

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Досудебное производство

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовая

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.43 Досудебное производство относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-14: Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях	ПК-14.1. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений ПК-14.2. Использует тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий ПК-14.3. Выявляет и содействует пресечению коррупционного поведения	ПК-14.1: Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений Уметь: анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений Владеть: навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях ПК-14.2: Знать: тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий Уметь: использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций Владеть: владеть тактическими приемами производства следственных действий и тактических операций ПК-14.3: Знать: требования, необходимые для квалификации правонарушений	Деловая игра Доклад Доклад-презентация Задачи Коллоквиум Опрос Практическая задача Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		действий должностных лиц в качестве коррупционных; способы выявления и оценки коррупционного поведения Уметь: анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции; использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению Владеть: методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению		
ПК-3УС: Способен вести дела в рамках уголовного судопроизводства	ПК-3 УС.1 Составляет постановления, определения, обвинительные заключения (акты, постановления), приговоры, апелляционные и кассационные, представления, жалобы, приговоры ПК-3 УС.2. Представляет в суд доказательства, подтверждающие позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах ПК-3 УС.3. Анализирует уголовное и уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству ПК-3 УС.4. Определяет подсудность уголовных дел в уголовном судопроизводстве ПК-3 УС.5. Применяет законодательство Российской Федерации об уголовно-исполнительном производстве и практике его применения	ПК-3УС.1: Знать: 31 (УС.1.1) типовую структуру документов уголовного судопроизводства (постановлений, определений, обвинительных заключений, приговоров, апелляционных и кассационных представлений, жалоб, приговоров) Уметь: У1 (УС.1.1) составлять основные документы уголовного судопроизводства (определения, обвинительные заключения (акты, постановления), приговоры, апелляционные и кассационные, представления, жалобы, приговоры) Владеть: В1 (УС.1.1) навыками составления основных документов уголовного судопроизводства (постановлений, определений, обвинительных заключений, приговоров, апелляционных и кассационных представлений, жалоб, приговоров) ПК-3УС.2: Знать: 31 (УС.2.2) процедуру представления в суд доказательств, подтверждающих позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах Уметь: У1 (УС.2.2)	Деловая игра Доклад Доклад-презентация Задачи Коллоквиум Опрос Практическая задача Реферат Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		представлять в суд доказательства, подтверждающие позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах Владеть: В1 (УС.2.2) процедурой представления в суд доказательств, подтверждающих позицию обвинителя и защитника, изложенную в процессуальных документах ПК-3УС.3: Знать: З1 (УС.3.3) методиками анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства и анализа практики его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству Уметь: У1 (УС.3.3) анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство и практику его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству Владеть: В1 (УС.3.3) методиками анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства и анализа практики его применения, относящуюся к уголовному судопроизводству ПК-3УС.4: Знать: З1 (УС.4.4) основные положения определения подсудности уголовных дел в уголовном судопроизводстве Уметь: У1 (УС.4.4) определять подсудность уголовных дел в уголовном судопроизводстве Владеть: В1 (УС.4.4) навыками определения подсудности уголовных дел в уголовном судопроизводстве ПК-3УС.5: Знать: З1 (УС.5.5) основные		
--	--	---	--	--

		категории и понятия законодательства Российской Федерации об уголовно-исполнительном производстве и практику его применения Уметь: У1 (УС.5.5) применять законодательство Российской Федерации об уголовно-исполнительном производстве и оценивать эффективность практики его применения Владеть: В1 (УС.5.5) навыками применения законодательства Российской Федерации об уголовно-исполнительном производстве и навыками его эффективного применения		
ПК-4УС: Способен принимать решения в уголовном процессе, совершать процессуальные и следственные действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ	ПК -4 УС.1. Осуществляет анализ уголовного, уголовно-процессуального законодательства и судебной практики, относящихся к конкретному уголовному делу ПК -4 УС.2. Определяет перечень уголовно-правовых актов, применяемых в конкретной ситуации ПК -4 УС.3. Подготавливает проект правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела ПК -4 УС.4. Подготавливает пакет документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам ПК -4 УС.5. Готовит и направляет в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства	ПК-4УС.1: Знать: методiku анализа уголовного, уголовно-процессуального законодательства и судебной практики, относящихся к конкретному уголовному делу Уметь: анализировать уголовное, уголовно-процессуальное законодательство и судебную практику, относящихся к конкретному уголовному делу Владеть: методикой анализа уголовного, уголовно-процессуального законодательства и судебной практики, относящихся к конкретному уголовному делу ПК-4УС.2: Знать: содержание и назначение перечня уголовно-правовых актов, применяемых в конкретной ситуации Уметь: определять перечень уголовно-правовых актов, применяемых в конкретной ситуации Владеть: навыками определения перечня уголовно-правовых актов, применяемых в конкретной ситуации ПК-4УС.3:	Деловая игра Доклад Доклад-презентация Задачи Коллоквиум Опрос Практическая задача Реферат Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>Знать: способы подготовки проекта правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела</i> <i>Уметь: подготавливать проект правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела</i> <i>Владеть: навыками подготовки проекта правовой позиции в рамках разрешения конкретного уголовного дела</i> ПК-4УС.4: <i>Знать: способы подготовки пакета документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам</i> <i>Уметь: подготавливать пакет документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам</i> <i>Владеть: навыками подготовки пакета документов в процессе досудебного и судебного производства по уголовным делам</i> ПК-4УС.5: <i>Знать: правила и способы подготовки и направления в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства</i> <i>Уметь: готовить и направлять в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства</i> <i>Владеть: правилами и способами подготовки и направления в разные правоохранительные и государственные органы, необходимые в процессе ведения уголовного судопроизводства</i>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	81
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Тема 1. Порядок рассмотрения сообщений о преступления, возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела	9	14	2	2	4	2	6	4	3	10
Тема 2. Вопросы реализации общих условий предварительного расследования	14	13	4	1	6	1	10	2	4	11
Тема 3. Производство следственных и иных процессуальных действий	11	14	2	1	6	1	8	2	3	12
Тема 4. Уголовно-процессуальное принуждение в деятельности следователя и дознавателя	9	14	2	1	4	1	6	2	3	12

