

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

факультет Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 23.06.2022 г. №6)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«История физической культуры и спорта»**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

\_\_\_\_\_  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**49.03.01 «Физическая культура»**

\_\_\_\_\_  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Спортивная подготовка в базовых видах спорта

\_\_\_\_\_  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, заочная

\_\_\_\_\_  
*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Дисциплина обязательна для освоения в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК – 5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p> <p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса:</p>	<p><i>Знать</i> закономерность и и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p><i>Уметь</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерность и выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p><i>Владеть</i> методами анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p>	Тестирование. Практические задания. Рефераты.

	<p>его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>		
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и</p>	<p><i>Знать</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; <i>Уметь</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния</p>	<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>

	<p>особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медикобиологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурноспортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики,</p>	<p>своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; <i>Владеть</i> проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимост и использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p>	
--	---	--	--

	недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.		
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_4_ ЗЕТ</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>	<b>_4_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>53</b>		<b>14</b>
- занятия лекционного типа	<b>34</b>		<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>17</b>		<b>8</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>		<b>121</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>	<b>36</b>		<b>9</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Всеобщая история физической культуры и спорта. Введение. Физическая культура в Древнем мире.	8	10	4		1				5		2	10
Тема 2 Физическая культура античности	10	12	4	1	1				5	1	5	12
Тема 3 Физическая культура в Средние века	9	13	2	1	1				3	1	6	12
Тема 4 Физическая культура эпохи Возрождения	12	13	4		2	1			6	1	6	12
Тема 5 Физическая культура в Новое время	10	13	2		2	1			4	1	6	12
Тема 6 Развитие международного спортивного движения в мире в XIX-XX вв.	12	13	4		2	1			6	1	6	12
Тема 7 Возрождение олимпийской идеи и развитие олимпийского движения	10	13	2	1	2				4	1	6	12
Тема 8 Развитие международного спортивного и олимпийского движения в период между двумя мировыми войнами	12	14	4		2	1			6	1	6	13
Тема 9 Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в.	12	14	4		2	1			6	1	6	13
Тема 10 История физической культуры и спорта в России	12	14	4	1	2				6	1	6	13
В т.ч. текущий контроль	2	2							2	2		
Промежуточная аттестация Экзамен	36	9										
Итого	144	144	34	4	17	8			53	14	55	121

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (экзамен) и комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины)

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка докладов-презентаций;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение исторической (экономической, социальной, политической, этнологической, культурологической) терминологии в областях истории России и всемирной истории.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Самостоятельная работа в библиотеке



Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа		все задания но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения. .

### 6.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет и задачи истории ФКС. Теории возникновения физической культуры	УК 5 ОПК 6

2. Особенности развития физической культуры в первобытном обществе.	УК 5 ОПК 6
3. Специфика мировосприятия и развития важнейших элементов физической культуры древней Индии и Китая.	УК 5 ОПК 6
4. Социально-исторические условия развития физической культуры Древней Греции. Становление античной гимнастики.	УК 5 ОПК 6
5. Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.	УК 5 ОПК 6
6. История, содержание и социальное назначение древнегреческих Олимпийских игр.	УК 5 ОПК 6
7. Особенности ФКС в Древнем Риме	УК 5
8. Средневековье как историческая эпоха и физическая культура рыцарства в средние века.	УК 5
9. Физическая культура крестьянского и городского населения западноевропейского средневековья.	УК 5 ОПК 6
10. Специфика исторического развития стран Востока. Физическая культура в средневековой Японии	УК 5 ОПК 6
11. Основы развития физической культуры в Индии и Китае периода средних веков.	УК 5 ОПК 6
12. Физическая культура доколумбовой Америки.	УК 5
13. Теория и практика в области развития физической культуры эпохи Возрождения. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского.	УК 5 ОПК 6
14. Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.	УК 5 ОПК 6
15. Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.	УК 5 ОПК 6
16. Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Движение филантропов.	УК 5 ОПК 6
17. Национальное гимнастическое движение на Европейском континенте. Немецкое, шведское и сокольское направления в гимнастике: общее и особенное. Скаутское движение.	УК 5 ОПК 6
18. Становление внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений рубежа XIX–XX вв.	УК 5 ОПК 6
19. Развитие международного спортивного движения (XIX–XX вв.) и отдельных видов спорта в национальных рамках. Первые официальные и неофициальные	УК 5 ОПК 6

