

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Историко-культурные и географические
достопримечательности Нижегородской области**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат/ магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02. Туризм

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль Экскурсионная деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Историко-культурные и географические достопримечательности Нижегородской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) Экскурсионная деятельность.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Чётко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. | Знать источники информации, отражающие историко-культурные и географические достопримечательности Нижегородской области. Уметь использовать и интерпретировать информацию из различных источников для разработки экскурсионных программ в Нижегородской области. Владеть навыками аналитической обработки различных источников информации. | Вопросы к устному опросу, тест |
| | УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. | Знать историю, географические достопримечательности и демографический состав Нижегородской области на основе объективных данных. Уметь грамотно и логично излагать свои суждения по вопросам развития туризма в Нижегородской области. Владеть способностью к суждениям относительно различных исторических событий. | Вопросы к устному опросу, тест |
| | УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знать отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. при анализе различных источников информации. Уметь осуществлять поиск информации и её систематизацию. Владеть аргументацией при ведении дискуссии по вопросам развития туризма в Нижегородской области | Вопросы к устному опросу, тест |
| | УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания | Знать правила аргументации и грамотного изложения собственной точки зрения при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь системно описывать | Вопросы к устному опросу, тест |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | перспективы развития туризма в Нижегородской области. Владеть навыками системного описания популярных объектов экскурсионного показа в Нижегородской области. | |
| ПКД-1 Способен к разработке экскурсий | ПКД-1.1 Знает принципы организации и методики проведения экскурсий; туристские ресурсы Российской Федерации, историко-культурные и географические достопримечательности региона; методы обработки информации с использованием современных технических средств | Знать туристские ресурсы, историко-культурные и географические достопримечательности Нижегородской области. Уметь определять факторы сдерживания развития туризма в Нижегородской области. Владеть методикой анализа уровня развития туристско-экскурсионной деятельности в Нижегородской области. | Вопросы к устному опросу. Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ПКД 1.2 Умеет разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы; составлять технологическую карту экскурсии; выбирать правильные направления продвижения экскурсионных программ | Знать особенности разработки экскурсионных маршрутов с использованием Уметь использовать информацию о культурно-исторических и географических достопримечательностях Нижегородской области для разработки экскурсионных маршрутов и программ. Владеть навыками оценки перспектив развития туризма в Нижегородской области | Вопросы к устному опросу. Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ПКД 1.3 Владеет навыками составления экскурсионных программ, подготовки текста экскурсии и составления методической разработки. | Знать народные художественные промыслы Нижегородской области. Уметь использовать при разработке экскурсионных программ историко-культурные и географические достопримечательности Нижегородской области. Владеть навыками анализа перспектив развития туризма в Нижегородской области | Вопросы к устному опросу. Учебно-исследовательские реферативные работы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|--|------------------------|
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 144 |
| Контактная работа, в том числе: | |
| аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 0 |
| – занятия семинарского типа | 6 |
| контроль самостоятельной работы | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 9 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|---|--------------|------------|---|---------|--|---------------------|---------------------------------|---------|---|----------|-------------------------|------------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | Промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. История Нижегородской области | | 15 | | | | 1 | | | | | | 14 |
| Тема 2. Современный облик Нижегородской области | | 14 | | | | | | | | | | 14 |
| Тема 3. Население Нижегородской области | | 15 | | | | 1 | | | | | | 14 |
| Тема 4. Религиозные объекты Нижегородской области | | 15 | | | | 1 | | | | | | 14 |
| Тема 5. Историко-культурные достопримечательности Нижегородской области | | 15 | | | | 1 | | | | | | 14 |
| Тема 6. Географические достопримечательности Нижегородской области | | 14 | | | | | | | | | | 14 |
| Тема 7. Туристские ресурсы Нижегородской области | | 15 | | | | | | | | | | 15 |
| Тема 8. Природные ресурсы Нижегородской области как фактор развития туризма в регионе | | 15 | | | | 1 | | | | | | 14 |
| Тема 9. Перспективы развития туризма в Нижегородской области | | 15 | | | | 1 | | | | | | 14 |
| В том числе текущий контроль | | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| Экзамен | | 9 | | | | | | | | 9 | | |
| ИТОГО | | 144 | | | | 6 | | | 2 | 9 | | 127 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Историко-культурные и географические достопримечательности Нижегородской области <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7253>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