Тема 5. Привлечение следователем и дознавателем лица в качестве обвиняемого	9	14	2	1	4	1	6	2	3	12
Тема 6. Деятельность следователя и дознавателя при окончании расследования уголовных дел	9	14	2	1	4	1	6	2	3	12
Тема 7. Соблюдение следователем и дознавателем законности. Критерии оценки деятельности следователя и дознавателя	9	14	2	1	4	1	6	2	3	12
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	32	8	50	18	22	81

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Досудебное производство" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2984>).
- открытый онлайн-курс MOOC "Досудебное производство" (<https://mooc.unn.ru>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-14

Деловая игра применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания и творческие способности в практических ситуациях подготовки документов, пользоваться соответствующими нормами, регулирующими досудебные стадии уголовного судопроизводства, согласно тематического плана по учебной дисциплине «Досудебное производство».

Темы (проблемы):

Тема 2. Вопросы реализации общих условий предварительного расследования.

Тема 7. Соблюдение следователем и дознавателем законности. Критерии оценки деятельности следователя и дознавателя

Концепция игры:

№ п/п	Вопросы

1.	Проведение межведомственного совещания по вопросам и результатам деятельности органов предварительного расследования и прокурорского надзора в районе.
2.	Проведение координационного совещания руководителей правоохранительных органов района по борьбе с преступностью под председательством прокурора в районной прокуратуре.

Роли:

1. Прокурор района.
2. Руководители органов предварительного расследования района.
3. Следователи (дознаватели) органов предварительного расследования района.
4. Руководители и представители органов государственной власти и местного самоуправления района.
5. Эксперты (студенты или практические работники).
6. Ведущий (студент).

Ожидаемый результат:

Деловая игра проводится в форме оперативного, межведомственного или координационного совещания с участием работников органов предварительного расследования и прокуратуры района, органов государственной власти и местного самоуправления с принятием соответствующего решения. На нее отводится 2 часа учебного времени. Перед проведением деловой игры студенты изучают основные положения организации работы в органах предварительного расследования и прокуратуре района, должностные обязанности работников органов предварительного расследования, порядок взаимодействия органов предварительного расследования с другими органами и организациями, технологию принятия управленческих решений, порядок оформления документов организационного характера. Задача деловой игры — способствовать: повышению знаний студентов об организации работы в органах предварительного расследования прокуратуре; приобретению навыков проведения различных совещаний, изложению своих мыслей перед аудиторией; развитию аналитических и творческих способностей; умению выделять главное.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»:

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного

этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

Подготовка к деловой игре:

Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и усвоения порядка проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей. По предложению студентов могут вводиться новые роли, вноситься изменения и дополнения в намеченную для обсуждения ситуацию. Студентам, выполняющим роли прокурорских работников, руководителей и представителей правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления, и других организаций, необходимо предварительно ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия и компетенцию этих органов, и соответствующих должностных лиц.

Особое внимание уделяется подбору главных участников игры: прокурора района и его заместителя, а также экспертов. Прокурору или его заместителю может быть предоставлена возможность самому распределить роли участников игры. Не исключается самовыдвижение студентов на определенные роли. Следует порекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений, проект решения совещания, вопросы к участникам с тем, чтобы использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы. Особо оговаривает детали проведения совещания со студентом (ведущий), которому предстоит вести совещание.

Ведущий по результатам совещания предлагает проект решения совещания, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который принимается большинством участвующих в совещании. По ходу игры допускается подача реплик преподавателем и студентами в целях активизации деловой игры и придания ей нужного направления.

Подведение итогов деловой игры:

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключения. Эксперт в течение 6-9 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность, творческий подход и компетентность, конструктивность вносимых предложений, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Учитываются активность студентов, знание основ организации работы прокуратуры, практики взаимодействия прокуратуры и других органов, существо анализа состояния преступности, навыки публичного выступления, принятия управленческого решения, аргументированность предложений, умение правильно строить отношения в коллективе. Экспертом выставляется оценка участникам игры и учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения, дополнить его.

Преподаватель в течение 4-6 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализируя заключения экспертов. При этом он обращает внимание на достижение поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, благодарит всех участников игры

за активность и творческое отношение. Окончательная оценка складывается из оценок каждого из участников деловой игры, а также учебной группе в целом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-ЗУС

Деловая игра применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания и творческие способности в практических ситуациях подготовки документов, пользоваться соответствующими нормами, регулирующими досудебные стадии уголовного судопроизводства, согласно тематического плана по учебной дисциплине «Досудебное производство».

Темы (проблемы):

Тема 2. Вопросы реализации общих условий предварительного расследования.

Тема 7. Соблюдение следователем и дознавателем законности. Критерии оценки деятельности следователя и дознавателя

Концепция игры:

№ п/п	Вопросы
1.	Проведение межведомственного совещания по вопросам и результатам деятельности органов предварительного расследования и прокурорского надзора в районе.
2.	Проведение координационного совещания руководителей правоохранительных органов района по борьбе с преступностью под председательством прокурора в районной прокуратуре.