первенства мира.	
20. Возрождение олимпийского движения в Европе и социально-политические условия его развития.	УК 5 ОПК 6
21. Кубертен и формирование олимпийской идеологии. Первые олимпийские игры современности.	УК 5 ОПК 6
22. ОК в I четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность.	УК 5 ОПК 6
23. Содержание и итоги олимпийских игр в период до I мировой войны.	УК 5 ОПК 6
24. Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами (рабочее, студенческое и др.).	УК 5 ОПК 6
25. Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения в межвоенный период.	УК 5 ОПК 6
26. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.; их суть и основное назначение.	УК 5 ОПК 6
27. Деятельность МОК и олимпийское движение во второй половине XX в.	УК 5 ОПК 6
28. Особенности развития спортивного международного и олимпийского движения после II мировой войны	УК 5 ОПК 6
29. Зимние олимпийские игры XX столетия: история становления, организация, особенности проведения и итоги.	УК 5 ОПК 6
30. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения конца XX начала XXI вв.	УК 5
31. Физическая культура Древней Руси – средневековой России до конца XVIII в.	УК 5 ОПК 6
32. Формирование отечественной системы физического воспитания и образования (вторая половина XIX – начало XX в.).	УК 5 ОПК 6
33. Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта	УК 5 ОПК 6
34. Формирование современных видов спорта и развитие спортивного движения в дореволюционной России. Особенности развития спортивного движения в России накануне и в годы I мировой войны.	УК 5 ОПК 6
35. Участие спортсменов дореволюционной России в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах. Создание и деятельность Российского олимпийского комитета. Особенности развития олимпийского движения в России накануне и в годы I мировой войны.	УК 5 ОПК 6

36. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта в 20-40 гг. XX в.	УК 5 ОПК 6
37. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».	УК 5 ОПК 6
38. Советские программы по физической культуре во второй половине XX в.	УК 5 ОПК 6
39. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: структура и функции государственных и общественных органов управления.	УК 5 ОПК 6
40. Состояние и проблемы физической культуры и спорта в России на современном этапе.	УК 5 ОПК 6

### 6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 5 и ОПК-6.

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции УК-5: В чем особенности древнегреческой системы физического воспитания? Можем ли мы назвать ее первой в истории цивилизации? Укажите комплекс причин, приведших к становлению систем физической подготовки в античной Греции. Назовите основные термины, понятия и явления по исследуемой проблеме. Какие причины привели к упадку физической подготовки в античную эпоху?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: Сделайте сравнительный анализ афинской и спартанской школ, укажите на их слабые и сильные, с вашей точки зрения, стороны. Применимы ли, на ваш взгляд, определенные аспекты воспитания и фиподготовки этих античных школ в современных условиях. Почему?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: Возможно ли было распространение спортивных школ Афин или Спарты на другие страны? Насколько они были жизнеспособны?

Типовые вопросы Для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-6: выявите особенности профессиональной подготовки афинской и спартанской школ, какие из них, на ваш взгляд, лежат в основе современных навыков профессиональных спортсменов и тренеров?

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5 какие практики афинской и спартанской школ способствовали воспитанию патриотизма и любви к Отечеству, стремлению к здоровому образу жизни, навыкам соблюдения личной гигиены?

Задания для оценки сформированности навыков компетенции ОПК-6: какие особенности афинской и спартанской школ вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности и почему?

Типовые вопросы Для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

Основной вопрос: *Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.*

Вопросы для оценки сформированности знаний компетенции ОПК-6: выберите для себя одну из школ — афинскую или спартанскую. Представьте ее сильные стороны, докажите ее превосходство над второй школой.

Вопросы для оценки сформированности умений компетенции УК-5: составьте список источников, из которых мы можем получить информацию о развитии афинской и спартанской школ.

Задания для оценки сформированности навыков компетенции УК-5: укажите важнейшие, на ваш взгляд, достижения афинской и спартанской школ.

### **6.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

1. Дискуссии о причинах появления и развития ФКС.
2. Теории рождения ФКС.
3. Реалии ФКС в условиях Нового времени: общее и особенное.
4. Общие причины возрождения Олимпийского движения в 1918 и 1945 гг..
- 5.Московская летняя олимпиада 1980.
6. Гендерные различия в физическом воспитании США.
7. Протестантизм и рождение капитализма.
- 8.История допинга.
9. Причины развития военно-технических видов спорта.
10. Восточные единоборства: от военно-прикладного к спортивному характеру..
- 11.Спорт и реклама.
12. Современное наследие античной цивилизации в ФКС.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

Голощапов Б. Р. - История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура. - М.: Академия, 2007, 2009 - 36 экз.

Физ-культура? Физкульт-ура? [Электронный ресурс] / Алешин В.В. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131577.html>

б) Дополнительная литература:

1. Стенка на стенку. Хоккейное противостояние Канада-Россия [Электронный ресурс] / Кукушкин В.В. - М. : Человек, 2010. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508754.html>

2. Обратная сторона олимпийской медали (История Олимпийских игр в скандалах, провокациях, судейских ошибках и курьезах): Общее / Штейнбах В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Спорт, 2015. - 496 с. ISBN 978-5-9906578-7-

8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914223>

3. Я и ты [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г., Приходченко О.И. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131645.html>
4. Годы, как птицы... Записки спортивного репортера [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г. - М. : Человек, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131942.html>
5. Быть в команде [Электронный ресурс] / Кученёв О.В. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839732.html>
6. Групповая гонка. Записки генерала КГБ [Электронный ресурс] / Сысоев В.С. - М. : Человек, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132109.html>

в) Интернет ресурсы:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» / Российская газета. – 2007. – 4 декабря. <https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

РПД разработана в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Автор (ы) \_А.А. Кузнецов