

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г., № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Биоэтика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 - Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02, «Биоэтика» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.03 - Медицинская кибернетика**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. | Знает базовые приемы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии ее решения и оценки возможных биоэтических последствий. | <i>Ситуационные задачи Доклад</i> |
| | УК-1.2 Находит и критически анализирует необходимую информацию. | Умеет находить необходимую информацию в области биоэтики, вырабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели | |
| | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. | Способен аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, учитывая биоэтические принципы. | |
| | УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных проблемных ситуаций и вырабатывает стратегию действия. | Владеет навыками анализа проблемных ситуаций, выработки путей | |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | | их решения и определения их последствий с учетом биоэтических принципов | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | <i>Доклад</i> |
| | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов в карьерном росте, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Умеет оценить важность планирования перспективных целей собственной деятельности. | |
| | УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Умеет достигать намеченные цели деятельности, учитывать условия, средства, личностные возможности, перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | |
| | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | Способен проявлять интерес к самообразованию для приобретения новых знаний и опыта | |
| ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами | ОПК-8.1 Знает принципы врачебной этики и деонтологии. | Знать: правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников; | <i>Контрольные вопросы Тест Реферат</i> |
| | ОПК-8.2 Использует принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами. | Уметь: применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере; | |
| | ОПК-8.3 Демонстрирует умение выполнять принципы врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами. | Владеть: нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом. | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - занятия лабораторного типа | 28 |
| самостоятельная работа | 43 |
| КСР | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|--------------|---|----------------------------|-----------|----------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа учащегося |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Всего | |
| Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| Этические аспекты проведения клинических исследований | 17 | 1 2 | | 1 2 | 5 |
| Система взаимоотношений между медицинскими работниками | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом | 9 | 4 | | 4 | 5 |
| Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| Проблемы биоэтики | 10 | 2 | | 2 | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета(КСРИФ) | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 2 8 | | 28 | 43 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как:

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда,

совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных

категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Биоэтика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модюлю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень | Шкала оценивания сформированности компетенций |
|---------|---|
|---------|---|

| сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |

| | | |
|-----------------------|----------------------------|--|
| зачтен о | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Требования к реферату

Объем не менее 10 страниц, соответствия требованиям ГОСТ по оформлению кандидатских диссертаций, знание современной нормативной базы и 10-15 наиболее значимых литературных источников по теме.

Требования к докладу:

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории. Время выступления – 7 минут, количество слайдов – до 10.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Предмет этики | ОПК-8 |
| 2. Предмет профессиональной этики | ОПК-8 |
| 3. Этические концепции происхождения морали. | ОПК-8 |
| 4. Социальные условия зарождения морали. | ОПК-8 |
| 5. Мораль и право. Медицинская этика и медицинское право. | ОПК-8 |
| 6. Общечеловеческие принципы морали. | ОПК-8 |
| 7. Моральная ответственность и ее формы. | ОПК-8 |

| | |
|---|-------|
| 8. Онтогенез и филогенез моральной ответственности. | ОПК-8 |
| 9. Этика Гиппократ. | ОПК-8 |
| 10. Гедонистическая и стоическая модель поведения врача. | ОПК-8 |
| 11. Эталон личности врача. | ОПК-8 |
| 12. Своеобразие личности пациента. | ОПК-8 |
| 13. Этические аспекты лечебного взаимодействия. | ОПК-8 |
| 14. Происхождение биоэтики за рубежом и в России. | ОПК-8 |
| 15. Принцип автономии пациента и информированного согласия пациента. | ОПК-8 |
| 16. Принцип «не вреди». | ОПК-8 |
| 17. Принцип справедливости и уважения личности пациента. | ОПК-8 |
| 18. Принцип конфиденциальности в медицине. | ОПК-8 |
| 19. Принципы этики биомедицинских исследований. | ОПК-8 |
| 20. Уязвимые группы пациентов-участников биомедицинских исследований. | ОПК-8 |
| 21. Взаимозависимость здоровья и добродетельного поведения человека в китайской и аюрведической медицине. | ОПК-8 |
| 22. Связь болезней, здоровья и поведение человека в психосоматической медицине. | ОПК-8 |
| 23. Нравственный потенциал религиозного целительства. | ОПК-8 |
| 24. Этические аспекты паллиативной помощи умирающим больным. | ОПК-8 |
| 25. Этические проблемы применения экстраординарных методов работы с умирающими больными. | ОПК-8 |
| 26. Проблема эвтаназии в современной медицине. | ОПК-8 |
| 27. Этико – правовые проблемы трансплантации. | ОПК-8 |
| 28. Аборты как нравственная проблема. | ОПК-8 |
| 29. Этические аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ). | ОПК-8 |
| 30. Этические аспекты терапевтического и репродуктивного клонирования. | ОПК-8 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности ОПК-8