Роли:

1. Прокурор района.
2. Руководители органов предварительного расследования района.
3. Следователи (дознаватели) органов предварительного расследования района.
4. Руководители и представители органов государственной власти и местного самоуправления района.
5. Эксперты (студенты или практические работники).
6. Ведущий (студент).

Ожидаемый результат:

Деловая игра проводится в форме оперативного, межведомственного или координационного совещания с участием работников органов предварительного расследования и прокуратуры района, органов государственной власти и местного самоуправления с принятием соответствующего решения. На нее отводится 2 часа учебного времени. Перед проведением

деловой игры студенты изучают основные положения организации работы в органах предварительного расследования и прокуратуре района, должностные обязанности работников органов предварительного расследования, порядок взаимодействия органов предварительного расследования с другими органами и организациями, технологию принятия управленческих решений, порядок оформления документов организационного характера. Задача деловой игры — способствовать: повышению знаний студентов об организации работы в органах предварительного расследования прокуратуре; приобретению навыков проведения различных совещаний, изложению своих мыслей перед аудиторией; развитию аналитических и творческих способностей; умению выделять главное.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»:

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

Подготовка к деловой игре:

Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и усвоения порядка проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей. По предложению студентов могут вводиться новые роли, вноситься изменения и дополнения в намеченную для обсуждения ситуацию. Студентам, выполняющим роли прокурорских работников, руководителей и представителей правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления, и других организаций, необходимо предварительно ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия и компетенцию этих органов, и соответствующих должностных лиц.

Особое внимание уделяется подбору главных участников игры: прокурора района и его заместителя, а также экспертов. Прокурору или его заместителю может быть предоставлена возможность самому распределить роли участников игры. Не исключается самовыдвижение студентов на определенные роли. Следует порекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений, проект решения совещания, вопросы к участникам с тем, чтобы использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы.

Особо оговаривает детали проведения совещания со студентом (ведущий), которому предстоит вести совещание.

Ведущий по результатам совещания предлагает проект решения совещания, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который принимается большинством участвующих в совещании. По ходу игры допускается подача реплик преподавателем и студентами в целях активизации деловой игры и придания ей нужного направления.

Подведение итогов деловой игры:

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключения. Эксперт в течение 6-9 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность, творческий подход и компетентность, конструктивность вносимых предложений, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Учитываются активность студентов, знание основ организации работы прокуратуры, практики взаимодействия прокуратуры и других органов, существо анализа состояния преступности, навыки публичного выступления, принятия управленческого решения, аргументированность предложений, умение правильно строить отношения в коллективе. Экспертом выставляется оценка участникам игры и учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения, дополнить его.

Преподаватель в течение 4-6 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализируя заключения экспертов. При этом он обращает внимание на достижение поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, благодарит всех участников игры за активность и творческое отношение. Окончательная оценка складывается из оценок каждого из участников деловой игры, а также учебной группы в целом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

Деловая игра применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания и творческие способности в практических ситуациях подготовки документов, пользоваться соответствующими нормами, регулирующими досудебные стадии уголовного судопроизводства, согласно тематического плана по учебной дисциплине «Досудебное производство».

Темы (проблемы):

Тема 2. Вопросы реализации общих условий предварительного расследования.

Тема 7. Соблюдение следователем и дознавателем законности. Критерии оценки деятельности следователя и дознавателя

Концепция игры:

№ п/п	Вопросы
1.	Проведение межведомственного совещания по вопросам и результатам деятельности органов предварительного расследования и прокурорского надзора в районе.

2.	Проведение координационного совещания руководителей правоохранительных органов района по борьбе с преступностью под председательством прокурора в районной прокуратуре.
----	---

Роли:

1. Прокурор района.
2. Руководители органов предварительного расследования района.
3. Следователи (дознаватели) органов предварительного расследования района.
4. Руководители и представители органов государственной власти и местного самоуправления района.
5. Эксперты (студенты или практические работники).
6. Ведущий (студент).

Ожидаемый результат:

Деловая игра проводится в форме оперативного, межведомственного или координационного совещания с участием работников органов предварительного расследования и прокуратуры района, органов государственной власти и местного самоуправления с принятием соответствующего решения. На нее отводится 2 часа учебного времени. Перед проведением деловой игры студенты изучают основные положения организации работы в органах предварительного расследования и прокуратуре района, должностные обязанности работников органов предварительного расследования, порядок взаимодействия органов предварительного расследования с другими органами и организациями, технологию принятия управленческих решений, порядок оформления документов организационного характера. Задача деловой игры — способствовать: повышению знаний студентов об организации работы в органах предварительного расследования прокуратуре; приобретению навыков проведения различных совещаний, изложению своих мыслей перед аудиторией; развитию аналитических и творческих способностей; умению выделять главное.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»:

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию. Организуется межгрупповая дискуссия.

Подготовка к деловой игре:

Преподаватель (руководитель игры) за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, сущность подготовки к ней. Студенты должны иметь возможность изучения сценария и усвоения порядка проведения игры. С участием студентов прорабатываются основные требования и особенности предполагаемых ролей. По предложению студентов могут вводиться новые роли, вноситься изменения и дополнения в намеченную для обсуждения ситуацию. Студентам, выполняющим роли прокурорских работников, руководителей и представителей правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления, и других организаций, необходимо предварительно ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, закрепляющими полномочия и компетенцию этих органов, и соответствующих должностных лиц.

