

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общая психология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Общая психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам ИУК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	ИУК-1.1: Знать: основные законы и правила логического мышления, аргументации и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии.  ИУК-1.2: Уметь: аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни.  ИУК-1.3: Владеть: навыками абстрактного мышления и анализа современных проблем.	Тест Доклад Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом	ИОПК-5.1: Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	ИОПК-5.1: Знать: психологические феномены темперамента, характера, особенности интеллектуальной сферы, проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей, характерных для нормальной психики.  ИОПК-5.2:	Тест Доклад Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.2: Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учётом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>Уметь:</p> <p>1) выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы;</p> <p>2) подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера, интеллекта.</p> <p>ИОПК-5.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками оратора, приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми; навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний;</p> <p>2) владеть нормативной регламентацией и этическими принципами деятельности психолога</p>		
<p>ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-</p>	<p>ИПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические основы основных теорий эмоций, методов диагностики эмоциональных явлений.</p> <p>ИПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических отклонениях.</p> <p>ИПК-1.3:</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	психологических особенностей личности	Владеть: навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области общей психологии; владеет навыками оценки психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности		
--	---------------------------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>16</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>576</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>192</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>8</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>104</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>144</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1 Становление психологической науки и практики: исторический аспект. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Психологическая структура деятельности.	106	48	32	80	26
Раздел 2 Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Память. Представления. Внимание. Мышление. Речь. Воображение.	106	48	32	80	26
Раздел 3 Общие вопросы психологии эмоций. Понятие об эмоциях.	106	48	32	80	26

Функции эмоций. Основные характеристики эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Потребности. Мотив и мотивация. Мотивация отдельных видов деятельности. Специфические виды мотивации. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации					
Раздел 4 Индивидуальные особенности человека. Способности. Основные характеристики темперамента. Биологические основы темперамента. Характер. Черты характера. Индивидуация. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера	106	48	32	80	26
Аттестация	144				
КСР	8			8	
Итого	576	192	128	328	104

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Становление психологической науки и практики: исторический аспект. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Психологическая структура деятельности.

Раздел 2 Психология познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Память. Представления. Внимание. Мышление. Речь. Воображение.

Раздел 3 Общие вопросы психологии эмоций. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные характеристики эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Потребности. Мотив и мотивация. Мотивация отдельных видов деятельности. Специфические виды мотивации.

Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации

Раздел 4 Индивидуальные особенности человека. Способности. Основные характеристики темперамента. Биологические основы темперамента. Характер. Черты характера. Индивидуация. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Волков Игорь Владимирович. Общая психология : (семинарские и практические занятия) : учебно-методическое пособие / И. В. Волков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет социальных наук. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 51 с. - Текст : электронный.  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794800&idb=0>

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**1. ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА В ПСИХОЛОГИИ ОЗНАЧАЕТ**

- а) материалистическую основу психического,
- б) причинно-следственную обусловленность психического,
- в) предопределенность психических проявлений,
- г) открытость новому опыту

**2. ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ЗАКОН ФЕХНЕРА ДЛЯ ОПИСАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ВЕЛИЧИНЫ ОЩУЩЕНИЯ ОТ ВЕЛИЧИНЫ СТИМУЛА ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВИД ФУНКЦИИ**

- а) логарифмическая,
- б) экспоненциальная,
- в) стохастическая,
- г) степенная

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

**1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ**

- а) 2-3 секунды,
- б) 20-30 секунд,
- в) 20-30 минут,
- г) 20-30 часов

**2. РЕТРОАКТИВНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ - ЭТО ВЛИЯНИЕ НА СОХРАНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В ПАМЯТИ**

- а) последующей деятельности,
- б) предшествующей деятельности,
- в) блокирующей деятельности,
- г) ведущей деятельности

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### 1. ПЕРЦЕПТИВНЫЙ ОБРАЗ ЭТО

- а) эмоционально насыщенный образ,
- б) абстрактное представление предмета,
- в) целостный образ объекта,
- г) воображаемый образ

