

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Детская челюстно-лицевая хирургия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.46.02 Детская челюстно-лицевая хирургия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека  ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>Ситуационные задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать и</p>	<p>Ситуационные задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями  ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 0				0 0

Детская хирургическая стоматология. Анатомо- физиологические особенности челюстно- лицевой области у детей. Обезболивание в стоматологии детского возраста. Удаление зубов.	22		7	7	15
Воспалительные заболевания ЧЛО у детей. Заболевания слюнных желез у детей.	28		8	8	20
Травмы челюстно- лицевой области у детей. Кисты. Заболевания височно- нижнечелюстного сустава у детей.	29		9	9	20
Амбулаторные операции на слизистой оболочке. Врожденные пороки развития челюстно- лицевой области у детей.	28		8	8	20
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия / Елизарова В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия / Топольницкий О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

Пример ситуационной задачи:

##### **Задача № 1**

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 x 6,0 см.

Кожа

над инфильтратом напряжена, гиперемирована, в складку не собирается. пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется

флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На рентгенограмме

нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной

ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

- 1 Поставьте диагноз (оценка сформированности ОПК-5).
- 2 Дифференциальная диагностика (оценка сформированности ПК-1).
- 3 Методы обезболивания (оценка сформированности ПК-3).
- 4 Назначьте план лечения (оценка сформированности ОПК-9).

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Пример ситуационной задачи:

#### **Задача № 1**

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 x 6,0 см.

Кожа

над инфильтратом напряжена, гиперемизована, в складку не собирается. пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется

флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На рентгенограмме

нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной

ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

- 1 Поставьте диагноз (оценка сформированности ОПК-5).
- 2 Дифференциальная диагностика (оценка сформированности ПК-1).
- 3 Методы обезболивания (оценка сформированности ПК-3).
- 4 Назначьте план лечения (оценка сформированности ОПК-9).

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Пример ситуационной задачи:

#### **Задача № 1**

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 x 6,0 см.

Кожа

над инфильтратом напряжена, гиперемизована, в складку не собирается. пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется

флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На рентгенограмме

нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной

ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

- 1 Поставьте диагноз (оценка сформированности ОПК-5).
- 2 Дифференциальная диагностика (оценка сформированности ПК-1).
- 3 Методы обезболивания (оценка сформированности ПК-3).
- 4 Назначьте план лечения (оценка сформированности ОПК-9).

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример ситуационной задачи:

#### Задача № 1

Больная 9 лет поступила в стоматологическое отделение с жалобами на повышенную температуру тела, наличие отека в области левой половины нижней челюсти. Местно: асимметрия лица за счет инфильтрата размером 4,0 x 6,0 см.

Кожа

над инфильтратом напряжена, гиперемирована, в складку не собирается.

пальпации переходная складка в проекции 36 сглажена и болезненна, определяется

флюктуация. Открывание рта свободное. Коронка 36 разрушена. На

рентгенограмме

нижней челюсти слева у верхушки корней 36 определяется очаг резорбции костной

ткани, неравномерно расширена периодонтальная щель. При исследовании крови отмечается лейкоцитоз и увеличение СОЭ.

1 Поставьте диагноз (оценка сформированности ОПК-5).

2 Дифференциальная диагностика (оценка сформированности ПК-1).

3 Методы обезболивания (оценка сформированности ПК-3).

4 Назначьте план лечение (оценка сформированности ОПК-9).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций среди детского населения

в мире составляет:

- а) 50% +
- б) 80%
- в) 20%

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Реконструктивные операции на челюстных костях проводятся:

- а) не ранее 14 лет +
- б) в возрасте 10 лет
- в) в любом возрасте

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Ортопедические аппараты, применяемые для лечения больных с дефектом неба, делят

на:

- а) несъемные
- б) разобщающие пластинки
- в) obturators
- г) внеротовые
- д) все правильно
- е) а, в
- ж) б, в +
- з) б, в, г

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Ортопедические аппараты, применяемые для лечения больных с дефектом неба, делят



на:

а)несъемные

б)разобщающие

пластинки в)обтураторы

г)внеротовые

д)все правильно

е)а, в

ж)б, в +

з)б, в, г

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)**

1 Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.