Особое внимание уделяется подбору главных участников игры: прокурора района и его заместителя, а также экспертов. Прокурору или его заместителю может быть предоставлена возможность самому распределить роли участников игры. Не исключается самовыдвижение студентов на определенные роли. Следует порекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений, проект решения совещания, вопросы к участникам с тем, чтобы использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов, вносит при необходимости соответствующие коррективы в порядок ее проведения, оказывает помощь, нацеливает студентов на то, чтобы деловая игра носила творческий характер, больше внимания уделялось организационным вопросам с активным участием всей учебной группы. Особо оговаривает детали проведения совещания со студентом (ведущий), которому предстоит вести совещание.

Ведущий по результатам совещания предлагает проект решения совещания, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который принимается большинством участвующих в совещании. По ходу игры допускается подача реплик преподавателем и студентами в целях активизации деловой игры и придания ей нужного направления.

Подведение итогов деловой игры:

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключения. Эксперт в течение 6-9 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность, творческий подход и компетентность, конструктивность вносимых предложений, кратко анализирует выступления участников, отмечая положительные и отрицательные моменты, дает им оценку. Учитываются активность студентов, знание основ организации работы прокуратуры, практики взаимодействия прокуратуры и других органов, существо анализа состояния преступности, навыки публичного выступления, принятия управленческого решения, аргументированность предложений, умение правильно строить отношения в коллективе. Экспертом выставляется оценка участникам игры и учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения, дополнить его.

Преподаватель в течение 4-6 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализируя заключения экспертов. При этом он обращает внимание на достижение поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, благодарит всех участников игры за активность и творческое отношение. Окончательная оценка складывается из оценок каждого из участников деловой игры, а также учебной группы в целом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Внесение запроса о производстве процессуальных действий. Содержание и форма запроса.
2. Вызов граждан иностранных государств для проведения следственных действий. Порядок проведения следственных действий с иностранными гражданами.
3. Система единого учета преступлений, лиц их совершивших, уголовных дел. Учетно-регистрационная дисциплина.
4. Основания и порядок постановки на учет дополнительных преступлений. Обусловленность такого учета квалификацией преступлений.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-ЗУС

1. Порядок возбуждения уголовных дел. Проблемы законности и обоснованности возбуждения уголовных дел. Ведомственное влияние на практику возбуждения уголовных дел.
2. Понятие и назначение деловых, организационных, процессуальных документов следователя (запрос, уведомление, справка, рапорт и др.). Основные требования, предъявляемые к письменным процессуальным решениям следователя.
3. Организация и планирование работы следователя. Научная организация труда следователя. Организация работы следователя в ИВС, СИЗО, с экспертными учреждениями. Организация делопроизводства в следственном отделе. Порядок учета, передачи, движения и хранения уголовных дел.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

1. Практика и проблемы осуществления следственных действий в жилище.
2. Порядок продления сроков следствия и содержания под стражей. Документы, представляемые в суд при возбуждении следователем ходатайства о продлении сроков следствия и содержания под стражей. Правовые и организационные проблемы продления сроков. Сложившаяся практика.
3. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при ознакомлении с материалами уголовного дела участников процесса. Действия следователя при явном затягивании ознакомления обвиняемого и защитника с материалами дела.
4. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при соединении, выделении, возобновлении уголовных дел, возвращении дел для дополнительного расследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

Оценка	Критерии оценивания
	сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Внесение запроса о производстве процессуальных действий. Содержание и форма запроса.
2. Вызов граждан иностранных государств для проведения следственных действий. Порядок проведения следственных действий с иностранными гражданами.
3. Система единого учета преступлений, лиц их совершивших, уголовных дел. Учетно-регистрационная дисциплина.
4. Основания и порядок постановки на учет дополнительных преступлений. Обусловленность такого учета квалификацией преступлений.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3УС

1. Порядок возбуждения уголовных дел. Проблемы законности и обоснованности возбуждения уголовных дел. Ведомственное влияние на практику возбуждения уголовных дел.
2. Понятие и назначение деловых, организационных, процессуальных документов следователя (запрос, уведомление, справка, рапорт и др.). Основные требования, предъявляемые к письменным процессуальным решениям следователя.
3. Организация и планирование работы следователя. Научная организация труда следователя. Организация работы следователя в ИВС, СИЗО, с экспертными учреждениями. Организация делопроизводства в следственном отделе. Порядок учета, передачи, движения и хранения уголовных дел.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

1. Практика и проблемы осуществления следственных действий в жилище.
2. Порядок продления сроков следствия и содержания под стражей. Документы, представляемые в суд при возбуждении следователем ходатайства о продлении сроков следствия и содержания под стражей. Правовые и организационные проблемы продления сроков. Сложившаяся практика.
3. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при ознакомлении с материалами уголовного дела участников процесса. Действия следователя при явном затягивании ознакомления обвиняемого и защитника с материалами дела.
4. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при соединении, выделении, возобновлении уголовных дел, возвращении дел для дополнительного расследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-14

Задача 1. 26 сентября в дежурную часть ОВД обратилась Ерчук Т.А. с заявлением о том, что у нее совершена кража имущества.

Из заявления Ерчук Т.А. «...23 сентября у меня в гостях были Трофанова О.В., Лимов Е.К., Хват Н.А. После распития спиртного я легла спать, когда проснулась, в квартире никого не было. Вечером того же дня я обнаружила, что пропали мое золотое кольцо с аметистом стоимостью ____ рублей и наручные часы «Чайка» в корпусе из желтого металла с браслетом по цене ____ рублей.

В совершении кражи я подозреваю Хват Н.А., так как Трофанова О. рассказала мне, что Хват Н.А. в парикмахерской 25 сентября продавала кольцо с аметистом».

