

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Клиент-центрированная психотерапия

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психологическое консультирование

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Клиент-центрированная психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знать - определенные техники и приемы для осуществления психологической помощи в клиент-центрированном подходе; - характеристики терапевтических отношений; - основные психологические характеристики полноценно функционирующего человека, характеристики психических расстройств и психопатологии по К.Роджерсу.  ИПК-3.1.2: Уметь: - выстраивать терапевтические отношения; - самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; - осуществить психологическую поддержку.  ИПК-3.1.3: Владеть: - опытом применения определенных техник психологической поддержки - опытом оказания первичной психологической помощи.	Аудиторная контрольная работа Тест Собеседование Практическое задание Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знать - особенности субъект-субъектных и субъект-объектных отношений; - требования к личности психолога-консультанта по К.Роджерсу.  ИПК-3.2.2: Уметь: - дифференцировать субъект-субъектные и субъект-объектные отношения; - анализировать собственные личностные характеристики и стиль отношений.  ИПК-3.2.3: Владеть - опытом анализа собственных личностных характеристик и стиля отношений.	Аудиторная контрольная работа Тест Собеседование Практическое задание Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	--	--	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
1. История клиент-центрированного направления в психотерапии. Место клиент-центрированного направления среди других психотерапевтических подходов.	13	6	6	12	1
2. Теоретические основы клиент-центрированного подхода в психотерапии.	22	10	10	20	2
3. Основные концепты и техники клиент-центрированной терапии.	22	10	10	20	2
4. Ограничения и возможности клиент-центрированной терапии.	13	6	6	12	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. История клиент-центрированного направления в психотерапии. Место клиент-центрированного направления среди других психотерапевтических подходов.
2. Теоретические основы клиент-центрированного подхода в психотерапии.
3. Основные концепты и техники клиент-центрированной терапии.
4. Ограничения и возможности клиент-центрированной терапии.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. История созданий клиент-центрированного направления. Революционность подхода.
2. Место КЦТ среди других психотерапевтических подходов.
3. К. Роджерс, биография.
4. Соотнесение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование» по К.Роджерсу.
5. Основные положения позиции К.Роджерса относительно природы человека.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Контрольная работа по дисциплине «Клиент-центрированная психотерапия» проводится в форме письменной проверочной работы. Целью проверочной работы закрепление и проверка теоретических знаний.

1. Основные положения феноменологического подхода К. Роджерса относительно природы человека.
2. Полноценно функционирующий человек. Базовые характеристики.
3. Основные концепты теории К. Роджерса.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Контрольная работа по дисциплине «Клиент-центрированная психотерапия» проводится в форме письменной проверочной работы. Целью проверочной работы закрепление и проверка теоретических знаний.

1. Основные положения феноменологического подхода К. Роджерса относительно природы человека.
2. Полноценно функционирующий человек. Базовые характеристики.
3. Основные концепты теории К. Роджерса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

Оценка	Критерии оценивания
	ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Особенность позиции К. Роджерса заключается в том, что

А. Все люди, несмотря на все разнообразие, в принципе, похожи

Б. Каждый человек живет в своем субъективном мире.

В. Любого человека можно отнести к тому или иному типу.

2. Важнейшим условием успешной работы являются

А. Знания психолога-консультанта,

Б. Техники и приемы, разработанные в данном подходе,

В. Отношения, которые складываются между клиентом и консультантом

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

3. Психологическая поддержка клиента - это

А. Лишь часть психологической помощи,

Б. Самостоятельный вариант психологической помощи,

В. Одна из функций психологического консультирования.

4. Конгруэнтность – это.....

5. Техника повторов – это...

6. Выделите шесть характерных черт гуманистической психологии:

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:**

1. Основные техники и приемы клиент-центрированной терапии
2. Основные положения позиции К. Роджерса относительно природы человека.
3. Концепция «тенденции актуализации» К. Роджерса
4. Феноменологическая позиция К. Роджерса, базовое положение.
5. «Я-концепция» в подходе К.Роджерса. Развитие «Я-концепции». Условия развития.
6. Психические расстройства и психопатология в понимании К.Роджерса.
7. Триада Роджерса: конгруэнтность, эмпатия и принятие.
8. Терапевтические отношения. Характеристики.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:**

1. Концепция «организмического оценочного процесса».
2. Переживание угрозы и процесс защиты. Механизмы защиты.
3. Полноценно функционирующий человек. Основные личностные характеристики.
4. Терапевтические условия изменения личности.
5. Личностные особенности клиента. Любой ли человек может быть клиентом?
6. Требования к личности консультанта и (или) терапевта, работающего в клиент-центрированном подходе.
7. Терапевтические условия изменения личности

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Клиентка рассказывает о своей сложной жизненной ситуации, о том, как ей трудно, хочется все бросить, жалуется на близких, на постоянную тревогу и напряжение. Далее она спрашивает у консультанта: «А у вас такое бывает? Как вы себя ведете в таких ситуациях?» Ваш вариант реплики консультанта. (ПК-3.1)

3. Реплика клиента: «Мне очень тяжело жить... Жизнь ставит столько задач одновременно, что я не знаю, за что хвататься... Сделаешь что-то одно, заваливается другое... Постоянное чувство недоделанности, от этого всегда тревога... Постоянный страх, что забуду что-то важное... А еще периодически возникает протест ужасный, хочется послать все подальше, а потом за это стыдно... В общем, ужас...» Ваш вариант эмпатической реплики. (ПК-3.1)

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

2. Клиент очень агрессивно реагирует на все вопросы консультанта. На пример: «Я же вам уже все рассказал, почему вы еще что-то спрашиваете? Я рассчитывал на то, что вы мне объясните, как мне жить...» Ваш вариант реплики консультанта. (ПК-3.2)

4. Реплика клиента: «Моя жизнь кончилась... Время остановилось... Меня бросила любимая девушка... Я не могу без нее жить... Мне очень плохо... Тоска зеленая... Жить незачем...» Ваш вариант поддерживающей и проясняющей проблему реплики. (ПК-3.2)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна



Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Основные положения феноменологического подхода К. Роджерса относительно природы человека.
2. Основные концепты теории К. Роджерса.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Полноценно функционирующий человек. Базовые характеристики.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Клиент-центрированная терапия. Историческая справка о создании. Место клиент-центрированного направления среди других психотерапевтических направлений.

Основные техники и приемы данного подхода.

Основные положения позиции К. Роджерса относительно природы человека.

Концепция «тенденции актуализации» К. Роджерса

Полноценно функционирующий человек. Основные личностные характеристики.

Психические расстройства и психопатология в понимании К.Роджерса.

Возможности клиент-центрированной терапии как вида помощи.

Терапевтические условия изменения личности.

Триада Роджерса: конгруэнтность, эмпатия и принятие.

Структура консультативного процесса.

Консультационная беседа. Этапы, цели этапов.

Личностные особенности клиента. Любой ли человек может быть клиентом?

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2**

Феноменологическая позиция К. Роджерса, базовое положение.

«Я-концепция» в подходе К.Роджерса. Развитие «Я-концепции». Условия развития.

Концепция «организмического оценочного процесса».

Переживание угрозы и процесс защиты. Механизмы защиты.

Требования к личности консультанта и (или) терапевта, работающего в клиент-центрированном подходе.

Критика клиент-центрированного подхода в консультировании и терапии.

Терапевтические отношения. Характеристики.

Терапевтические условия изменения личности

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие / Л. В. Кавун. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847263&idb=0>.
2. Соколова Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум / Е. Т. Соколова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845080&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Решетников М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 97 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05664-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844945&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.