

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические исследования в области профилактики
девиантного поведения

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.01 Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>УК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>	<p>УК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>УК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной	<p>ОПК-2.1: Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ОПК-2.2: Умеет выявлять и</p>	<p>ОПК-2.1: Знать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

деятельности	<p>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3: Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>ОПК-2.2: Уметь выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3: Владеть способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>		
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>ОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p> <p>ОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы,	ПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	ПК-2.1: Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и	<p>Кейс-задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	виктимного поведения. ПК-2.2: Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.3: Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.		
---	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Понятие девиантного поведения. Классификации видов девиантного поведения.	5	1	2	3	2
Биологические и социальные факторы девиантного поведения.	7	1	4	5	2
Современные концепции девиантного поведения.	6	1	2	3	3
Агрессивное поведение и его профилактика.	7	2	2	4	3
Делинквентное поведение и его профилактика.	8	1	4	5	3
Зависимое поведение: виды зависимостей и их профилактика.	9	2	4	6	3
Аутодеструктивное поведение и его профилактика.	5	1	2	3	2
Суицидальное поведение и его профилактика.	5	1	2	3	2
Сексуальные девиации и их профилактика.	6	1	2	3	3
Бродяжничество, вандализм, граффити и др. и их профилактика.	7	2	2	4	3
Методы диагностики и коррекции девиантного поведения.	6	1	2	3	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	28	43	29

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7923>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Агрессивное поведение подростков.
2. Вербальная агрессия подростков.
3. Игромания у подростков.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Компьютерная зависимость у подростков.
2. Алкогольная зависимость у подростков.
3. Никотиновая зависимость у подростков.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Наркотическая зависимость у подростков.
2. Нарушения пищевого поведения у подростков.
3. Любовная зависимость у подростков.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Профилактика суицидального поведения у подростков.
2. Граффити.
3. Вандализм.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично» – программа составлена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Использован полный арсенал средств и подходов к профилактике и коррекции девиантного поведения, дано их обоснование.
хорошо	«хорошо» – программа составлена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – программа в целом составлена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – программа либо не составлена, либо составлена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические и практические знания, не использует научную терминологию.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Религиозно-деструктивное поведение.
2. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
3. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии, по Бассу.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).
2. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
3. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
2. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
3. Превентивные меры и управление агрессией.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы,

Оценка	Критерии оценивания
	допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1) К критериям девиантного поведения не относится:

- А) Не соответствует общепринятым нормам
- Б) Препятствует адаптации и самоактуализации
- В) Формируется на основе психической патологии
- Г) Стойко повторяется

2) Способ взаимодействия с реальностью лиц с зависимым поведением:

- А) Борьба
- Б) Уход
- В) Болезненное противостояние
- Г) Игнорирование

3) В.Д. Менделевич не относит к типам девиантного поведения:

- А) Патохарактерологический тип
- Б) Аддиктивный тип
- В) Поведение на основе гиперспособностей
- Г) Криминальный тип

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4) К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами

поведения не относят:

- А) Внешнюю социабельность;

- Б) Агрессивность
- В) Сниженную переносимость повседневных трудностей
- Г) Страх перед стойкими эмоциональными отношениями

5) Какое общественное явление В. Франкл не относит к массовой невротической триаде:

- А) Агрессию
- Б) Безработицу
- В) Депрессию
- Г) Наркоманию

6) Какой фактор в экзистенциальной терапии не относят к 4 экзистенциальным факторам:

- А) Смерть
- Б) Изоляция
- В) Неудовлетворённость потребностей
- Г) Свобода

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

7) Раздражительность, накопительство, склонность к застреванию на аффекте характерно по З. Фрейду фиксации на:

- А) Анальной стадии
- Б) Оральной стадии
- В) Фаллической стадии
- Г) Латентной стадии

8) Среди мотивов первичного употребления психоактивных веществ не выделяют мотивы:

- А) Десенсибилизации
- Б) Атарактические
- В) Гедонистические
- Г) Псевдокультурные

9) Шантажные суициды наиболее характерны для лиц с:

- А) Психастеническими чертами характера
- Б) Истерическими чертами характера
- В) Шизоидными чертами характера
- Г) Параноидальными чертами характера

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

10) К «ключам» суицида не относится:

- А) Косвенное высказывание: «Они пожалеют, когда я уйду»
- Б) Несоблюдение правил личной гигиены
- В) Самоизоляция, уход от контактов

11) К формам профилактики девиантного поведения не относится:

- А) информирование
- Б) организация социальной среды
- В) контроль со стороны органов внутренних дел
- Г) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

12) Теория, которая утверждает, что девиации - это следствие наклеивания обществом ярлыков, называется:

- А) Концепция аномии

Б) Теория стигматизации

В) Теория дифференцированной ассоциации

Г) Этологическая теория

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
не зачтено	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Категория поведения в психологии. Определение понятия «девиантное поведение».

2. Критерии девиантного поведения.
3. Классификация видов девиантного поведения, их специфика.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
5. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
6. Роль семейного воспитания в возникновении девиантного поведения у детей и подростков.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности)

1. Агрессия и агрессивное поведение. Факторы, влияющие на возникновение агрессивного поведения.
2. Формы проявления агрессии. Агрессия и антисоциальное поведение.
3. Особенности мотивации делинквентного поведения.
4. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения.
5. Общая характеристика зависимого поведения.
6. Формы зависимого поведения. Профилактика зависимого поведения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности)

1. Психологические особенности лиц с зависимым поведением.
2. Феномен со-зависимости.
3. Виды химической зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания, никотиновая).
4. Виды нехимической зависимости (компьютерная, игромания, любовная, пищевая).
5. Формы аутодеструктивного поведения и факторы его формирования.
6. Концепции формирования суицидального поведения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.)

1. Суицидальная мотивация.
2. Маркеры суицидального поведения.

3. Профилактика суицидального поведения у подростков.
4. Основные формы сексуальных девиаций, причины их формирования.
5. Побег из дома и бродяжничество: причины, социальные последствия.
6. Вандализм, виды вандализма, мотивы вандализма.
7. Граффити, их виды. Мотивы рисовальщиков. Позитивные и негативные последствия граффити.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490936> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11560-4 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817708&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста / Авдулова Т. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 394 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9438-4 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785067&idb=0>.
2. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
3. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07970-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786480&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная

информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.