Из объяснения Трофановой О.В. «...23 сентября я вместе с Лимовым Е.К. и Хват Н.А. находилась в гостях у Ерчук Т.А. После того, как мы немного выпили, Ерчук легла спать. Мы

посидели еще некоторое время, а затем ушли. 25 сентября я видела, как Хват Н.А. в парикмахерской, где она раньше работала, продала своей знакомой по имени Ольга золотое кольцо с аметистом...».

Лимов Е.К. о нахождении в квартире Ерчук Т.А. 23 сентября дал объяснение, аналогичное объяснению Трофановой О.В.

1. Опросить Хват Н.А. не представилось возможным ввиду ее отсутствия.

2. Примите решение, составьте соответствующее постановление.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-ЗУС

Задача 5. В прокуратуру района была подана жалоба гражданином Осиным с просьбой признать действия органа предварительного расследования в отношении его несовершеннолетнего сына незаконными, так как они проведены в ночное время и без участия законного представителя и адвоката.

В результате изучения прокурором материалов уголовного дела было установлено, что 27 августа с.г. около 3 часов ночи в районе ночного клуба «Макси» было совершено разбойное нападение на Мурина. При отработке вышеуказанного района работниками милиции был задержан несовершеннолетний Есин и доставлен в 4 часа 20 минут в ОМВД России для установления личности.

После установления личности несовершеннолетний Есин был передан следователю Манину, так как несовершеннолетний был задержан в непосредственной близости от места совершения грабежа и потерпевший Мурин, находившийся в это время также в ОМВД России узнал в нем напавшего на него человека. Родители несовершеннолетнего были извещены по телефону о том, что их сын находится в ОМВД России в 5 часов 50 минут.

Находясь в ОМВД России ОВД Есин подписал протокол явки с повинной. Затем в 4 часа 40 минут Есин был допрошен в качестве свидетеля, затем с его участием проведены такие следственные действия как предъявление лица для опознания, очная ставка с потерпевшим, проверка показаний на месте.

1. Определите какие нарушения уголовно-процессуального законодательства были допущены следователем ОМВД России Маниным.

2. Примите решение за прокурора района и дайте письменный ответ на жалобу.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

Задача 9. 16 января проведена очная ставка между Семыкиным и Шевченко. Семыкин подтвердил ранее данные им показания. Шевченко от дачи показаний отказался.

Согласно заключению дактилоскопической экспертизы на бутылке, изъятой с места происшествия, имеются следы указательного и среднего пальцев рук, оставленные Шевченко.

Согласно поступившему заключению биологической экспертизы на одном из окурков сигарет «Бонд», изъятых с места разбойного нападения на Сергеева и Гушину, имеется слюна группы АВ (IV). Слюна Шевченко той же группы.

В тот же день Шевченко предъявлено обвинение. На допросе в качестве обвиняемого Шевченко признал себя виновным и рассказал о совершенном преступлении. Его показания в основном совпали с установленными по делу доказательствами.

Шевченко и его защитник были ознакомлены с заключением дактилоскопической экспертизы. В отношении Шевченко избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

Составить:

1. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

2. Протокол допроса обвиняемого.

3. Постановление о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу.

4. Решение суда по результатам рассмотрения данного ходатайства

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Основные этапы организации и становления досудебного производства в России.
2. Роль и место органов предварительного расследования в правовом государстве и в системе правоохранительных органов.
3. Досудебное производство и его место в системе уголовного судопроизводства России.
4. Функции органов предварительного расследования в досудебном производстве.
5. Понятие и сущность предварительного следствия.
6. Правовое регулирование производства дознания органами дознания РФ.
7. Проблемы проведения специальных экспертиз в ходе досудебного производства.
8. Анализ деятельности органов предварительного расследования.
9. Исторические тенденции, проблемы и перспективы развития стадий досудебного производства.
10. Другие вопросы согласно тематического плана семинарского (практического) занятия и проблемные вопросы по выбору студента по тематике курса.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам оценочного средства.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-ЗУС

1. Основные этапы организации и становления досудебного производства в России.
2. Роль и место органов предварительного расследования в правовом государстве и в системе правоохранительных органов.
3. Досудебное производство и его место в системе уголовного судопроизводства России.
4. Функции органов предварительного расследования в досудебном производстве.
5. Понятие и сущность предварительного следствия.
6. Правовое регулирование производства дознания органами дознания РФ.
7. Проблемы проведения специальных экспертиз в ходе досудебного производства.
8. Анализ деятельности органов предварительного расследования.

9. Исторические тенденции, проблемы и перспективы развития стадий досудебного производства.

10. Другие вопросы согласно тематического плана семинарского (практического) занятия и проблемные вопросы по выбору студента по тематике курса.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам оценочного средства.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

1. Основные этапы организации и становления досудебного производства в России.
2. Роль и место органов предварительного расследования в правовом государстве и в системе правоохранительных органов.
3. Досудебное производство и его место в системе уголовного судопроизводства России.
4. Функции органов предварительного расследования в досудебном производстве.
5. Понятие и сущность предварительного следствия.
6. Правовое регулирование производства дознания органами дознания РФ.
7. Проблемы проведения специальных экспертиз в ходе досудебного производства.
8. Анализ деятельности органов предварительного расследования.
9. Исторические тенденции, проблемы и перспективы развития стадий досудебного производства.
10. Другие вопросы согласно тематического плана семинарского (практического) занятия и проблемные вопросы по выбору студента по тематике курса.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам оценочного средства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Собираение доказательств в стадии возбуждения уголовного дела по различным категориям уголовных дел. Выбор средств проверки (производство следственных и иных процессуальных действий, истребование и представление материалов, проведение инвентаризаций, ревизий, исследований, изъятие документов).
2. Основания возбуждения уголовных дел по отдельным видам преступлений.
3. Соблюдение подследственности при возбуждении уголовных дел.
4. Порядок возбуждения уголовного дела.
5. Требования, предъявляемые к постановлениям о возбуждении и отказе в возбуждении уголовного дела.
6. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица.
7. Проблемы законности и обоснованности возбуждения и отказа в возбуждении уголовных дел в практической деятельности дознания и следственных подразделений. Ведомственное влияние на практику возбуждения уголовных дел.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3УС

