

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

Foreign Language (Russian)

Higher education level

Master degree

Area of study / speciality

38.04.02 - Management

Focus /specialization of the study programme

Finance and Business Administration

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Иностранный язык (русский) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2: Организует взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1: Знать фонетику, морфемистику, словообразование, морфологию, синтаксис русского языка и лексику по специальности в объеме изучаемого уровня. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах, связанных с профессиональной деятельностью. УК-4.2: Знать лексику по специальности на уровне, достаточном для осуществления управленческой деятельности. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при организации командной и проектной работы. Владеть русским языком в степени, достаточной для воспроизведения информации, необходимой для	Контрольная работа	Зачёт: Тест Зачёт с оценкой: Тест

		управленческой деятельности.		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.2: Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. УК-5.2: Знать нормы этикета в рамках формального общения. Уметь преодолевать языковой барьер, настраиваться на совместные действия с представителями других культур. Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств.	Контрольная работа	Зачёт с оценкой: Тест Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Topic 1 Phonetics. Graphics. Alphabet. The ratio of sounds and letters. Vowels and consonants. Hard and soft, voiced and voiceless consonants. A word, a syllable. Stress and rhythm. Pronunciation rules. Syntagmatic division. Types of intonation constructions	8.5	0	8	8	0.5
Topic 2. Noun genders and possessive pronouns. The "кто" and "что" questions.	8.5	0	8	8	0.5
Topic 3. Verbs of the 1st conjugation in the present tense. Object forms of personal pronouns. Special questions.	9	0	8	8	1
Topic 4. The plural of nouns. The "У меня есть" construction.	9	0	8	8	1
Topic 5. Verbs of the 2nd conjugation in the present tense. Familiarity with adverbs.	9	0	8	8	1
Topic 6. Nouns in the prepositional case singular Adverbs of regularity of action.	9	0	8	8	1
Topic 7. The past tense of the verb. Adverbs "еще" and "уже". Indication of the time of day, days of the week, months, and seasons	9	0	8	8	1
Topic 8. Accusative case of nouns	9	0	8	8	1
Topic 9. The future tense of the verb.	9	0	8	8	1
Topic 10. Ordinal numbers.	9	0	8	8	1
Topic 11. Possessive pronouns.	9	0	8	8	1
Topic 12. Verbs of 2 conjugations with changes in the root	9	0	8	8	1
Topic 13. Verbs of movement "ходить", "идти", "ехать", "ездить" without prefixes. The juxtaposition of "куда" и "где" questions.	17	0	16	16	1
Topic 14. Use of the verbs "уметь" and "мочь"	9	0	8	8	1
Topic 15. The structure of the Russian sentence. Getting to know impersonal and indefinite personal sentences. Features of using the constructions "У меня" and "У меня есть"	9	0	8	8	1
Аттестация	0				
КСР	2				2
Итого	144	0	128	130	14

Contents of sections and topics of the discipline

Topic 1 Phonetics. Graphics. Alphabet. The ratio of sounds and letters. Vowels and consonants. Hard and soft, voiced and voiceless consonants. A word, a syllable. Stress and rhythm. Pronunciation rules. Syntagmatic division. Types of intonation constructions

Topic 2. Noun genders and possessive pronouns. The "Who" and "What" questions.

Topic 3. Verbs of the 1st conjugation in the present tense. Object forms of personal pronouns. Special questions.

Topic 4. The plural of nouns. The "У меня" construction.

Topic 5. Verbs of the 2nd conjugation in the present tense. Familiarity with adverbs.

Topic 6. Nouns in the prepositional case units.ch. Adverbs of regularity of action.

Topic 7. The past tense of the verb. Adverbs "еще" and "уже". Indicates the time of day, days of the week, months, and seasons.

Topic 8. Accusative case of nouns.

Topic 9. The future tense of the verb.

Topic 10. Ordinal numbers.

Topic 11. Possessive pronouns.

Topic 12. Verbs of 2 conjugations with changes in the root.

Topic 13. Verbs of movement "ходить", "идти", "ехать", "ездить" without prefixes. The juxtaposition of "где" and "куда" questions.

Topic 14. Features of the use of the verbs "to be able" and "to be able"

Topic 15. The structure of the Russian sentence. Getting to know impersonal and indefinite personal sentences.

