

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.40 Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.	ИОПК-4.1: Знать теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.  ИОПК-4.2: Уметь осуществлять подбор и применение методов и процедур оказания помощи в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья  ИОПК-4.3: Владеть методами и технологиями психологической помощи различным категориям клиентов.	Опрос Тест Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ИОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ИОПК-5.1: Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Опрос Реферат Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы



Тема 1. Интервенция как вид профессионального психологического воздействия	10	10	3	3	4	4	7	7	3	3
Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды	13	13	3	3	6	6	9	9	4	4
Тема 3. Основные цели задачи и принципы, психокоррекционной работы	12	12	2	2	6	6	8	8	4	4
Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы	11	11	3	3	4	4	7	7	4	4
Тема 5. Особенности составления психокоррекционных программ.	12	12	2	2	6	6	8	8	4	4
Тема 6. Реабилитация, как разновидность психологической помощи клиентам	13	13	3	3	6	6	9	9	4	4
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	32	49	49	23	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Интервенция как вид профессионального психологического воздействия.

Психологическая интервенция как сфера деятельности практического психолога. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Тема 2.

Психологическая коррекция и ее виды. Виды психологической коррекции.симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная и др.

Тема 3. Основные цели задачи и принципы, психокоррекционной работы.

Принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.

Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы.

Основные направления психологической коррекции в отечественной психокоррекционной практике.

Основные направления психокоррекционной работы в зарубежной психокоррекционной практике.

Тема 5. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс.

Тема 6. Реабилитация, как один из видов психологической помощи клиентам Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы. Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации личности; предупреждение и пресечение отклонений в поведении.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация),

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9418>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Интервенция как вид профессионально психологического воздействия
2. Особенности реабилитационной работы с дезадаптированными лицами
3. Основные направления психологической коррекции в психокоррекционной практике.
4. Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в преодолении внутриличностного конфликта.
5. Предупреждение и пресечение отклонений в поведении.
6. Методы и процедуры психопрофилактики синдрома эмоционального выгорания.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Основные средства реализации социально-психологической реабилитации.
2. Виды психологической коррекции.
3. Особенности составления психокоррекционных программ.
4. Основные методы в реабилитации.
5. Психокоррекционная работа с детьми и взрослыми.
6. Тренинг как одна из форм групповой психокоррекционной работы.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

5. Выберите правильный ответ:

*К основным целям деятельности психологической службы следует отнести:*

1. обеспечение личностного развития
2. участие в исследовательских проектах
3. консультирование клиентов
4. коррекцию отклонений в развитии
5. психолого-педагогическую поддержку

6. Эмпатия – это:

1. умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой
2. способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении
3. психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентом смысла

7. Рефлексия – это:

1. самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни
2. процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
3. процесс развития человеком своих потенциальных способностей

8) Одним из основных этических принципов в деятельности психолога является:

- а) принцип взаимодействия психолога с педагогами и родителями;
- б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- в) принцип «Не навреди»;
- г) принцип «Научи».

**8. Вставьте словосочетание:**

*Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это основные \_\_\_\_\_ практического психолога*

- 1. формы работы
- 2. направления деятельности практического психолога
- 3. методы психокоррекции

**9) Психологическая коррекция – это важное направление деятельности практического психолога, включающее в себя такие формы работы, как:**

- а) подготовка памяток;
- б) коррекционные занятия;
- в) подборки литературы;
- г) игры и упражнения;
- д) лекции и беседы.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

**1 Вставьте пропущенное слово:**

*Способность человека к сочувствию называется \_\_\_\_\_*

1. лечением
2. увлечением
3. сопереживанием

## 2. Дайте определение:

**Психологическая интервенция** - это :

- А) психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений;
- Б) Медицинское вмешательство;
- В) профилактика личностных искажений сотрудника

## 3) Одним из методов коррекционной работы психолога является:

- а) игротерапия;
- б) диагностика психических процессов;
- в) анализ продуктов детского творчества;
- г) социометрия.