#### 2. АППЕРЦЕПЦИЯ КАК СВОЙСТВО ОБРАЗА ВОСПРИЯТИЯ ЕСТЬ:

- а) зависимость образа от прошлого опыта субъекта,
- б) пластичность и адаптивность перцептивного образа,
- в) зависимость образа от эмоционального состояния субъекта,
- г) неизменность и устойчивость характеристик образа

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Способы саморегуляции эмоционального состояния
2. Способы управления собственной мотивацией
3. Способы развития внутренней мотивации
4. Эффективные подходы к управлению волевыми процессами

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Учитывание свойств внимания для эффективного построения выступления и презентации
2. Учитывание свойств памяти для эффективного построения выступления и презентации
3. Учитывание свойств внимания при подготовке к экзаменам
4. Учитывание свойств памяти при подготовке к экзаменам

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Программа построения психологии В.Вундта
2. Аналитическая интроспекция Э.Титченера
3. Функционализм У.Джеймса
4. Гештальтпсихология

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом

Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### Раздел 1

#### Задача 1.

Инструкция: Заполните таблицу:

№	Направление психологии	Предмет психологии	Представители направления
1			
2			
...			

Задача 2. Инструкция: Сравните роль семьи в воспитании ребенка в контексте основных положений классического психоанализа и теории социального научения. Какую теорию вы возьмете за основу, если к вам обратятся родители трехлетнего мальчика? Кратко аргументируйте свой выбор.

Теория	Особенности влияния			
	Представления о движущих силах развития	Особенности эмоционального отношения к ребенку	Роль отца	Роль матери

Классический психоанализ				
Теория социального научения				

## Задача 2. Творческое задание/дискуссия: «Интроспекция»

Предварительно даётся инструкция по проведению интроспекции. Один из студентов рассказывает или зачитывает стихотворение. Сразу после окончания стихотворения, студенты письменно проводят ретро-интроспекцию. После окончания письменной части происходит обсуждение-дискуссия метода интроспекции, его возможностей и ограничений в психологии.

Стихотворение выбирается по желанию рассказчика, либо можно использовать стихотворение С.Есенина:

*Мне осталась одна забава:*

*Пальцы в рот и веселый свист.*

*Прокатилась дурная слава,*

*Что похабник я и скандалист.*

*Ах! какая смешная потеря!*

*Много в жизни смешных потерь.*

*Стыдно мне, что я в Бога верил.*

*Горько мне, что не верю теперь.*

*Золотые, далекие дали!*

*Все сжигает житейская мрень.*

*И похабничал я и скандалил*

*Для того, чтобы ярче гореть.*

*Дар поэта — ласкать и карябать,*

*Роковая на нем печать.*

*Розу белую с черною жабой*

*Я хотел на земле повенчать.*

*Пусть не сладились, пусть не сбылись*

*Эти помыслы розовых дней.*

*Но коль черти в душе гнездились —*

*Значит, ангелы жили в ней.*

*Вот за это веселие мути,*

*Отправляясь с ней в край иной,  
Я хочу при последней минуте  
Попросить тех, кто будет со мной,—  
Чтоб за все за грехи мои тяжкие,  
За неверие в благодать*

### **Творческое задание: «Переписка бихевиориста и психоаналитика»**

Написать письмо от имени психолога-бихевиориста в адрес психоаналитика с критикой психоанализа. Подчеркнуть основные проблемы и ошибки психоаналитической теории и практики с точки зрения бихевиориста.

Написать ответ психоаналитика бихевиористу в том же русле с критическим рассмотрением теории и практики бихевиоризма.

### **Раздел 3**

1. Составьте собственный словарь (список) эмоций, эмоциональных состояний и чувств (не менее 50), группируя их по модальности и выстраивая в каждой модальности по интенсивности

2а. Сравните между собой теории стресса Селье, Лазаруса и Василюка

2б. Приведите примеры из собственной жизни или литературных произведений, иллюстрирующие стресс, фрустрацию, внутриличностный конфликт и кризис. Обоснуйте, какие признаки позволили отнести ваши примеры к данным феноменам.

