы Платон оценил это изобретение, если бы имел такую возможность? Ответьте, опираясь на его гносеологические представления.
5. Приведите примеры для элементов теории Платона о типах воспринимаемого (чувственно постигаемое, умопостигаемое).
6. Сравните методологию познания, предлагаемую в Новое время и предшествующие эпохи. Какие фундаментальные изменения произошли в научном методе?
7. Приведите три разных примера давинчианского «знания по наитию» и покажите, в чем их познавательная несостоятельность.
8. Приведите собственные примеры для каждого из четырёх видов «идолов» познания Ф. Бэкона.

9. Приведите собственные примеры того, что, согласно И. Канту, следует относить к области чистого разума, а что – к области практического.
10. Что следует понимать под фразой «конструирование реальности»?

### **Тема занятия: Социальная философия и философия культуры**

1. Покажите, какие элементы социально-философской теории Жана-Жака Руссо можно обнаружить в современном Российском государстве.
2. Используя любой интересующий вас пример несовершенства современного общества, предложите собственную попытку построения социальной утопии. Ограничьтесь одним, но подробно рассмотренным общественным идеалом.
3. Сопоставляя представления Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо, сформулируйте собственную точку зрения о пределах необходимого просвещения и обоснуйте её.
4. Найдите противоречия, следующие из утверждения о том, что человек является продуктом окружающей его среды.
5. Обозначьте и кратко проанализируйте любые две силы, детерминирующие развитие современного общества.

### **Тема занятия: Этика и теория ценностей (аксиология)**

1. В этике Аристотеля добродетель рассматривается в двух формах: интеллектуальная и волевая. Приведите пример, по отношению к которому можно применить одновременно оба понятия.
2. Никколо Макиавелли, исследуя политическую власть и культуру, создал оригинальный этический рейтинг знаменитых людей. Слава человека, замечает он, не зависит от его доблести — вне его списка разрушители и враги не менее значимы, чем герои и спасители. Как, по-вашему, сегодня этическое измерение славы отличается от того, что изучал Макиавелли? Можно ли вообще устанавливать зависимость этих понятий?
3. Какие аспекты теории морали (и мысленного эксперимента о вагонетке) поднимаются в вопросе о выборе стратегии поведения при появлении дилемм в управлении беспилотными автомобилями?
4. Установите, какие из свойственных современному человеку моральных норм понимаются абсолютно, независимо от контекста?
5. Используя любой пример из литературы или кино, продемонстрируйте три способа оценивания моральности поступка.

## **Типовые тесты**

### **Типовые тесты для оценки сформированности компетенции УК-1**

#### **Тема занятия: Введение в философию**

1. Какое высказывание о философских вопросах является верным?

- |   |  |
|---|--|
| <b>a</b> Новых философских вопросов нет, они все были заданы ещё в античное время     | <b>c</b> На большинство философских вопросов уже даны правильные ответы                  |
| <b>b</b> Философские вопросы накапливаются, уточняются и меняются в процессе развития | <b>d</b> Современные технологии способны найти ответ на философские вопросы без человека |

2. Какое высказывание о воздействии знания философии на человека ложное?

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>a</b> Знание философии помогает упорядочить хаотично сложившиеся представления и убеждения.</p>       | <p><b>c</b> Без знания философии у человека не может быть мышления и мировоззрения.</p>                                |
| <p><b>b</b> Знание философии ведёт к более глубокому пониманию любой научной дисциплины и деятельности.</p> | <p><b>d</b> Без знания философии труднее понимать происходящие в мире события, их причины и возможные последствия.</p> |

3. Какая из этих функций не относится к философии?

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>a</b> Развивает культуру теоретического мышления</p> | <p><b>c</b> Предлагает критерии истины и познавательного процесса</p> |
| <p><b>b</b> Решение прикладных и частнонаучных задач</p>   | <p><b>d</b> Выступает регулятором общественной жизни</p>              |

4. Что подразумевается под понятием «философский метод»?

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>a</b> Неординарный метод высказывания о жизненных задачах и отношения к ним</p> | <p><b>c</b> Изучение действительности с применением специальной философской аппаратуры</p>                             |
| <p><b>b</b> Совокупность принципов теоретического изучения действительности</p>       | <p><b>d</b> Набор исследовательских установок, ориентированных не на обоснованность, а на связанность высказываний</p> |

5. Что понимается в философии под аргументом?