Features of using the constructions "У меня" and "У меня есть"

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Foreign Language / Иностранный язык, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5272>.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-4:

I. Grammar. Choose the write answer.

1. январь

1. он

2. оно

3. они

4. она

2. музеи

1. он

2. она

3. оно

4. они

3. семья

a. он

b. она

c. они

d. оно

4 Вы говор_____ по-русски?

a. ит

b. ет

c. ете

d. ите

5. Марина _____ радио.

a. смотрит

b. слушает

c. говорит

d. отдыхает

6. Бабушка дела____ салат.

a. ет

b. ю

c. ешь

d. ем

7 Извините, _____ (кто) есть ручка?

a. у кого

b. кто

c. кого

d. почему

8. Она совсем не понимает _____ (он)

a. он

b. у него

c. его

d. него

9. Ты слушаешь _____ (мы)?

a. мы

b. у нас

c. нас

d. мы

10. Николай студент. Он _____ право.

a. играет

b. работает

c. изучает

d. хочет

II. Writing. Reconstruct the questions.

1. -?

- Я слушаю радио.

. -?

- Я слушаю концерт.

2. -?

- Нет, я её не знаю, а?

- Это администратор.

-?

- Её зовут Наташа.

3. -?

- Я читаю.

-?

- Я читаю письмо.

4. -?

- Я здесь изучаю русский.

5. -?

- Нет, я читаю не контракт, а письмо.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-5:

III. Speaking. Answer the questions

1. Как вас зовут?

2. Какие языки вы знаете?

3. Вы хорошо говорите по-русски?

4. У вас есть хобби? Что вы делаете вечером?

5. Вы занимаетесь спортом. В какие игры вы играете?

Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	All competencies (parts of competencies) aimed at the formation of which the discipline is aimed at are formed at a level not lower than "excellent", knowledge, skills, and proficiency in

Grade	Assessment criteria
	relevant competencies are demonstrated at a level higher than stipulated by the program.
excellent	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "excellent", while at least one competence is formed at the "excellent" level
very good	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "very good", while at least one competence is formed at the "very good" level
good	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "good", while at least one competence is formed at the "good" level
satisfactory	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "satisfactory", while at least one competence is formed at the "satisfactory" level
unsatisfactory	At least one competence has been formed at the "unsatisfactory" level, none of the competencies has been formed at the "unsatisfactory" level
poor	At least one competence is formed at the "poor" level

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4

1. ? – Это Иван и Света.	А) Кто это?
		Б) Кто они?
		В) Где они?
2.	Ты не знаешь, мой телефон?	А) что
		Б) где
		В) как
3.	Дети смотр..... телевизор.	А) –ют
		Б) –ят
		В) –им
4. есть сестра?	А) Ты
		Б) Тебя
		В) У тебя
5.	Думаю, она не понимает.	А) мы
		Б) нас
		В) у нас
6.	Там школу.	А) строит
		Б) строила
		В) строят
7.	Где вы сейчас? – Мы выставке.	А) в
		Б) на
		В) о

8. в офисе не работает кондиционер.	А) Мы
		Б) Наш
		В) У нас
9.	Ева, ты хорошо говоришь !	А) русский
		Б) по-русски
		В) русская
10	Вчера на улице дождь.	А) был
		Б) была
		В) были

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-5

- Вчера (клуб) я (видеть) (Марина). Ты (она) (помнить)? – Да, конечно, (помнить)! Как (она) дела? – (Она) всё хорошо. Она работает (компания «Вектор»), скоро (ездить/ехать) (командировка) (Италия).
- Наши экономисты говорят, что (Европа) (ждать) финансовый кризис. – Я так не (думать). Сейчас (Европа) стабильная экономическая ситуация.
- Моя подруга (сидеть) (диета). Она не (есть) (мясо), (рыба) и не (пить) (молоко). – А что она (есть)? – Только (овощи), иногда (курица). – Странная диета! – Я тоже так (думать)!
- Что вы делали (выходные)? – (Суббота) мы (ходить/идти) (Эрмитаж). Кстати, (там / туда) сейчас очень интересная выставка.
- Я читала (интернет), что (осень) (мы) (ждать) новый экономический кризис. – Ты (думать), это правда? – Я не (знать), что думать.
- Дети (ждать) (пятница), потому что (пятница) они (ходить/идти) (аквапарк).
- Ты ещё долго (пить) кофе?! Мы опаздываем (филармония) (концерт).
- Я никогда не (спать) (день). Если я (спать) (день), я не (мочь) спать (ночь).