1а. Предложите алгоритм (комплекс приемов), направленный на развитие воли у ребенка.

1б. Как воспитать у ребенка потребность в труде?

2а. Подберите методики для определения эмоционально-мотивационной структуры учебной деятельности школьника. Проведите их на знакомом школьнике. Проанализируйте результаты

2б. Определить отношение работника, выбранной Вами организации, к выполняемой трудовой деятельности.

2в. Подберите методики для определения степени эмоционально-мотивационной готовности дошкольника к школе. Проведите их на знакомом дошкольнике. Проанализируйте результаты

3а. Выявить степень эмоционального выгорания исследуемого субъекта

3б. Подберите комплекс методик для оценки эмоционального и функционального состояния спортсмена перед соревнованиями или студента перед экзаменами. Обоснуйте свой выбор

### **Раздел 4**

Подготовка конспектов по теме:

1. Основные направления исследования интеллекта
2. Концепция интеллекта М.А. Холодной
3. Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.

4. Стилиевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили.  
Интеллектуальные стили
5. Психологическая характеристика когнитивного стиля полезависимость/ полenezависимость.
6. Психологическая характеристика когнитивного стиля узкий/широкий диапазон эквивалентности
7. Психологическая характеристика когнитивного стиля широта категории
8. Психологическая характеристика когнитивного стиля ригидный/гибкий познавательный контроль
9. Психологическая характеристика когнитивного стиля толерантность к нереалистическому опыту,
10. Психологическая характеристика когнитивных стилей фокусирующий/сканирующий контроль, сглаживание/заострение
11. Психологическая характеристика когнитивного стиля импульсивность/рефлексивность

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

##### **1. Задача.**

Инструкция: Сравните роль семьи в воспитании ребенка в контексте основных положений классического психоанализа и теории социального научения. Какую теорию вы возьмете за основу, если к вам обратятся родители трехлетнего мальчика? Кратко аргументируйте свой выбор.

##### **2. Кейс-задача: «Мои друзья стали от меня отворачиваться»**

Представлено обращение на интернет-форуме от девушки-подростка к другим посетителям форума за поддержкой. Необходимо проанализировать предложенную ситуацию, предложить варианты причин и решения ситуации с точки зрения разных психологических направлений (психоанализ, бихевиоризм/необихевиоризм и др.)

*Здравствуйте. Я Соня и мне 15. Я постоянно вру и я понимаю, что окружающие меня люди это видят и их отношение ко мне портится. Я очень сильно хочу перестать врать, но, когда дело доходит до общения с определенными людьми у меня опять начинается. Я понимаю, что это ужасно и, что нужно отучаться и, что делаю я все это из-за того, что хочу, чтобы на меня обратили внимание.*

*Я постоянно выдумываю какие-то истории, которых вообще не было. Ну конечно часть правды все равно есть, но и ложь есть. Мне уже начали говорить люди, что надо прекратить это дело. Я даже обещаю, что делать этого не буду, но проходит некоторое время, и я все равно совру. Мои близкие подруги стали со мной по-другому общаться, и я вижу, что отношение ко мне поменялось. Доверие исчезает. Я не хочу терять близких мне людей. Помогите мне прошу!*

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. В чем состоит новизна информационного подхода к пониманию процессов внимания по сравнению с классическими феноменологическими концепциями?.

2. В каких конкретно процессах мышления реализуется предложенный Э.Кантом механизм получения нового знания о мире путем построения новой структуры отношений между известным и неизвестным?