## 3. Выберите правильный ответ:

*Выделяются основные направления, лежащие в основе работы практического психолога в организации:*

1. научно-методическое;
2. оказание помощи лицам, испытывающим различные психологические или социально-психологические трудности;
3. обеспечение воспитательной работы;
4. обеспечение личностного роста клиента

## 4. Вставьте пропущенное слово:

*По вопросам межличностных отношений, трудностей неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы клиенты часто обращаются к \_\_\_\_\_*



1. психиатру
2. психотерапевту
3. психологу-консультанту

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59 % правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Реабилитационный диагноз.
2. Основные средства реализации социально-психологической реабилитации – коррекция, психотерапия, психологический тренинг, консультирование, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация.
3. Этапы реабилитации. Вариативность средств.
4. Разные критерии классификации видов психологической помощи
5. Психологическая коррекция и ее виды.
6. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
7. Синдром эмоционального выгорания.
8. Виды психологической коррекции.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Подбор психокоррекционного инструментария в работе с синдромом эмоционального выгорания.
2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
3. Разработка программ психокоррекционной работы по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.
4. Психологическая коррекция как направление профессиональной теоретико-практической деятельности психолога.
5. Взаимосвязь и взаимоотношение объекта и предмета психокоррекции.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из

Оценка	Критерии оценивания
	первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Дайте характеристику понятия «психологическая коррекция», приведите практикоориентированные примеры.
2. Перечислите основные методы и технологии психологической коррекции используемые в служебной деятельности. Дайте им краткую характеристику.
3. Опишите план реабилитационной работы с сотрудником.
4. Составьте план комплексной реабилитационной работы.
5. Составьте план коррекционной работы с трудовым коллективом
6. Составьте план коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с агрессивным поведением.
7. Составить план-схему (конспект) творческой мастерской по коррекции агрессивного поведения подростков.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Опишите план консультационной работы с родителями по коррекции агрессивного поведения подростка.
2. Опишите специфику психокоррекционных подходов в работе ребенком, имеющим социальные проблемы.
3. Опишите действия психолога в рамках психологической интервенции.
4. Опишите специфику групповой психокоррекционной работы с трудовым коллективом

5. Опишите специфику психокоррекционной работы по решению проблем во взаимоотношениях ребенка дошкольного возраста со сверстниками.
6. Опишите специфику психокоррекционной работы по решению проблем, связанных с проблемами в обучении младших школьников.
7. Опишите специфику психокоррекционной работы по решению эмоциональных проблем старшеклассника.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; допускал ошибки в прогнозировании и анализе

Оценка	Критерии оценивания
	результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Комплексная реабилитация лиц посттравматическими стрессовыми расстройствами.
2. Социально-педагогическая реабилитация.
3. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.
4. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.
5. Индивидуальная комплексная реабилитация. Реабилитационные программы.
6. Направления социально-педагогической реабилитации.
7. Комплексная реабилитация лиц поведенческими отклонениями.
8. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.
9. Контроль за уровнем реабилитационного потенциала – средство оценки эффективности проводимых мероприятий.
10. Особенности составления психокоррекционных программ.
11. Основные направления психологической коррекции.
12. Особенности групповой психокоррекции.
13. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации.
14. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая.

15. Реабилитация, ресоциализация, коррекция – функции, этапы, формы.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

16. Индивидуальная комплексная реабилитация.

17. Реабилитационные программы.

18. Помощь при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов в преодолении внутриличностного конфликта.

19. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами.

20. Комплексная реабилитация лиц, получивших инвалидность.

21. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

22. Виды психологической коррекции: симптоматическая, каузальная, индивидуальная и групповая, директивная и недирективная и др.

23. Основные направления психологической коррекции в отечественной психокоррекционной практике.

24. Психологическая интервенция при разных вариантах социально-психологической дезадаптации, предупреждение и пресечение отклонений в поведении.

25. Цели и задачи групповой психокоррекции. Виды групп. Механизмы групповой психокоррекции.

26. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

27. Особенности комплектования группы психокоррекции: принципы, размер, состав. Особенности руководства группой.

28. Психологический тренинг как одна из форм групповой психокоррекции.

29. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

30. Психологическая коррекция нарушений в общении.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного

Оценка	Критерии оценивания
	курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
не зачтено	выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.
3. Шапошников Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09449-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759183&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий / Авдиенко Г. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06065-2 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784597&idb=0>.
2. Мищенко Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493995> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07852-7 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820015&idb=0>.
3. Одинцова М. А. Психология стресса / Одинцова М. А., Захарова Н. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05254-1 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788458&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.



Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.