9. (Что) ваша новая книга? – Я (писать) (Чехов),
..... (его жизнь) и (творчество).

10. Наташа, (ты) уже был отпуск? – Да, был. – А когда? – (Июль). Мы
..... (ездить/ехать) (Чёрное море)
(Ялта). Я очень (любить) (это место) и часто
(ездит/ехать) (там / туда) отдыхать.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	the students has answered 50% or more questions correctly
fail	the student has answered less than 50% of questions

5.3.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4

Use of Russian. Open the brackets.

- Это Вера. Она студентка. У неё есть сестра. сестра тоже студентка, она изучает биологию.
- Дети не любят и редко (есть) (каша).
- Я читал в интернете, что (Европа) (ждать) дожди.
- (Среда) (день) Света была (Эрмитаж)
- (экскурсия).
- (Выходные) Марина и Виктор отдыхали (дача).
- Иван вегетарианец. Он не (есть) (мясо), (яйца),
- (рыба) и не (пить) (молоко).
- Вчера мы смотрели фильм (царица Екатерина),
- (её любовь), (жизнь) и (смерть).
- Извините, Вы слишком быстро (говорить). Я плохо (Вы)
- (понимать).
- Я люблю рассказы (Шерлок Холмс и доктор Ватсон)

Reconstruct the question and answer it

1. ? – Мы говорим
(погода).

2. ? – Презентация (мы) будет
..... (среда). –

..... ? – Начало (15.00).

3. ? – Да, знаю. Твои очки
(ты)
(комната) (стол).

4. ? – Да, уже был. –
..... ? –

..... (Июнь). – ? – Мы
отдыхали

(Греция) (Крит). – ? – Нет. Мы снимали
..... (дом). –

..... ? – Нет, это (быть) не очень дорого.

5. Извините, ? Моя ручка не
(писать). –

(Я) есть. Вот, пожалуйста.

6. ? – Да, есть. (Я) аллергия
.....

(антибиотики).

7. ? – Я готовлю
(ужин). –

..... ? – Курица и рис.

8. ? – Читаю. – ? –
..... (Статья). –

..... ? – (Жизнь) (Марс).
–

..... ? – Говорят, что есть.

9. ? – Нет, спасибо. Я сегодня
уже пил кофе.

10. ? – Я читаю новости в интернете. –
..... ? –

Пишут, что (мы) (ждать) ещё один кризис.

III. Read the text and answer the questions:

Меня зовут Виктория. Я юрист. Юриспруденцию я изучала в
Оксфорде. И карьеру тоже начинала в Англии в компании «Ллойд». Я долго жила в
Лондоне. У
меня там есть квартира в районе Ислингтон. Одно время в Ислингтоне жил
премьер-министр
Тони Блэр. Я часто видела его у нас на улице, но лично, конечно, не знаю.
Вообще я очень люблю Англию. Особенно люблю Хэмпшир. Там у меня есть друзья.
Летом, когда у меня отпуск, я часто отдыхаю у них, в деревне Чоутен. Один раз я
была там
зимой, отмечала Рождество. Кстати, вы знаете писательницу Джейн Остин? Так
вот, она тоже
жила в Чоутене.

Сейчас я живу в Пятигорске. Это в России, на юге. Пятигорск – город-курорт,
город-музей. Здесь очень красиво: горы, лес, реки, озёра. Раньше я никогда не
ловила рыбу, а теперь

очень люблю рыбалку.

Теперь я работаю в банке. В Пятигорске банк снимает для меня квартиру. У меня был

ещё вариант – это работа в Петербурге. Но в Петербурге зимой -180С/-200С, а для меня это

слишком холодно. А в Пятигорске зимой не очень холодно, 00С/-50С. Это как у нас в Англии.

Скоро в Пятигорске будет кинофестиваль. Говорят, организаторы ждут актрису Джулию

Робертс. Думаю, будет интересно.

1.? – Юриспруденцию.

2. ? – В Оксфорде.

3. ? – Да, Виктория юрист.

4. ? – В компании «Ллойд».

5. А где Вы работали раньше? Где Вы начинали (карьера)?

6. ? – Да, она долго жила там.

7. (Лондон) Виктория снимала (квартира)? –

.....