1. Правовые и организационные проблемы процессуальной самостоятельности следователя в современной следственной практике.
2. Определение подследственности и споры о подследственности.
3. Определение подследственности при соединении и выделении уголовных дел.
4. Процессуальные и организационные действия следователя по передаче уголовных дел по подследственности.
5. Исчисление, основания и порядок продления сроков предварительного следствия.
6. Требования, предъявляемые к постановлению следователя о возбуждении ходатайства о продлении сроков предварительного следствия.
7. Процессуальные и организационные вопросы соединения и выделения уголовных дел.
8. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.
9. Характер поручений следователя органу дознания. Содержание и объем поручаемой работы. Требования, предъявляемые к форме поручения.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

1. Основания производства следственных действий.
2. Оценка следователем доказательств при определении основания производства следственного действия.
3. Характеристика участников процесса.
4. Обеспечение прав участников процесса при производстве следственных действий.
5. Допрос как наиболее распространенное следственное действие.
6. Порядок фиксации показаний. Дословная запись показаний.
7. Понятие деловых, организационных, процессуальных документов следователя. Их виды, содержание и значение для уголовного дела.
8. Понятие деловых, организационных, процессуальных документов дознавателя. Их виды, содержание и значение для уголовного дела.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
---------------	----------------------------

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-14

23 сентября в дежурную часть ОВД поступило сообщение директора магазина ООО «Одежда», расположенного на территории рынка, Арышевой В.И. о том, что в магазине совершена кража мужского пальто.

Из сообщения директора Арышевой В.И. «... 23 сентября около 17 часов продавцами Лесниковой и Нецовой обнаружена пропажа с вешалки мужского пальто стоимостью ____ руб. После обращения к работнику полиции похититель был задержан, пальто возвращено в магазин ...».

Из объяснения Лесниковой Н.Н. «Я работаю в секции «Мужская одежда» продавцом. 23 сентября около 17 часов обратила внимание на мужчину, который появился в нашей секции в нетрезвом состоянии. Он взял мужское пальто коричневого цвета, 52 размера и прошел в примерочную кабину. В это время продавец Нецова попросила меня помочь принести товар со склада, когда мы вернулись в отдел, я обнаружила, что мужчина ушел, а в примерочной

кабинке осталась куртка синего цвета и вешалка от пальто. Я выбежала из магазина и обратилась к работнику полиции, рассказала о краже. Через некоторое время он привел мужчину, которого я видела в отделе. На нем было пальто, похищенное в нашем магазине».

Из рапорта сержанта полиции Деева Г.Л. «...23 сентября с 17 часов нес службу на территории рынка. Около 17 час. 15 мин. ко мне подбежала продавец из магазина «Одежда», и сообщила, что в магазине совершена кража пальто, рассказала, как выглядел мужчина, и описала приметы пальто. По данным приметам у ворот рынка мной задержан Симов Л.Д. в коричневом пальто. Симов доставлен в магазин, где продавцы подтвердили, что пальто, надетое на нем, похищено в этом магазине...».

Примите решение и составьте соответствующее постановление

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-3УС

Сообщение больницы скорой медицинской помощи:

«...2 сентября бригадой 422 от дома 6 по ул. Аркова доставлен неизвестный гражданин в бессознательном состоянии, с диагнозом: закрытая черепно-мозговая травма, ушиб головного мозга, множественные переломы ребер. Госпитализирован в реанимацию».

Из рапорта оперуполномоченного ОУР: «... получить объяснение неизвестного гражданина не представилось возможным, так как он, не приходя в сознание, скончался в 6 час. 40 мин. 3 сентября».

Из справки оперуполномоченного УР о поквартирном обходе дома 6 по улице Аркова: «... в квартире 6 проживает гражданка Ненко Галина Михайловна, которая пояснила, что около месяца в подвале их подъезда жил какой-то мужчина, судя по внешности, бомж. 2 сентября Ненко возвращалась с работы, увидела, как этот гражданин выполз из подвала и лег возле лавочки. Он стонал и кашлял. Когда Ненко вошла в подъезд, из подвала доносились звуки музыки и чей-то смех. Войдя в квартиру, она вызвала бригаду скорой помощи...».

Из акта вскрытия трупа: «... смерть наступила в результате кровоизлияния в подкорку головного мозга... Указанными телесными повреждениями здоровью неизвестного гражданина был причинен тяжкий вред, повлекший смерть... Телесные повреждения могли быть получены при воздействии тупого твердого предмета...».

1. Оформите повод для возбуждения уголовного дела.

2. Примите решение по данному материалу, составьте соответствующее постановление.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

13 сентября к участковому уполномоченному полиции обратилась Гладких К.В. с заявлением о том, что у нее похищена тележка для перевозки фляги с водой.

Проведенной проверкой установлено, что тележку похитил Мирнов В.К. Из заявления Гладких К.В. «...тележка была переделана из детской коляски, использовалась в течение нескольких лет для перевозки фляги с водой, находится в ветхом состоянии. Определить ее стоимость не могу...».

Из объяснения Мирнова В.К. «...13 сентября проходил по ул. Верной, у дома 29 увидел тележку, т.к. проживаю в частном доме, водоразборная колонка находится далеко от дома, таскать ведра с водой тяжело...».