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>a</b> Окончательный этап философской дискуссии</p>              | <p><b>c</b> Высказывание, ведущее к обоснованному заключению</p> |
| <p><b>b</b> Продолжительный спор с элементами физического насилия</p> | <p><b>d</b> Неожидаемая постановка исходного вопроса</p>         |

### Типовые тесты для оценки сформированности компетенции УК-5

#### Общий тест по модулю 2 «Системный курс философии»

1. Соотнесите участников средневекового спора об универсалиях с

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Реалисты (Эриугена, Фома)</p>          | <p>a Общие понятия самостоятельно существуют</p>                    |
| <p>2 Номиналисты (Росцелин, Дунс Скотт)</p> | <p>b Общие понятия самостоятельно не существуют, это лишь слова</p> |
| <p>3 Концептуалисты (Абеляр)</p>            | <p>c Общие понятия существуют лишь в мышлении</p>                   |

2. Сопоставьте характеристики средневековой философии со свойственными им рассуждениями

1	Теоцентризм	a	«Ничто иное, кроме бога, не лежит в начале мира»
2	Креационизм	b	«Творец мира и есть цель его существования»
3	Монизм	c	«Мироздание суть божественное творения»

3. Сопоставьте социально-философские труды Возрождения с их авторами

1	«Город солнца»	a	Томас Мор
2	«Утопия»	b	Никколо Макиавелли
3	«Государь»	c	Томмазо Кампанелла

4. Соотнесите методологические установки с их описанием

1	Сенсуализм	a	Познание через экспериментальные опыты
2	Эмпиризм	b	Познание через ощущения
3	Рационализм	c	Познание через умозаключение

5. Отнесите достижения философии эпохи Возрождения к соответствующим областям знания

1	Становление научного метода	a	Гносеология
2	Поворот к телесному началу	b	Антропология
3	Поиски модели справедливого общества	c	Социальная философия

6. Сопоставьте философские позиции к религиозному началу с их объяснениями

1	Теизм	a	Позиция, отрицающая возможность существования божественной силы
2	Атеизм	b	Позиция, допускающая существование божественной силы как первоначала, которая в последствии самоустранилась от жизни людей
3	Деизм	c	Позиция, признающая божественные силы как силы разумного существа, управляющего миром

7. Сопоставьте позиции, предложенные в антропологии Ж. Ламетри, со свойственными для них высказываниями

1	Материализм	a	«Если мы спустимся от наиболее развитого человека к самому низшему виду растений <...>, мы повсюду будем наблюдать разнообразие природы»
---	-------------	---	--

2	Механицизм	b	«Субстанция, которой они приписывают способность самостоятельного движения, обладает вместе с тем способностью управлять этими движениями»
3	Натурализм	c	«Человеческое тело представляет собой часовой механизм, но огромных размеров и построенный с таким искусством и изощренностью, что если остановится колесо, при помощи которого в нем отмечаются секунды, то колесо, обозначающее минуты, будет продолжать вращаться и идти как ни в чем не бывало»

8. Соотнесите термины философии И. Канта с наиболее близкими их значениями

1	Трансцендентное	a	Чувственно познаваемое
2	Трансцендентальное	b	Доопытно данное
3	Имманентное	c	Лежащее за гранью познания

9. Пользуясь знаниями истории философии, сопоставьте подходы к пониманию связи философии и науки с их представителями

1	Г. Фихте	a	Философия как послушник религии
2	Аристотель	b	Философия как науковедение
3	П. Дамиани	c	Философия как отдельная наука

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592> )
2. Апполонов В.В. Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 672 с. (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html> )
3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949> )

### б) дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=358076>
2. Данильян, О.Г. Философия Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341075>
3. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
4. Батурич, В.К. Философская теория человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Батурич. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414828>

5. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013> )

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)* 1. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа:

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

2. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН. Режим доступа:

<http://iph.ras.ru/em.htm>

3. Журнал «Человек». Режим доступа: <http://www.chelovek21.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, учебная мебель (столы, стулья).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденному ученым советом ННГУ 16.06.2021 г. протокол № 8.

Автор:

Автор: кандидат философских наук Голубинская А.В.

Рецензент:

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 10.12.2021 г.