3. Какие недостатки классических пороговых методов измерения порогов сенсорной чувствительности устраняются при использовании непороговых показателей чувствительности типа  $d'$ ?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<b>(индикатор достижения)</b>							
<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u><b>Навыки</b></u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.	УК-1
2	Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.	ОПК-5
3	Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.	ОПК-5
4	Биологические основы темперамента.	УК-1
5	Учение Гиппократ-Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.	ОПК-5
6	Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения изданных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.	ПК-1
7	Генетическая теория типов Клауса Конрада(1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории	ОПК-5

	темпераментов.	
8	Концепция темперамента И.П.Павлова. Достоинства и недостатки концепции.	ОПК-5
9	Факторные теории темперамента.	ОПК-5
10	Концепция индивидуальных различий Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.	ОПК-5
11	Концепция темперамента Я. Стреляу.	ОПК-5
12	Концепция темперамента В. С. Мерлина.	ОПК-5
13	Концепция темперамента В. М. Русалова.	ОПК-5
14	Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.	ПК-1
15	Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.	ПК-1
16	Понятие индивидуации. Индивидуация и характер.	УК-1
17	Определение характера. Общее представление о строении характера.	УК-1
18	Характер как система отношений.	ОПК-5
19	Характер как форма поведения личности.	ОПК-5
20	Характер как индивидуальный жизненный стиль.	ОПК-5
21	Защитные функции характера.	ОПК-5
22	Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.	ОПК-5
23	Виды психологических защит. Взаимосвязь психологической защиты и формирования черт характера.	ОПК-5
24	Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.	ОПК-5
25	Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и	ПК-1

	отличительные особенности этих структур.	
26	Основные методы диагностики качеств темперамента и характера.	ПК-1
27	Основные направления исследования интеллекта.	ПК-1
28	Концепция интеллекта М. А. Холодной.	ПК-1
29	Стилевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили.	ПК-1
30	Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.	ПК-1
31	Психологическая характеристика когнитивного стиля "полезависимость /полenezависимость".	ПК-1
32	Психологическая характеристика когнитивного стиля "узкий / широкий диапазон эквивалентности".	ПК-1
33	Психологическая характеристика когнитивного стиля "широта категории".	ПК-1
34	Психологическая характеристика когнитивного стиля "ригидный/гибкий познавательный контроль".	ПК-1
35	Психологическая характеристика когнитивного стиля "толерантность к нереалистическому опыту".	ПК-1
36	Психологическая характеристика когнитивных стилей: "фокусирующий/сканирующий контроль", "сглаживание/заострение".	ПК-1
37	Психологическая характеристика когнитивного стиля "импульсивность/рефлексивность".	ПК-1
38	Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.	УК-1
39	Виды интеллекта. Социальный интеллект.	УК-1
40	Виды интеллекта. Практический интеллект.	УК-1

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.	УК-1
2	Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.	ОПК-5
3	Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.	ОПК-5
4	Биологические основы темперамента.	УК-1
5	Учение Гиппократ-Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.	ОПК-5
6	Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения изданных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.	ПК-1
7	Генетическая теория типов Клауса Конрада(1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.	ОПК-5
8	Концепция темперамента И.П.Павлова. Достоинства и недостатки концепции.	ОПК-5
9	Факторные теории темперамента.	ОПК-5
10	Концепция индивидуальных различий Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.	ОПК-5
11	Концепция темперамента Я. Стреляу.	ОПК-5
12	Концепция темперамента В. С. Мерлина.	ОПК-5

13	Концепция темперамента В. М. Русалова.	ОПК-5
14	Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.	ПК-1
15	Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.	ПК-1
16	Понятие индивидуации. Индивидуация и характер.	УК-1
17	Определение характера. Общее представление о строении характера.	УК-1
18	Характер как система отношений.	ОПК-5
19	Характер как форма поведения личности.	ОПК-5
20	Характер как индивидуальный жизненный стиль.	ОПК-5
21	Защитные функции характера.	ОПК-5
22	Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.	ОПК-5
23	Виды психологических защит. Взаимосвязь психологической защиты и формирования черт характера.	ОПК-5
24	Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.	ОПК-5
25	Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.	ПК-1
26	Основные методы диагностики качеств темперамента и характера.	ПК-1
27	Основные направления исследования интеллекта.	ПК-1
28	Концепция интеллекта М. А. Холодной.	ПК-1
29	Стилевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили.	ПК-1
30	Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных	ПК-1

