

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Концепции человеческого развития

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
38.04.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы  
Международный бизнес

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Концепции человеческого развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6: Способен разрабатывать и управлять проектами и программами, оценивать их эффективность с учетом факторов неопределенности и риска	ПК-6.1: Разрабатывает и осуществляет стратегическое управление проектами и программами ПК-6.2: Оценивает эффективность проектов и программ с учетом факторов неопределенности и риска	ПК-6.1: Знать составляющие человеческого развития. Уметь определять направления человеческого развития. Владеть навыками проектной работы при определении перспектив человеческого развития.  ПК-6.2: Знать факторы негативного влияния на человеческое развитие. Уметь оценивать результаты человеческого развития. Владеть навыками анализа рисков в сфере человеческого развития.	Тест Кейс-задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-7: Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации	ПК-7.1: Определяет направления развития экономических субъектов на различных рынках	ПК-7.1: Знать влияние человеческого развития на формирование экономических субъектов. Уметь анализировать связь человеческого развития с рыночной эффективностью. Владеть навыками расчета уровня человеческого развития.	Тест Кейс-задание	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Возрастание роли человеческого развития	8	1	1	2	6
Тема 2. Общая характеристика концепции человеческого развития	8	1	1	2	6
Тема 3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития	8	1	1	2	6
Тема 4. Уровень жизни и неравенство	9	1	2	3	6
Тема 5. Бедность как препятствие человеческому развитию	8	1	1	2	6
Тема 6. Образование, здоровье и человеческое развитие	9		2	2	7
Тема 7. Измерение человеческого развития	11	1	2	3	8
Тема 8. Проблема развития человека в России	10		2	2	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	6	12	19	53

#### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 1. Возрастание роли человеческого развития

Экономический рост и экономическое развитие. Экономическое развитие как стратегическая задача. Концепция человеческого капитала.

#### 2. Общая характеристика концепции человеческого развития

Два способа характеристики человеческого развития: расширение человеческих возможностей и умножение выбора. Фундаментальная и инструментальная роль свободы. Три ключевых проблемы человеческого развития. Базовые принципы человеческого развития.

#### 3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития

Труд как процесс. Труд как источник дохода. Выбор между трудом и досугом. Тенденция к росту свободного времени и ее влияние на формирование развитой личности.

#### 4. Уровень жизни и неравенство

Подходы к определению уровня жизни. Ключевая роль денежных доходов в формировании благосостояния в современном обществе. Неравенство и его виды. Коэффициент Джини. Влияние неравенства на человеческое развитие.

#### 5. Бедность как препятствие человеческому развитию

Бедность как нехватка дохода. Бедность как лишение возможностей для развития. Причины бедности. Измерение бедности. Направления борьбы с бедностью.

#### 6. Образование, здоровье и человеческое развитие

Образование и человеческое развитие. Образование и экономический рост. Социальная отдача от образования. Увеличение продолжительности жизни.

#### 7. Измерение человеческого развития

Индексы для каждого измерения человеческого развития. Индекс человеческого развития как среднее геометрическое индексов по трем измерениям человеческого развития.

#### Тема 8. Проблема развития человека в России

Общая характеристика и проблемы человеческого развития в России. ИРЧ для России. Перспективы повышения человеческого потенциала в России.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Концепция человеческого развития, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4527>.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

Экономическое развитие не включает:

- а) сокращение бедности;
- б) увеличение безработицы;
- в) повышение доступности к товарам и услугам;
- г) повышение жизненного уровня населения.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

Продолжительность типичной рабочей недели в экономически развитых странах составляет

- а) 30-35 час
- б) 35-40 час.;
- в) 40-45 час.;
- г) 45-50 час.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выбран правильный ответ на вопрос теста
не зачтено	Выбран неправильный ответ на вопрос теста

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

В экономической теории существовало представление о том, что экономическое неравенство, прежде всего – по уровню доходов, может быть автоматически преодолено благодаря тому, что накопление богатства у немногих ведет к росту инвестиций, инвестиции ускоряют экономический рост, а ускорение экономического роста обеспечивает преодоление неравенства в доходах. Как показывает практика многих стран, в том числе и России, экономический рост способен сочетаться с сохранением и углублением экономического неравенства.

1. Каково действительное соотношение экономического роста и экономического развития?
2. Как влияет на экономический рост углубление экономического неравенства?
3. Каковы позитивные аспекты влияния экономического роста на экономическое развитие и экономического развития на экономический рост? –

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Ниже приведенные данные, характеризующие среднюю продолжительность рабочей смены в производстве ряда стран и размер ежегодной экономии труда в результате повышения производительности труда в производстве.

Таблица 1

**Некоторые показатели социально-экономического развития ряда стран (по состоянию на 2007 год)**

	Рабочий день в производстве (2007 г.) час.	Занятость в общественном производстве в 2007 г. чел.	Среднегодовая экономия труда (1993 г.- 2007 г.)млн. час
1	2	3	4
Италия	8,28	8205300	37,85
Корея	10,03	7814934	404,57
США	8,21	28369000	354,35
Франция	7,87	6025607	144,71
ФРГ	6,76	10970000	440,35

Рассчитано по данным статистики ЕС

В этих странах обсуждается возможность перехода к 6-часовому рабочему дню в целях создания благоприятных условий для человеческого развития. Рассчитайте, насколько сократились бы суммарные затраты труда за год в производстве этих стран при введении 6-часового рабочего дня (предположив, что количество рабочих дней за год составляет 225 во всех указанных странах). Сколько лет понадобилось бы для перехода к 6-часовому рабочему дню в каждой из стран, если бы он осуществлялся только за счет экономии труда (принимая величину этой экономии за постоянную)? Целесообразен ли такой шаг? Обоснуйте.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретического материала, применяет теоретические положения на практике. Обучающий понимает суть проблемы. Требования к заданию выполнены.
не зачтено	Студент не знает теоретического материала, не умеет применять теоретические положения на практике. Обучающийся не понимает сути проблемы. Требования к заданию не

Оценка	Критерии оценивания
	выполнены.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Уровень жизни и его измерение.

Неравенство и его измерение.

Бедность по доходу.

Бедность как депривация от условий человеческого развития.

Причины бедности.

Индекс бедности.

Индекс развития человеческого потенциала и его разновидности.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Экономический рост и экономическое развитие.

Определения человеческого развития.

Роль свободы в человеческом развитии.



Фундаментальная и инструментальная свобода.

Ключевые проблемы человеческого развития.

Принципы человеческого развития.

Труд как фактор человеческого развития.

Свободное время как фактор человеческого развития.

Образование как фактор развития человека.

Индекс развития человеческого потенциала и его разновидности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент правильно и достаточно развернуто отвечает на вопрос зачета, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
не зачтено	Студент совершенно незнаком с материалом курса или его подготовка недостаточная. Студент не знает ответа на вопрос зачета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Золотов А. В. Концепция человеческого развития : учебно-методическое пособие / Золотов А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) на английском языке. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729901&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Костюченко Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Костюченко Т.Н.; Байчерова А.Р.; Сидорова Д.В. - Москва : Ставропольский ГАУ, 2021. - 172 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809319&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://www.undp.org>

<https://www.gks.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.