| № | Характеристика ошибки | Есть ошибка | Нет ошибки |
|---|-----------------------|-------------|------------|
| <i>Ошибки в характеристиках работы</i> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы | | |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав | | |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами | | |
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования | | |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования | | |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме | | |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод | | |
| Ошибки в оформлении текста работы | | | |
| 1. | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) | | |
| 2. | Заголовки располагаются не по центру | | |
| 3. | В конце заголовка ставится точка | | |
| 4. | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала | | |
| 5. | Глава начинается не с новой страницы | | |
| 6. | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой | | |
| 7. | Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц | | |
| 8. | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта | | |
| 9. | Между названием главы и названием параграфа нет текста | | |
| 10. | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см) | | |
| 11. | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования) | | |
| Ошибки в ссылках на авторов | | | |
| 1. | Инициалы стоят после фамилии | | |
| 2. | Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке | | |
| 3. | Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой | | |
| 4. | Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора) | | |
| 5. | При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена | | |
| Ошибки в оформлении иллюстраций | | | |
| 1. | Таблица или рисунок не имеют названия | | |
| 2. | Название иллюстрации выполнено с переносом | | |
| 3. | В конце названия стоит точка | | |
| 4. | Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера | | |
| 5. | После номера таблицы стоит точка | | |
| 6. | В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п. | | |
| 7. | В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок | | |
| 8. | Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка | | |
| 9. | Название таблицы выполнено не по центру | | |
| 10. | Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц | | |
| 11. | При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк | | |
| 12. | Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста | | |
| Ошибки в библиографии | | | |
| 1. | Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008) | | |
| 2. | Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте | | |
| 3. | Не все ссылки авторов описаны в библиографии | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 4. | Источник не имеет прямого отношения к теме исследования | | |
| 5. | Библиография старая | | |
| 6. | Библиография составлена не по алфавиту | | |
| 7. | В описании источника не указаны страницы | | |

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к устному опросу

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|--------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетвори- | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | тельно | соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь

программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Назовите этапы становления и развития Нижегородской области
2. Перечислите основные историко-культурные достопримечательности Нижегородской области

3. Перечислите основные географические достопримечательности Нижегородской области
4. Оцените привлекательность природных ресурсов Нижегородской области
5. Оцените привлекательность климатических ресурсов Нижегородской области
6. Охарактеризуйте демографический и национальный состав Нижегородской области
7. Назовите туристские ресурсы и популярные объекты экскурсионного показа Нижегородской области

**Типовые вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Как развита туристско-экскурсионная деятельность в Нижегородской области
2. Каковы перспективы развития туризма в Нижегородской области
3. Перечислите ведущие музеи Нижегородской области
4. Какие города Нижегородской области наиболее привлекательны для туристов
5. Как вы оцениваете современный облик Нижегородской области
6. Что, на ваш взгляд, сдерживает развитие туризма в Нижегородской области
7. Какие народные художественные промыслы Нижегородской области вам известны

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Объекты природы, истории и культуры, а также иные объекты туристского интереса, которые составляют или могут составлять основу туристского продукта, – это... (туристские ресурсы)

2. В каком году был основан г. Нижний Новгород:

- 1) 1147
- 2) 1221
- 3) 1578
- 4) 1700

3. Нижегородская область входит в:

- 1) Приволжский федеральный округ
- 2) Центральный федеральный округ
- 3) Южный федеральный округ
- 4) Северо-Западный федеральный округ

4. Второй по численности город в Нижегородской области (после г. Нижний Новгород):

- 1) Арзамас
- 2) Бор
- 3) Саров
- 4) Дзержинск

5. Воскресенский собор находится на территории:

- 1) Арзамас
- 2) Лукоянов
- 3) Городец
- 4) Выкса

6. ОПТ Ичалковский бор находится на территории:

- 1) Шатковского района

- 2) Перевозского района
- 3) Вадского района
- 4) Пильнинского района

7. Единственный в России музей Патриаршества находится в:

- 1) Семёнове
- 2) Арзамасе
- 3) Дивеево
- 4) Лысково

**Учебно-исследовательские реферативные работы
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Культурно-исторические достопримечательности Нижегородской области
2. Природные памятники Нижегородской области
3. Древний период Нижегородского края
4. Археологические памятники Нижегородской области
5. История основания нижнего Новгорода и основные этапы застройки
6. Памятники средневековой архитектуры Нижнего Новгорода
7. Ансамбль Нижегородского кремля
8. Историко-архитектурные памятники XIX- начало XX века
9. Исторический и современный комплекс Нижегородской ярмарки

**Учебно-исследовательские реферативные работы
для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Архитектурные объекты религиозного характера
2. Духовные святилища Нижегородского края
3. Монастыри Нижнего Новгорода: их история и судьба
4. Посадские храмы. История и архитектура
5. Современная застройка города
6. Садово-парковые памятники Нижегородской области
7. Культурно-историческое наследие Нижегородской области
8. Туризм и сохранение культурно-исторического наследия Нижегородской области
9. Перспективы и проблемы использования культурно-исторических ресурсов Нижегородской области