Примите решение, составьте соответствующее постановление.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1.	Уголовный процесс состоит из ... стадий	3
		6

		9
		12
1.	По общему правилу личный обыск подозреваемого возможен	<i>при необходимости в таковом</i>
		только с его согласия
		только при наличии санкции прокурора
		<i>только по судебному решению</i>
		<i>свидетеля</i>
		<i>подозреваемого</i>
		<i>понятого</i>

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-ЗУС

1.	В досудебное производство по уголовному делу входят стадии:	Подготовки к судебному разбирательству
		Возбуждения уголовного дела и предварительного расследования
		Приема и проверки сообщения о преступлении
		Раскрытия преступления
2	В соответствии с положениями УПК РФ уголовное судопроизводство имеет своим назначением:	Защиту интересов государства
		Защиту прав участников уголовного процесса
		Защиту интересов суда
		<i>Защиту прав и законных интересов потерпевших от преступлений</i>
3	Уголовное преследование от имени государства по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения осуществляет	следователь
		следователь и дознаватель
		следователь, дознаватель и прокурор
		следователь, дознаватель, прокурор и суд

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности

1.	Право на реабилитацию включает в себя	возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда	
		возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда и восстановление в трудовых правах	
		возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда, восстановление в трудовых правах, материальную компенсацию	
		возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда, восстановление в трудовых правах, материальную компенсацию, публичное извинение	
2	Поводом для возбуждения уголовного дела, о преступлениях, предусмотренных ст.172.1 УК РФ (фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации) являются материалы, направленные	ЦБ РФ и ликвидатором организации	
		ФНС РФ и ликвидатором организации	
		ЦБ РФ и Минюстом РФ	
		ФНС РФ и Минюст РФ	

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	(52-100) % правильных ответов
не зачтено	до 49% правильных ответов

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Внесение запроса о производстве процессуальных действий. Содержание и форма запроса.
2. Вызов граждан иностранных государств для проведения следственных действий.

- Порядок проведения следственных действий с иностранными гражданами.
3. Система единого учета преступлений, лиц их совершивших, уголовных дел. Учетно-регистрационная дисциплина.
 4. Основания и порядок постановки на учет дополнительных преступлений. Обусловленность такого учета квалификацией преступлений.

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3УС

1. Порядок возбуждения уголовных дел. Проблемы законности и обоснованности возбуждения уголовных дел. Ведомственное влияние на практику возбуждения уголовных дел.
2. Понятие и назначение деловых, организационных, процессуальных документов следователя (запрос, уведомление, справка, рапорт и др.). Основные требования, предъявляемые к письменным процессуальным решениям следователя.
3. Организация и планирование работы следователя. Научная организация труда следователя. Организация работы следователя в ИВС, СИЗО, с экспертными учреждениями. Организация делопроизводства в следственном отделе. Порядок учета, передачи, движения и хранения уголовных дел.

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

1. Практика и проблемы осуществления следственных действий в жилище.
2. Порядок продления сроков следствия и содержания под стражей. Документы, представляемые в суд при возбуждении следователем ходатайства о продлении сроков следствия и содержания под стражей. Правовые и организационные проблемы продления сроков. Сложившаяся практика.
3. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при ознакомлении с материалами уголовного дела участников процесса. Действия следователя при явном затягивании ознакомления обвиняемого и защитника с материалами дела.
4. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при соединении, выделении, возобновлении уголовных дел, возвращении дел для дополнительного расследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	« очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.28 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3УС

1. Порядок возбуждения уголовных дел. Проблемы законности и обоснованности возбуждения уголовных дел. Ведомственное влияние на практику возбуждения уголовных дел.
2. Понятие и назначение деловых, организационных, процессуальных документов следователя (запрос, уведомление, справка, рапорт и др.). Основные требования, предъявляемые к письменным процессуальным решениям следователя.
3. Организация и планирование работы следователя. Научная организация труда следователя. Организация работы следователя в ИВС, СИЗО, с экспертными учреждениями. Организация делопроизводства в следственном отделе. Порядок учета, передачи, движения и хранения уголовных дел.

5.1.29 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС

1. Практика и проблемы осуществления следственных действий в жилище.
2. Порядок продления сроков следствия и содержания под стражей. Документы, представляемые в суд при возбуждении следователем ходатайства о продлении сроков следствия и содержания под стражей. Правовые и организационные проблемы продления сроков. Сложившаяся практика.
3. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при ознакомлении с материалами уголовного дела участников процесса. Действия следователя при явном затягивании ознакомления обвиняемого и защитника с материалами дела.
4. Исчисление сроков следствия и содержания под стражей при соединении, выделении, возобновлении уголовных дел, возвращении дел для дополнительного расследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовок и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-14 (Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях)

1. Собираение доказательств в стадии возбуждения уголовного дела по различным категориям уголовных дел. Выбор средств проверки (производство следственных действий, истребование и представление материалов, проведение инвентаризаций, ревизий, исследований, изъятие документов).
2. Основания возбуждения уголовных дел по отдельным видам преступлений.
3. Соблюдение подследственности при возбуждении уголовных дел.
4. Порядок возбуждения уголовного дела.
5. Требования, предъявляемые к постановлениям о возбуждении и отказе в возбуждении уголовного дела.
6. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лица.
7. Проблемы законности и обоснованности возбуждения и отказа в возбуждении уголовных дел в практической деятельности следственных подразделений. Ведомственное влияние на практику возбуждения уголовных дел.
8. Законность и обоснованность привлечения в качестве обвиняемого.
9. Законность и обоснованность приостановления предварительного следствия. Возобновление предварительного следствия для производства дополнительных следственных действий.
10. Основания и причины возвращения уголовных дел для дополнительного расследования. Существенные нарушения УПК как основание возвращения дел для дополнительного расследования.
11. Усмотрение следователя при принятии уголовно-процессуальных решений и его пределы.
12. Критерии оценки деятельности следственных подразделений, следователя. Вопросы ответственности следователя и руководителя следственного органа за допущенные нарушения законности.
13. Правовые и организационные проблемы процессуальной самостоятельности следователя в современной следственной практике.
14. Определение подследственности и споры о подследственности. Определение подследственности при соединении и выделении уголовных дел.
15. Процессуальные и организационные действия следователя по передаче уголовных дел по подследственности.
16. Исчисление, основания и порядок продления сроков предварительного следствия.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-ЗУС (Способен вести дела в рамках уголовного судопроизводства)

