

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология игры

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Педагогика и психология игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения: студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре; заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Знать основы методики воспитательной работы с детьми раннего возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.	Тестирование Устный опрос
		Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего возраста.	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания творческого характера
		Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Технологическая карта Разработка игры

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 з.е.	5 з.е.
часов по учебному плану, из них	180	180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		

– занятия лекционного типа	8	-
– занятия семинарского типа	8	4
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация экзамен	36	9
Самостоятельная работа	126	165

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Теория детской игры: зарубежные теории игр, теория игры в отечественной психологии и педагогике.	14	17	2									12	17	
Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: игра как форма жизнедеятельности дошкольников; игра как форма обучения, воспитания и развития ребенка. Место игры во ФГОС ДО.	14	17	2									12	17	
Тема 3. Этапы развития детской игры. Онтогенез игровой деятельности.	13	17	1									12	17	
Тема 4. Классификация детских игр.	13	17	1									12	17	
Тема 5. Творческие игры детей дошкольного возраста: режиссерские игры, сюжетные игры, театрализованные игры.	14	17			2							12	17	
Тема 6. Дидактические игры дошкольников: характеристика и структура игры, виды дидактических	14	18			2	2						12	16	

игр.														
Тема 7. Подвижные игры дошкольников: характеристика игры, виды подвижных игр, методика организации и проведения подвижной игры.	14	18			2	2							12	16
Тема 8. Компьютерные игры и программы для дошкольников.	14	16			2								12	16
Тема 9. Диагностические и коррекционные возможности игры. Игротерапия.	12	16											12	16
Тема 10. Игровая среда детского сада: место игры в режиме дня детского сада, организация игровой предметно-пространственной среды, игрушки и игровые пособия в воспитании и развитии дошкольников, игровая компетентность воспитателя.	20	16	2										18	16
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	9									36	9		
ИТОГО	180	180	8		8	4			2	2	36	9	126	165

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по разработке разных видов игр для воспитанников одной из возрастных групп, в том числе дидактических материалов для игры; по созданию технологических карт образовательной деятельности с применением игровых технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится: 4 часа на очно-заочной форме обучения; 2 часа на заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- компетенций ПКР-2.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогика и психология игры», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6939>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика и психология игры» осуществляется в следующих видах:

- для овладения знаниями: чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала; подготовка рефератов;
- для формирования и совершенствования умений и навыков: подготовка сообщения к устному опросу на занятиях по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по разработке технологической карты образовательной деятельности

Технологическая карта образовательной деятельности (ОД) – современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся.

Технологическая карта образовательной деятельности – обобщенно-графическое выражение сценария мероприятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Проанализируйте возможные темы образовательной деятельности. Выберите тему, согласуйте её с методистом по педагогике.

2. Обратите особое внимание на результаты образования, сформулированные в ФГОС ДО.

3. При разработке технологической карты ОД изучите методическую литературу по теме, в том числе интернет–ресурсы. Разработайте технологическую карту ОД в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. При проектировании содержания ОД и технологической карты следует ориентироваться на решение следующих вопросов:

1. *Целенаправленность мероприятия.*

1) Какие практические задачи следует решить во время образовательной деятельности?

2) Какие варианты знакомства воспитанников с задачами образовательной деятельности предусматриваются?

3) Каким образом будет обеспечиваться поступательное развитие деятельности воспитанников во время проведения ОД?

2. *Содержательность образовательной деятельности.*

1) Достаточно ли содержателен подобранный материал, соответствует ли он возрастным интересам воспитанников; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2) Соответствуют ли приёмы, планируемые педагогом при раскрытии содержания его задачам и психологическим особенностям воспитанников?

3. *Информационная основа педагогической деятельности.*

1) Демонстрирует ли разработанная технологическая карта умение студента работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами?

4. *Мотивация деятельности воспитанников*

2) Предполагает ли ОД стимулирование внутренней (мыслительной) активности, предусмотрено ли место для поисковой деятельности воспитанников и как она организована?

3) Каким образом планируется стимулирование внешней (речевой) активности воспитанников в ходе ОД?

4) Какие будут использоваться организационные формы работы в ходе ОД?

5. *Результативность образовательной деятельности.*

1) Чему должны научиться дошкольники? Какие умения и навыки формируются, развиваются и совершенствуются?

2) Запланировано ли участие воспитанников в оценке результатов собственной деятельности?

