

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Организация исследовательской деятельности учащихся

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Организация исследовательской деятельности учащихся относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ИПКР-5.1: Знать основные проблемы теории и методики преподавания истории при организации исследовательской работы школьников  ИПКР-5.2: Уметь применять результаты научных исследований в решении конкретных образовательных задач в ходе организации исследовательской работы школьников.  ИПКР-5.3: Владеть навыками использования методов педагогических исследований в решении конкретных образовательных при организации исследовательской работы школьников.	Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской	ИПКР-6.1: Знать современные методологические принципы и методические приёмы организации исследовательской работы школьников.	Проект Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

образовательного процесса	деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	ИПКР-6.2: Уметь выбирать и применять адекватные методы для решения методических и педагогических задач при организации исследовательской работы школьников.  ИПКР-6.3: Владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приемов педагогического исследования при организации исследовательской работы школьников.		
---------------------------	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0	0	0	0	0

	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки и основы организации исследовательской деятельности школьников.	12	0	2	2	10
Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности школьников.	12	0	2	2	10
Тема 3. Технология разработки программы исследования школьника.	12	0	2	2	10
Тема 4. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	12	0	2	2	10
Тема 5. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника.	12	0	2	2	10
Тема 6. Организация работы НОУ. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников.	11	0	2	2	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	12	13	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки и основы организации исследовательской деятельности школьников. Социокультурные детерминанты исследовательской деятельности. Исследовательская позиция личности. Биологические и психические основы исследовательской активности.

Тема 2. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Методические основы организации исследовательской деятельности: роль проведения научных исследований в развитии творческой личности, формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся, основы практических умений организации научно-исследовательской работы, требования к научному руководителю.

Тема 3. Технология разработки программы исследования школьника. Варианты индивидуальных программ исследовательской деятельности, требование к программам. Этапы исследовательской деятельности школьника: методическое сопровождение.

Тема 4. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Источниковедческий и историографический анализ в исследовательской деятельности. Основы социологического исследования.

Тема 5. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника. Понятие «научная литература», «библиография», этапы работы с информационными источниками, чек-листы в работе с литературой. Правила работы в библиотеке в режиме офлайн и онлайн. Электронные библиотеки в России. Требования к оформлению работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение, ссылки, приложения, список литературы.

Тема 6. Организация работы НОУ. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Научное общество учащихся: план организации, программное обеспечение. Требования к защите итогов исследовательской работы. Участие в конкурсах исследовательских работ и научных конференциях.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование исследовательской работы по истории/обществознанию для средних классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач проекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование исследовательской работы по истории/обществознанию для старших классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование исследовательской работы по истории для профильных классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Подготовьте в письменной форме методическое обоснование исследовательской работы по обществознанию для профильных классов школы с определением темы, типа, формы и методов работы, целей и задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Этапы подготовки методического обоснования исследовательского проекта**

Содержание этапа
1. Определить тему проекта
2. Определить тип проекта
3. Сформулировать цели проекта
4. Определить задачи проекта
5. Выбрать необходимое оборудование

6. Выбрать методы и приёмы работы

7. Определить формы работы

8. Составить план реализации проекта

9. Описать планируемые результаты, продумать проектный продукт

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - обоснование соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются разнообразные формы и методы работы, продумана самостоятельная работа обучающихся.
хорошо	Оценка «хорошо» - обоснование в целом соответствует требованиям ФГОС, составлено по плану, недостаточно четко сформулированы цели и задачи проекта, соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не всегда продумана самостоятельная работа обучающихся.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - обоснование по некоторым критериям соответствует требованиям ФГОС, составлены по плану, нечетко сформулированы цели и задачи проекта, не всегда соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, мало продумана самостоятельная работа обучающихся.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - обоснование не соответствует требованиям ФГОС, составлено не по плану, не сформулированы цели и задачи проекта, не соблюдается хронология этапов, используются однотипные формы и методы работы, не продумана самостоятельная работа обучающихся.

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Педагогические принципы реализации процесса формирования исследовательских способностей школьников.
2. Методы организации учебного сотрудничества.
3. Педагогические техники и приёмы, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над учебным исследованием.
4. Обучение приёмам и методам исследовательской деятельности, творческого поиска.

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Банк проблемных заданий, каталог тем исследовательских работ.
2. Организация защиты исследовательской работы.
3. Система организации исследовательской работы в планировании работы кружков.
4. Критериальная система оценки итогового результата работы по учебному исследованию.
5. Экспертная карта исследовательской работы

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

1. Подготовьте и представьте исследовательский проект по истории/обществознанию для средних классов общеобразовательной школы.
2. Подготовьте и представьте исследовательский проект по истории/обществознанию для старших классов общеобразовательной школы.
3. Подготовьте и представьте исследовательский проект по истории для профильных классов общеобразовательной школы.
4. Подготовьте и представьте исследовательский проект по обществознанию для профильных классов общеобразовательной школы.