17. Требования, предъявляемые к постановлению следователя о возбуждении ходатайства о продлении сроков следствия.
18. Процессуальные и организационные вопросы соединения и выделения уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.
19. Характер поручений следователя органу дознания. Содержание и объем поручаемой работы. Требования, предъявляемые к форме поручения.
20. Основания производства следственных действий. Оценка следователем доказательств при определении основания производства следственного действия.
21. Обеспечение прав участников процесса при производстве следственных действий.
22. Допрос как наиболее распространенное следственное действие. Порядок фиксации показаний. Дословная запись показаний.
23. Понятие деловых, организационных, процессуальных документов следователя. Их виды, содержание и значение для уголовного дела.
24. Основные требования, предъявляемые к письменным процессуальным решениям следователя.
25. Правовые и организационные проблемы процессуальной самостоятельности следователя в современной следственной практике.
26. Требования, предъявляемые к протоколу следственного действия.
27. Прекращение следователем и дознавателем уголовного дела и уголовного преследования. Проблемы выбора основания при прекращении уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.
28. Основания, условия и порядок прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям. Порядок прекращения уголовных дел по реабилитирующим основаниям. Прекращение уголовного преследования.
29. Требования, предъявляемые к постановлению о прекращении уголовного дела.
30. Действия следователя при направлении уголовного дела в суд с обвинительным заключением.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4УС (Способен принимать решения в уголовном процессе, совершать процессуальные и следственные действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ)

31. Обеспечение обвиняемому права ознакомиться с материалами дела с помощью защитника. Форма ознакомления участников процесса с материалами уголовного дела. Организация ознакомления с материалами дела нескольких обвиняемых, нескольких потерпевших, других
--

участников.
32. Типичные нарушения прав обвиняемого, защитника, потерпевшего, других участников процесса на ознакомление с материалами дела.
33. Основные правила составления обвинительного заключения (обвинительного акта или постановления).
34. Основания, условия и порядок прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям. Порядок прекращения уголовных дел по реабилитирующим основаниям. Прекращение уголовного преследования.
35. Пределы принуждения в деятельности следователя и дознавателя. Факторы, влияющие на характер и пределы принуждения.
36. Правовые и организационные вопросы избрания следователем и дознавателем меры пресечения. Оценка доказательств о причастности лица к совершению преступления. Основания избрания меры пресечения в отношении подозреваемого.
37. Правовые и организационные вопросы заключения лица под стражу.
38. Порядок избрания следователем и дознавателем мер пресечения не связанных с заключением под стражу.
39. Пределы принуждения при производстве следственных и иных процессуальных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан на неприкосновенность личности и жилища.
40. Проблемные вопросы применения следователем и дознавателем иных мер процессуального принуждения.
41. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого следователем и дознавателем. Своевременность привлечения лица в качестве обвиняемого.
42. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого, оценка собранных доказательств следователем и дознавателем.
43. Содержание обвинительного тезиса по уголовным делам об отдельных видах преступлений. Формулирование обвинительного тезиса по многоэпизодным и групповым делам. Отражение роли участников группы.
44. Организация процедуры предъявления обвинения.
45. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения.
46. Требования, предъявляемые к форме постановления о привлечении в качестве обвиняемого, изложению оснований привлечения в качестве обвиняемого.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кульков В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05990-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843443&idb=0>.
2. Попова Елена Ильинична. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты : Учебное пособие / Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 168 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-014760-4. - ISBN 978-5-16-107264-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770959&idb=0>.

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490852> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12202-2 : 1739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818491&idb=0>.
4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 519 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839610&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шейфер Семен Абрамович. Досудебное производство в России: этапы развития следственной, судебной и прокурорской власти : Монография / Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2013. - 192 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-380-5. - ISBN 978-5-16-006716-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620451&idb=0>.
2. Лупинская Полина Абрамовна. Решения в уголовном судопроизводстве : теория, законодательство, практика; Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 240 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-581-6. - ISBN 978-5-16-102551-2. - ISBN 978-5-16-010535-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792055&idb=0>.
3. Артамонова Елена Александровна. Основы теории доказательств в уголовном процессе России : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет; Северо-Кавказский федеральный университет. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 240 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-447-5. - ISBN 978-5-16-100465-4. - ISBN 978-5-16-006641-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740660&idb=0>.
4. Артамонова Е. А. Теория доказательств в уголовном процессе : учебное пособие / Артамонова Е. А., Макогон Л. В., Фирсов О. В. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 256 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-9293-2551-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755889&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС ZNANIUM.COM.

ЭБС IPRbooks.

Электронная библиотека <http://e.lanbook.com>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образованных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

ЭБС Университетская библиотека onlinewww.biblioclub.ru ЭБС Лань <http://elanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. - по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. - по всем специальностям. Учетная запись - в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Агеев Александр Николаевич, кандидат юридических наук.

Рецензент(ы): Агутин Александр Васильевич, доктор юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 г., протокол № 9.