4. Обсудите технологическую карту ОД с методистом по педагогике, отредактируйте в соответствии с замечаниями педагогов.

Технологическая карта образовательной деятельности

1. Возрастная группа дошкольников.

2. Направление и Тема.

3. Форма проведения.

4. Цель.

5. Задачи:

– воспитательные;

– развивающие;

– образовательные.

6. Оборудование.

7. Литература и источники.

Этапы/хронология	Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность дошкольников

Методические рекомендации по разработке игры

1. Игра должна соответствовать возрасту детей.
2. Игра должна иметь описание, в котором необходимо представить цель игры, правила игры, игровые действия.
3. При необходимости изготовить необходимые дидактические материалы.
4. В игре необходимо представить методические рекомендации по ее проведению.
5. Игра должна быть эстетически оформлена.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

Критерии оценки технологической карты образовательной деятельности

Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно формулирует цель ОД в понятной для воспитанников форме; поставленные перед воспитанниками цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности; поставленные перед воспитанниками цели способствуют организации индивидуальной и групповой форм деятельности; в образовательной деятельности поставлены и решаются комплекс задач (обучающие, воспитательные и развивающие задачи). Задачи, формулируемые педагогом (студентом), конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели организованного вида деятельности. Студент планирует использовать различные задания так, чтобы воспитанники почувствовали успех от выполняемой деятельности. Студент предусматривает возможность воспитанникам проявлять самостоятельность при выполнении заданий. Студент при разработке технологической карты демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Конспект образовательной деятельности предусматривает максимальное использование возможностей для стимулирования речемыслительной активности воспитанников. Образовательная деятельность предполагает

возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации педагогической деятельности, благодаря конкретизации запланированных в ней действий.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности.

Критерии оценки игры

Оценка **«отлично»** ставится, когда разработанная игра соответствует указанному возрасту детей, игра имеет описание: четко поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Предложены методические рекомендации по ее проведению. Игра имеет эстетическое оформление.

Оценка **«хорошо»** ставится, если разработанная игра соответствует указанному возрасту детей, игра имеет описание: поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Отсутствуют методические рекомендации по ее проведению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если разработанная игра не соответствует указанному возрасту детей, игра имеет частичное описание: поставленную цель игры, правила игры, игровые действия. Отсутствуют методические рекомендации по ее проведению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если разработанная игра не соответствует указанному возрасту детей, отсутствует описание игры, не представлены методические рекомендации по ее проведению.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий творческого характера

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется

на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Перечислите основные классификации детских игр в дошкольной педагогике.
2. Раскройте значение игр в формировании личности ребёнка-дошкольника.
3. Дайте обоснование игры как метода, средства, формы воспитания и развития дошкольников.
4. Назовите этапы развития детской игры, и дайте им характеристику.
5. Дайте характеристику игры как деятельности.
6. Раскройте функции игры.
7. Сюжетно-ролевая игра: характеристика, виды и этапы развития в дошкольном возрасте.
8. Раскройте специфику режиссёрской игры.
9. Дайте характеристику видам театрализованных игр.
10. Раскройте значение и особенности становления строительно-конструктивных игр дошкольников.
11. Назовите виды подвижных игр и дайте им характеристику.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Дидактические материалы для сенсорного воспитания детей, которое составляет основу обучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, были созданы ...

- 1) К.Д. Ушинским;
- 2) Ф. Фребелем;
- 3) М. Монтессори;
- 4) А. П. Усовой;
- 5) Н.Я. Михайленко.

2. Режиссерские игры являются разновидностью игр...

- 1) творческих;

- 2) подвижных;
- 3) дидактических;
- 4) музыкальных;
- 5) с правилами.

3. Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) – это игры...

- 1) сюжетно-ролевые;
- 2) режиссерские;
- 3) театрализованные;
- 4) дидактические;
- 5) подвижные.

4. Основными компонентами дидактических игр являются:

- 1) воображаемая ситуация;
- 2) дидактическая задача;
- 3) игровые взаимоотношения;
- 4) правила;
- 5) роли;
- 6) игровые действия.

5. Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты:

- 1) сюжет;
- 2) содержание;
- 3) правила;
- 4) мотив;
- 5) роль.

6. Одним из важнейших свойств воображения, которое развивается в игре, является:

- 1) разностороннее развитие ребенка;
- 2) способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями;
- 3) агглютинация;
- 4) интеграция;
- 5) схематизация.

7. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих в сюжетно-ролевой игре – это ...

- 1) цель;
- 2) содержание;
- 3) мотив;
- 4) сюжет;
- 5) роль.

8. Источниками сюжетно-ролевой игры являются...

- 1) режиссерская и образно-ролевая игры;
- 2) театрализованные игры;
- 3) режиссерская и подвижная игры;
- 4) игры с правилами.

9. К играм, возникающим по инициативе ребенка (детей), относят:

- 1) сюжетно-отобразительные;
- 2) сюжетно-ролевые;
- 3) дидактические;
- 4) режиссерские;
- 5) театрализованные;
- 6) подвижные.

10. Отметьте все направления руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников со стороны взрослого: приёмы...

- 1) направленные на формирование игры;

- 2) связанные с формированием инициативы и творчества;
- 3) направленные на интеллектуальное развитие;
- 4) направленные на формирование взаимоотношений;
- 5) связанные с формированием физических качеств.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Сюжетно-ролевые игры – основной вид игр детей дошкольного возраста.
2. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей.
3. Игры на развитие воображения, сосредоточенности, ассоциативности – сочетание словесного и изобразительного творчества.
4. Музыкально-театрализованная деятельность детей и условия для её организации в дошкольной образовательной организации.
5. Мимическая гимнастика. Обучающие игры и упражнения.
6. Игры на развитие речи, памяти, воображения, логического и образного мышления.
7. Спортивные игры в образовательном процессе ДОО

Контрольные задания творческого характера для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Разработайте мультимедийную презентацию «Народные игры и их значение в развитии личности дошкольника».
2. Спроектируйте игровую предметно-пространственную среду группы детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
3. Разработайте мультимедийную презентацию по использованию игровых технологий в образовательном процессе ДОО.
4. Подберите и систематизируйте развивающие и обучающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста.
5. Подберите и систематизируйте материалы, содержащие описание игровых методик диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Технологическая карта для оценки сформированности ПКР-2

Тема технологической карты (игры) по выбору студента из образовательной области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие с применением игровых технологий.

Разработка игры для оценки сформированности ПКР-2

1. Разработайте дидактическую игру для детей раннего возраста.
2. Разработайте дидактическую игру для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Зарубежные теории игры	ПКР-2
2.	Теория игры в отечественной психологии и педагогике	ПКР-2
3.	Современные исследования детской игры	ПКР-2

4.	Игра в классических системах дошкольного образования	ПКР-2
5.	Игра как форма жизнедеятельности дошкольников	ПКР-2
6.	Игра как форма обучения, воспитания и развития ребенка	ПКР-2
7.	Место игры во ФГОС ДО	ПКР-2
8.	Возникновение игры в детстве	ПКР-2
9.	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте	ПКР-2
10.	Классификации детских игр	ПКР-2
11.	Понятие режиссерской игры, организация режиссерской игры дошкольника	ПКР-2
12.	Игровые материалы и организация среды для режиссерской игры	ПКР-2
13.	Сюжетно-ролевая игра: понятие, структура. Руководство сюжетно-ролевой игрой	ПКР-2
14.	Организация игровой среды в сюжетно-ролевой игре дошкольника	ПКР-2
15.	Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей	ПКР-2
16.	Театрализованные игры: понятие, виды, руководство игрой	ПКР-2
17.	Дидактические игры: характеристика, структура игры.	ПКР-2
18.	Виды дидактических игр дошкольников.	ПКР-2
19.	Понятие подвижной игры, виды подвижных игр.	ПКР-2
20.	Методика организации подвижных игр дошкольников.	ПКР-2
21.	Влияние компьютерных игр на развитие детей	ПКР-2
22.	Типология компьютерных игр	ПКР-2
23.	Критерии отбора компьютерных программ для дошкольников	ПКР-2
24.	Диагностические и коррекционные возможности игры.	ПКР-2
25.	Игротерапия.	ПКР-2
26.	Место игры в режиме дня детского сада, организация игровой предметно-пространственной среды	ПКР-2
27.	Игрушки и игровые пособия в воспитании и развитии дошкольников	ПКР-2
28.	Игровая компетентность воспитателя.	ПКР-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. // ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473227>

2. 4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469519>

б) дополнительная литература:

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: Форум, 2009. – 144 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. // ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470903>

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. // ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469395>

5. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. // ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453512>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Педагогика и психология игры»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст.преп.

Власкова О.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.