#### **Этапы разработки исследовательского проекта**

Содержание этапа
1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников
2. Постановка проблемы
3. Постановка цели
4. Обдумывание шагов по достижению целей, форм и методов работы, распределение ролей
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам
6. Промежуточное обсуждение полученных данных
7. Защита проектов
8. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>При оценке качества проекта учитываются:</p> <p>1. Актуальность раскрываемой проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не указывается значимость и современность проблемы (0 баллов).</li> <li>• Лишь указывается, но не аргументируется значимость и современность проблемы (1 балл)</li> <li>• Указывается, но недостаточно аргументируется значимость и современность проблемы (2 балла)</li> <li>• Указывается и аргументируется значимость и современность проблемы (3 балла)</li> </ul> <p>2. Соответствие содержания заявленной теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения и выводы не соответствуют поставленным задачам (0 баллов)</li> <li>• Основные положения и выводы частично соответствуют поставленным задачам (1 балл)</li> <li>• Основные положения и выводы в целом соответствуют поставленным задачам (2 балла)</li> <li>• Основные положения и выводы соответствуют поставленным задачам (3 балла)</li> </ul> <p>3. Глубина и полнота теоретического обоснования проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиции авторов раскрываются поверхностно (0 баллов)</li> <li>• Неполно и недостаточно глубоко раскрываются позиции авторов (1 балл)</li> <li>• Позиции авторов раскрываются или недостаточно глубоко, или недостаточно полно (2 балла)</li> <li>• Достаточно глубоко и полно раскрываются позиции авторов (3 балла)</li> </ul> <p>4. Логика изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушена логика изложения (0 баллов)</li> <li>• Четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, недостаточная ясность изложения, излишняя детализация (1 балл)</li> <li>• Четкая последовательность, но недостаточная взаимосвязь структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли (2 балла)</li> <li>• Четкая последовательность, взаимосвязанность структурных компонентов проекта, ясность и краткость изложения мысли (3 балла)</li> </ul> <p>5. Компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает затруднения при</li> </ul>



Оценка	Критерии оценивания
	<p>раскрытии основных понятий и теоретических положений и при ответах на вопросы (0 баллов) • Недостаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы (1 балл) • Достаточно свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, достаточно четко, полно и аргументированно отвечает на вопросы (2 балла) • Свободно владеет основными понятиями и теоретическими положениями, четко, полно и аргументированно отвечает на вопросы (3 балла) 6. Культура выступающего • Речевые ошибки. Неумение владеть собой. Отсутствие контакта с аудиторией (0 баллов) • Малоэмоциональная, грамотная речь. Владение собой. Слабый контакт с аудиторией (1 балл) • Достаточно грамотная, правильная, эмоциональная речь. Выдержка и уверенность. Контакт с аудиторией (2 балла) • Грамотная, правильная, эмоциональная речь. Выдержка и уверенность. Контакт с аудиторией (3 балла) 7. Наглядность • Иллюстративный материал не представлен или не отвечает требованиям (0 баллов) • Иллюстративный материал представлен недостаточно и частично отвечает требованиям (1 балл) • Иллюстративный материал достаточно представлен и вполне отвечает требованиям (2 балла) • Иллюстративный материал представлен оптимально и вполне отвечает требованиям (3 балла) 8. Практикоориентированность • Проект не может быть реализован на практике (0 баллов) • Проект может быть частично реализован на практике (1 балл) • Проект с небольшими изменениями может быть реализован на практике (2 балла) • Проект может быть полностью реализован на практике (3 балла) За выполнение задания по разработке проекта студент может получить от 0 до 24 баллов Оценка «отлично» - 20-24 балла</p>
хорошо	Оценка «хорошо» - 16-20 баллов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - 10-15 баллов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - менее 10 баллов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки и основы организации исследовательской деятельности школьников.
2. [Основные понятия](#) исследовательской деятельности.
3. Методика организации исследовательской деятельности школьников.
4. Технология разработки программы исследования школьника.
5. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
6. Презентация и защита исследовательской работы: работа над текстом выступления.
7. Критерии оценки исследовательского проекта обучающихся.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Источниковедческий и историографический анализ в историческом исследовании.
2. Социологические методы научного исследования.
3. Оформление результатов исследовательской работы школьника.

4. Организация работы НОУ.
5. Апробация исследовательских работ школьников. Участие в конкурсах и конференциях.
6. Процедура подготовки исследовательской работы к публикации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Зыкова Е. В. Организация и планирование исследовательской работы : учебное пособие / Зыкова Е. В. - Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 180 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759084&idb=0>.
2. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика / Коржуев А.В., Попков В.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663574&idb=0>.
3. Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / Даутова О.Б.; Крылова О.Н. - Москва : Капо, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-1479-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774814&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Девятайкина Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Девятайкина Н. И. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0655-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721570&idb=0>.
2. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Леонтович А. В., Саввичев А. С. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2018. - 161 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВАКО - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-408-05268-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758483&idb=0>.

3. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771959&idb=0>.
4. Вдовина В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Вдовина В. М., Головеева Л. Ю. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757511&idb=0>.
5. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06115-4 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818137&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.