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|---|---|
| 1. | Исторический облик области: история образования, названия, гербы, символика | УК-1 |
| 2. | Исторически значимые события и личности Нижегородской области | УК-1 |
| 3. | Города Нижегородской области | УК-1 |
| 4. | Связь истории Нижегородской области с важнейшими этапами в жизни страны | УК-1 |
| 5. | Современный облик Нижегородской области: административное деление | УК-1 |
| 6. | Население Нижегородской области | УК-1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 7. | Демографический и национальный состав Нижегородской области | УК-1 |
| 8. | Географическое положение Нижегородской области на карте страны | УК-1 |
| 9. | Площадь и протяженность Нижегородской области | УК-1 |
| 10. | Религиозные объекты Нижегородской области | ПКД-1 |
| 11. | Религиозные объекты г. Нижнего Новгорода | ПКД-1 |
| 12. | Религиозные объекты Лысковского района | ПКД-1 |
| 13. | Религиозные объекты Городецкого района | ПКД-1 |
| 14. | Религиозные объекты Арзамаса и Арзамасского района | ПКД-1 |
| 15. | Священные места и религиозные объекты с. Дивеево | ПКД-1 |
| 16. | Историко-культурные достопримечательности Нижегородской области | ПКД-1 |
| 17. | Чкаловская лестница, площадь Минина и Пожарского, Ильинская улица Нижнего Новгорода | ПКД-1 |
| 18. | Архитектурные достопримечательности Нижегородской области | ПКД-1 |
| 19. | Нижегородский Кремль | ПКД-1 |
| 20. | Памятники Нижнего Новгорода и Нижегородской области | ПКД-1 |
| 21. | Памятники г. Арзамаса | ПКД-1 |
| 22. | Географические достопримечательности Нижегородской области | УК-1 |
| 23. | Климатические особенности Нижегородской области | УК-1 |
| 24. | Природные объекты, сады и парки Нижегородской области | УК-1 |
| 25. | Балахонинская и Борнуковская пещеры, Ичалковский бор | УК-1 |
| 26. | Озёра Нижегородской области | УК-1 |
| 27. | Природные памятники Нижегородской области | УК-1 |
| 28. | Туристские ресурсы и объекты экскурсионного показа Нижегородской области | ПКД-1 |
| 29. | Достопримечательности Арзамаса и Семёнова | ПКД-1 |
| 30. | Достопримечательности Павлово и Богородска | ПКД-1 |
| 31. | Достопримечательности Городца и Заволжья | ПКД-1 |
| 32. | Достопримечательности Балахны и Бора | ПКД-1 |
| 33. | Достопримечательности Чкаловска и Ардатова | ПКД-1 |
| 34. | Достопримечательности Шатковского и Лукояновского районов | ПКД-1 |
| 35. | Достопримечательности Большого Болдино | ПКД-1 |
| 36. | Музеи Нижегородской области | ПКД-1 |
| 37. | Культурные объекты Нижегородской области | ПКД-1 |
| 38. | Природные ресурсы Нижегородской области как фактор развития туризма в регионе | УК-1 |
| 39. | Народные художественные промыслы Нижегородской области | ПКД-1 |
| 40. | Перспективы развития туризма в Нижегородской области | УК-1 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: Учебное пособие / Косолапов А.Б. – М.: КноРус, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-406-07529-6. – Текст: электронный // ЭБС "BOOK.RU": <https://www.book.ru/view5/a0b871a666f716fc11dfc59d4b40ad19>
2. Миненко, Н.Д. География туризма Европейской части России: учебно-методическое пособие / Миненко Н.Д., Кузьмина Т.Е. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-9988-0713-8. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html>
3. Рябова О.В. История края: Рабочая тетрадь. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 42 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2737.pdf>

4. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д.П. Шульгина, О.В. Шульгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10874-3. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <https://urait.ru/viewer/kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-rossii-456416#page/1>

б) дополнительная литература:

1. География туризма: учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 430 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927497>
2. Гировка, Н.Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н.Н. Гировка. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-528-00349-8. // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/164821>
3. Любов М.С. Нижегородское краеведение: учеб. пособие / М.С. Любов, Е.Ю. Любова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 109 с. 30 экз.
4. Петросян, Д.С. Социальная безопасность: образование и воспитание. Образовательно-воспитательная система детско-юношеского туризма и краеведения России : монография / Петросян Д.С. – М.: Русайнс, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-4365-2631-7. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.book.ru/view5/a83a3457bf2b4f00e46931484e3be88e>
5. Селезнев Ф.А. День народного единства – праздник из Нижнего Новгорода: (о Минине, Пожарском и не только) / Ф.А. Селезнев. – Нижний Новгород: Кириллица, 2019. – 240 с. – [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=507845&idb=0>
6. Шмакова, Г.В. Краеведение: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08413-9. // ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/viewer/kraevedenie-473925#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Б1.В.03 «Историко-культурные и географические достопримечательности Нижегородской области» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор:
Кандидат исторических наук

Бодрин А.В.

Рецензент:
Кандидат психологических наук, доцент

Болотин Ю.Е.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.