Примеры тестовых заданий:

1. Медицинская этика – это: 1. специфическое проявление общей этики в деятельности врача 2. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства 3. наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств 4. наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) все перечисленное

2. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:

а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист

б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец»

в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента

г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг

3. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии: 1. взаимоотношения врача и пациента 2. взаимоотношения врача и родственников пациента 3. взаимоотношения в медицинском коллективе 4. взаимоотношения медицинских работников и общества

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) все перечисленное

4. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «биоэтика»:

а) Достижения в области медицинских технологий

б) Социальные, правовые и этические последствия применения современных медицинских технологий

в) Наука о должном поведении медицинских работников при исполнении должностных обязанностей

г) Доказательная медицина

5. Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:

а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ

б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ

в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ

г) никто из вышеперечисленных

5.2.3 Примеры ситуационных задач для сформированности компетенции УК-1

1. Опишите алгоритм действий врача при необходимости назначить пациенту дорогостоящий препарат, который пациенту придется приобретать за собственные средства.

2. Опишите принципы общения врача с представителями фармацевтических фирм.

3. В палате лежит пациент, получивший травму в результате ДТП. К лечащему врачу обращается адвокат водителя, причинившего травму пациенту с заявлением о предоставлении медицинской документации. Опишите алгоритм действий врача.

4. К дежурному врачу обратились представители местной телерадиокомпании с просьбой рассказать о лечении известного в регионе человека, поступившего в больницу ночью. Опишите алгоритм действий врача.

5. После смерти человека его родственники обратились к лечащему врачу с заявлением о предоставлении медицинской документации. В документах есть данные о наличии у умершего венерического заболевания. Каким образом должен вести себя врач в данной ситуации?

5.2.4 Примерные темы рефератов для оценки сформированности ОПК-8

1. Тема «Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» включает подготовку конспекта по основным этапам развития медицинской этики в России. Обязательно в конспекте необходимо привести примеры по сложным вопросам этического характера из средств массовой информации разных времен.

2. Тема «Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента» предусматривает *подготовку реферата* по одной из тем:

- Родственник и пациент: всегда ли их интересы совпадают?
 - Модели взаимоотношений врача и пациента в современной медицине
 - Взаимоотношение врача и пациента-ребенка (недееспособного пациента)
3. Тема «Этические аспекты проведения клинических исследований» предусматривает подготовку презентации, содержащую этапы проведения клинического исследования.
4. Тема «Система взаимоотношений между медицинскими работниками» предусматривает подготовку конспекта с описанием системы непрерывного профессионального образования медицинских работников, должностной иерархии в медицинской организации.
5. Тема 5. «Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Кроме того, необходимо подготовить доклад: описать биографию выдающегося человека, страдавшего психическим расстройством (по выбору учащегося).
6. Тема «Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом» требует подготовки конспекта по основным разделам ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ».
7. Тема «Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку конспекта по теме занятия. Конспект должен включать примеры врачебных ошибок и их последствий и отечественных и зарубежных средств массовой информации.
8. Тема «Биоэтика» предусматривает подготовку конспекта по проблемам биоэтики в нормах ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

5.2.5 Примерные темы докладов для оценки сформированности УК-1

Дискуссии проходят по следующим темам:

Тема «Основные понятия «этика», «деонтология», «биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» предусматривает подготовку докладов на темы:

- Проблема врачебной тайны в земской медицине
- Врачебная тайна в социалистическом здравоохранении
- Роль журнала «Врач» в формировании этических норм медицинского сообщества
- Е.С. Боткин – образцовый пример патернализма в отношении к пациенту
- Информированное добровольное согласие пациента в декрете ВЦИК И СНК 1924 года
- Патернализм: благо или обман пациента?
- Принципы Гиппократы в современной медицине

Тема «Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента» проводится в форме деловой игры, при которой учащимся предлагается сформировать алгоритм поведения в следующих ситуациях:

- Оказание медицинской помощи несовершеннолетнему при отсутствии законных представителей
- Оформление информированного добровольного согласия пациенту при оказании скорой медицинской помощи
- Информирование родственников о поступлении больного в стационар для оказания экстренной медицинской помощи

- Информирование родственника об объемах оказанных медицинских услуг при решении вопроса об оплате
 - Отказ пациента от обслуживания конкретным врачом в поликлинике
 - Оформление пациентом жалобы на некачественное оказание медицинской помощи.
- Для проведения занятия учащиеся должны подготовить формы информированного добровольного согласия пациента, утверждённые нормативными документами.