8. Виктория знает Тони Блера лично? –

9. Где Виктория отдыхает, когда у неё отпуск? –

10. У неё там тоже есть квартира или дом? –

11. У неё обычно отпуск (зима) или (лето)? –

.....

12. Виктория была (Хэмпшир) (зима)?

13. Что она там делала? _____

14. Где сейчас живёт Виктория? –

15. Где она работает? –

16. В Пятигорске она живёт (гостиница)? –

.....

17. Почему она не хочет работать в Петербурге? –

.....

18. А в Англии зимой очень холодно? –

19. Что скоро будет в Пятигорске? –

20. Джулия Робертс будет на фестивале? –

5.3.4 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency
УК-5

Speaking. Start the dialogue.

Ситуация 1. Вам нужно пойти в банк. Вы не знаете, где он находится. Спросите у прохожего.

Ситуация 2. Вы по знакомились с девушкой. Пригласите её в филармонию на концерт.

Ситуация 3. У Вас не пишет ручка, а запасной нет. Попросите запасную ручку у товарища.

Ситуация 4. Вы не сможете пойти сегодня с другом на стадион, так как заболели. Скажите

ему об этом.

Ситуация 5. Пригласите свою подругу на новый спектакль. Скажите, где и когда он будет.

Speaking. Talk on the topic «Моя подруга/Мой друг»

1. Вы общительный человек?
2. Много ли у Вас друзей/подруг?
3. Есть ли у вас лучшая подруга?
4. Как её зовут?
5. Сколько ей лет?
6. Где она учится и работает?
7. Сколько лет Вы с ней знакомы?
8. Чем она интересуется?
9. Есть ли у неё хобби?
10. Как Вы проводите свободное время?
11. Почему Вам интересно вместе?

Writing

You have received an email from your friend. Read the letter and write a reply. Please answer all the questions in the letter.

Привет, Джулия!

Как дела? Как жизнь? Как здоровье? У меня всё хорошо. Получила сегодня твоё письмо и

решила сразу написать ответ. Ты спрашивала меня о моей семье. У меня небольшая семья:

папа, мама, я и сестра Мария. Ей 14 лет. Она учится в школе, в 7-м классе. А у тебя есть братья

или сёстры? Как их зовут? Сколько им лет? Моя сестра интересуется иностранными языками.

Мария любит читать, поэтому много знает и может ответить на любой вопрос. Мы с Марией

много разговариваем, обсуждаем разные темы и проблемы. А твои братья или сёстры чем

интересуются? О чём вы говорите? Ещё я и Мария любим классическую музыку. Иногда мы

вместе ходим на концерты в филармонию. Моя сестра ходит в музыкальную школу, учится

играть на фортепьяно. После школы она планирует поступать в музыкальное училище или

институт культуры. А какая музыка нравится тебе и твоему брату или сестре? Что вы любите

слушать? Вы часто ходите вместе на концерты? Почему вам интересно вместе? Напиши, что вы ещё делаете с братьями и сёстрами, как проводите свободное время.

Жду ответа. До свидания.

Твоя подруга Дарья

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
outstanding	All competencies (parts of competencies) aimed at the formation of which the discipline is aimed at are formed at a level not lower than "excellent", knowledge, skills, and proficiency in relevant competencies are demonstrated at a level higher than stipulated by the program.
excellent	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "excellent", while at least one competence is formed at the "excellent" level
very good	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "very good", while at least one competence is formed at the "very good" level
good	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "good", while at least one competence is formed at the "good" level
satisfactory	All competencies (parts of competencies) that the discipline is aimed at forming are formed at a level not lower than "satisfactory", while at least one competence is formed at the "satisfactory" level
unsatisfactory	At least one competence has been formed at the "unsatisfactory" level, none of the competencies has been formed at the "unsatisfactory" level
poor	At least one competence is formed at the "poor" level

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный (А1–А2) / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496566> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13760-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788613&idb=0>.
2. Богатова Е.Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : практикум / Богатова Е.Н.; Феоктистова Т.В.; Габдрахманова П.Л. - Москва : КНИТУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2461-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773941&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. - Москва : Юрайт, 2024. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543847> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13760-6 : 1259.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=909434&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2) <http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/>
2. Lingvo Live – онлайн-словарь от АBBYY - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
3. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400).
4. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: видеопроектор компьютер

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Management.

Авторы: Архангельская Алла Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.