	стилей.	
31	Психологическая характеристика когнитивного стиля "полезависимость / полenezависимость".	ПК-1
32	Психологическая характеристика когнитивного стиля "узкий / широкий диапазон эквивалентности".	ПК-1
33	Психологическая характеристика когнитивного стиля "широта категории".	ПК-1
34	Психологическая характеристика когнитивного стиля "ригидный/гибкий познавательный контроль".	ПК-1
35	Психологическая характеристика когнитивного стиля "толерантность к нереалистическому опыту".	ПК-1
36	Психологическая характеристика когнитивных стилей: "фокусирующий/сканирующий контроль", "сглаживание/заострение".	ПК-1
37	Психологическая характеристика когнитивного стиля "импульсивность/рефлексивность".	ПК-1
38	Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.	УК-1
39	Виды интеллекта. Социальный интеллект.	УК-1
40	Виды интеллекта. Практический интеллект.	УК-1

**5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1	Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.	УК-1
2	Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.	ОПК-5
3	Отличие темпераментальных качеств от	ОПК-5

	характерологических и личностных.	
4	Биологические основы темперамента.	УК-1
5	Учение Гиппократ-Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.	ОПК-5
6	Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения изданных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.	ПК-1
7	Генетическая теория типов Клауса Конрада(1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.	ОПК-5
8	Концепция темперамента И.П.Павлова. Достоинства и недостатки концепции.	ОПК-5
9	Факторные теории темперамента.	ОПК-5
10	Концепция индивидуальных различий Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.	ОПК-5
11	Концепция темперамента Я. Стреляу.	ОПК-5
12	Концепция темперамента В. С. Мерлина.	ОПК-5
13	Концепция темперамента В. М. Русалова.	ОПК-5
14	Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.	ПК-1
15	Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г. Ю. Айзенка.	ПК-1
16	Понятие индивидуации. Индивидуация и характер.	УК-1
17	Определение характера. Общее представление о строении характера.	УК-1
18	Характер как система отношений.	ОПК-5

19	Характер как форма поведения личности.	ОПК-5
20	Характер как индивидуальный жизненный стиль.	ОПК-5
21	Защитные функции характера.	ОПК-5
22	Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.	ОПК-5
23	Виды психологических защит. Взаимосвязь психологической защиты и формирования черт характера.	ОПК-5
24	Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.	ОПК-5
25	Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.	ПК-1
26	Основные методы диагностики качеств темперамента и характера.	ПК-1
27	Основные направления исследования интеллекта.	ПК-1
28	Концепция интеллекта М. А. Холодной.	ПК-1
29	Стилевой подход в изучении интеллекта. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили.	ПК-1
30	Когнитивные стили. Отличительные признаки когнитивных стилей.	ПК-1
31	Психологическая характеристика когнитивного стиля "полезависимость / полenezависимость".	ПК-1
32	Психологическая характеристика когнитивного стиля "узкий / широкий диапазон эквивалентности".	ПК-1
33	Психологическая характеристика когнитивного стиля "широта категории".	ПК-1
34	Психологическая характеристика когнитивного стиля "ригидный/гибкий познавательный контроль".	ПК-1
35	Психологическая характеристика когнитивного стиля	ПК-1

	"толерантность к нереалистическому опыту".	
36	Психологическая характеристика когнитивных стилей: "фокусирующий/сканирующий контроль", "сглаживание/заострение".	ПК-1
37	Психологическая характеристика когнитивного стиля "импульсивность/рефлексивность".	ПК-1
38	Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект.	УК-1
39	Виды интеллекта. Социальный интеллект.	УК-1
40	Виды интеллекта. Практический интеллект.	УК-1

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Немов Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : Учебник и практикум для вузов / Немов Р. С. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02025-0 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588646&idb=0>.
2. Рамендик Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум для вузов / Рамендик Д. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07651-6 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=563467&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Диянова Зегира Васильевна. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11876-6 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567142&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.