2 Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.

3 Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.

4 Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей.

Анкилоз:

клиника, диагностика, способы хирургического лечения.

5 Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.

6 Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.

7 Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение.

Осложнения и их профилактика.

8 Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.

9 Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей.

Лечение,

профилактика.

10

Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика.

11

Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.

12

Основные

принципы

психопрофилактики

страха

при

оказании

стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.

13

Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.

14

Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.

15

Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

16

Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.

17

Общее  
обезболивание  
при  
стоматологических  
вмешательствах

у  
детей.

Показания, особенности.

18

Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.

19

Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

20

Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.

21

Хронический  
одонтогенный  
остеомиелит  
челюстей.

Клиника,  
диф-  
ференциальная  
диагностика,  
лечение.

Ранние

и

поздние  
осложнения.

Профилактика.

22

Околорезцовые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.

23

Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)**

1 Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.

2 Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.

3 Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.

4 Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей.

Анкилоз:

клиника, диагностика, способы хирургического лечения.

5 Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.

6 Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.

7 Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение.

Осложнения и их профилактика.

8 Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.

9 Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей.

Лечение,

профилактика.

10

Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика.

11

Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.

12

Основные

принципы

психопрофилактики

страха

при

оказании

стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.

13

Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.

14

Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.

15

Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

16

Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.

17

Общее

обезболивание

при

стоматологических

вмешательствах

у

детей.

Показания, особенности.

18

Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.

19

Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

20

Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.

21

Хронический  
одонтогенный  
остеомиелит  
челюстей.

Клиника,  
диф-  
ференциальная  
диагностика,  
лечение.

Ранние

и

поздние

осложнения.

Профилактика.

22

Околокорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.

23

Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)**

1 Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.

2 Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.

3 Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.

4 Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей.

Анкилоз:

клиника, диагностика, способы хирургического лечения.

5 Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.

6 Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.

7 Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение.

Осложнения и их профилактика.

8 Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.

9 Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение,

профилактика.

10

Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика.

11

Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.

12

Основные

принципы

психопрофилактики

страха

при

оказании

стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.

13

Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.

14

Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.

15

Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

16

Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.

17

Общее

обезболивание

при

стоматологических

вмешательствах

у

детей.

Показания, особенности.

18

Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.

19

Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

20

Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.

21

Хронический

одонтогенный

остеомиелит

челюстей.

Клиника,

диф-



ференциальная  
диагностика,  
лечение.  
Ранние  
и  
поздние  
осложнения.  
Профилактика.

22

Околокорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.

23

Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)**

1 Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.

2 Анатомо-физиологические, иммунологические особенности организма ребёнка, определяющие течение одонтогенных воспалительных заболеваний.

3 Врожденные расщелины нёба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.

4 Классификация заболеваний височно-нижнечелюстного сустава у детей.

Анкилоз:

клиника, диагностика, способы хирургического лечения.

5 Принципы лечения врождённых расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.

6 Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.

7 Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение.

Осложнения и их профилактика.

8 Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.

9 Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей.

Лечение,

профилактика.

10

Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика.

11

Аномалии развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.

12

Основные

принципы

психопрофилактики

страха

при

оказании

стоматологической помощи детям на стоматологическом приёме.

13

Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.

14

Комбинированные методы лечения аномалий прорезывания и положения зубов у детей.

15

Врождённые кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.

16

Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врождённых расщелин лица.

17

Общее

обезболивание

при

стоматологических

вмешательствах

у

детей.

Показания, особенности.

18

Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.

19

Одонтогенные лимфадениты челюстно-лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

20

Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.

21

Хронический

одонтогенный

остеомиелит

челюстей.

Клиника,

диф-

ференциальная

диагностика,

лечение.

Ранние

и

поздние

осложнения.

Профилактика.

22

Околочорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.

23

Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия / Елизарова В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645865&idb=0>.
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия / Топольницкий О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645868&idb=0>.
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии / Стош В.И., Рабинович С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634521&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник / Арутюнов С.Д.; Колесников Л.Л.; Дегтярёв В.П.; Лебеденко И.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807769&idb=0>.
2. Лучевая диагностика в стоматологии / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643526&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>  
Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>  
Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>  
Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.