Тема «Этические аспекты проведения клинических исследований» предусматривает проведение семинара по темам:

- Этический комитет: задачи создания
- Защита прав участников исследования
- Договорные отношения в сфере клинических исследований
- Роль Минздрава России в регулировании клинических исследований
- Организатор исследования: этапы проведения КИ
- Правила надлежащей клинической практики

Тема «Система взаимоотношений между медицинскими работниками» предусматривает подготовку доклада по одной из тем:

- Этапы непрерывного образования врачей
- Дополнительное профессиональное образование врачей
- Система служебной иерархии в больнице (поликлинике)
- Медицинские сестры: система подчинения
- Роль сестринского процесса в оказании медицинской помощи
- Взаимоотношения врачей государственных и коммерческих МО
- Роль врачебных ассоциаций в отстаивании интересов врачей
- Конфликт интересов в медицинской практике
- Сертификация и аккредитация медицинских работников

Примерные темы докладов для оценки сформированности УК-4

Тема «Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами» предусматривает проведение семинара по вопросам:

- Правовое положение лиц, страдающих психическим расстройством: история, особенности российского и зарубежного опыта
- Ограничения, допустимые для лиц, страдающих психическим расстройством
- Недобровольная госпитализация
- Недобровольное освидетельствование
- Принудительное лечение
- Диспансеризация больных психическими расстройствами
- Положение больного психическим расстройством в современном обществе
- Аутизм как медико-социальная проблема

Тема «Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи лицам, больным туберкулезом» предусматривает проведение семинара по вопросам:

- Права лиц, больных туберкулезом
- Возможные ограничения прав лиц, больных туберкулезом
- Права детей, больных туберкулезом
- Обязательная госпитализация как этическая и юридическая проблема
- Социальная защита медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь лицам, больным туберкулезом
- История становления фтизиатрической службы в России

Тема «Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку презентации на тему:

- Врачебная ошибка в практике земской медицины
- Отношение к врачебным ошибкам в советском здравоохранении
- Страхование медицинских работников от врачебных ошибок в России и за рубежом
- Ятрогения: понятие, примеры
- Врачебная ошибка: история понятия

Тема «Проблемы биоэтики» предусматривает подготовку доклада на одну из тем:

- Трансплантация органов и тканей человека
- Эвтаназия
- Медицинские технологии и репродукция
- Проблемы биоэтики и клятва Гиппократова
- Искусственное прерывание беременности
- Отношение к проблемам биоэтики представителями религий (по выбору учащегося)
 - Экстракорпоральное оплодотворение
 - Суррогатное материнство

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Биомедицинская этика: Учебник/И.А.Шамов, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570>
2. Биомедицинская этика: монография./Трошин В. Д., Добротина Н. А., Фатыхов Р. Р., Назаров В. М. - Н. Новгород: Изд-во ВОН, 2002. - 432 с. (52 экземпляра в библиотеке ННГУ).
3. Добротина Н. А. - Биология человека, экология и здоровье (антропологическая валеология): учеб. пособие. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1999. - 247 с. (52 экземпляра в библиотеке ННГУ).
4. Тулинов В. Ф., Тулинов К. В. - Концепции современного естествознания: учеб. для студентов вузов. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 484 с. (300 экземпляров в библиотеке ННГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394005787.html>

б) дополнительная литература:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433287.html>.

2. "Врач и больной, или По-новому о старом [Электронный ресурс] / Г.М. Местергази; предисл. акад. РАМН, проф. В.К. Гостищева. - М.: БИНОМ, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325733.html>.

в) Интернет-ресурсы:

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 30.05.03 - Медицинская кибернетика

Автор _____ д.м.н., проф. кафедры экспериментальной и ядерной медицины О.П. Абаева

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины

_____ к.м.н. С.В. Романов

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 сентября 2022 года, протокол №1.