

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от «02» декабря 2024 г. № 10

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования (кандидатский экзамен)» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена с учетом направленности программы, изучается на 2-ом и 3-ем годах обучения, в 4 и 5 семестрах.

Цель дисциплины. –

- формирование научного понимания генезиса, функций и миссии профессионального образования на разных этапах развития общества;
- развитие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности,
- закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования,
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе,
- особенности организации научного исследования в области теории и методики обучения и воспитания.
- структуру, содержание и современные технологии обучения и воспитания в системе профессионального образования;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественного и зарубежного профессионального образования, современные подходы к моделированию программ профессиональной подготовки;

Уметь:

- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;
- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)
- выявлять актуальные направления и формулировать проблемы исследований в области теории и методики обучения и воспитания на разных ступенях профессионального образования;
- проводить теоретическое и эмпирическое исследование, оценивать прикладную направленность их результатов и возможность внедрения в практику,
- выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования;
- проектировать типовые и инновационные учебные занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, развивать мотивацию обучения, их интерес к науке и профессии

Владеть:

- методами и приемами организации научного исследования в педагогике;

- навыками интерпретации, обобщения, сравнительного анализа и аргументации результатов теоретических и прикладных исследований в области теории и методики обучения и воспитания;
- научной и профессиональной терминологией, навыками формулировки проблем, новых идей и подходов к организации обучения и воспитания в профессиональной школе;
- способами проектирования, разработки и реализации в профессиональном образовании педагогических систем разного уровня;
- способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 54 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 36 час.), 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, в том числе, 8 часов – подготовка к экзамену. По итогам изучения дисциплины аспиранты сдают зачет и экзамен (кандидатский экзамен).

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Введение в методологию профессионального образования	32	4	12			16	14
2. Генезис и перспективы развития теории профессионального образования	28	6	8			14	12
3.Методы, средства и формы современного профессионального образования.	24	4	8			12	10
4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	24	4	8			12	10

в том числе текущий контроль	<i>1 час.</i>						
Промежуточная аттестация 1- 4 семестр - зачет							
Промежуточная аттестация 2- 5 семестр- экзамен (кандидатский экзамен)							8
Итого	108	18	36			54	54

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Введение в методологию профессионального образования	Методология и теория профессионального образования как отрасль профессиональной педагогики, ее объект, предмет и функции. Структура профессиональной педагогики, основные категории и задачи теории проф. образования. Становление и развитие системы проф. образования. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Цели и содержание профессионального обучения и воспитания на разных этапах проф. образования. Качество подготовки специалистов в учреждениях проф. образования. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Профессионально-педагогическая культура преподавателя профессиональной школы.	Лекции и семинары.	Задания для оценки знаний в процессе работы на семинарах Реферат по проблемным и социально значимым вопросам профессионального образования.
2.	Генезис и перспективы развития теории профессионального образования	Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Становление и развитие отечественного проф. образования. Современное	Лекции и семинары.	Задания для оценки знаний в процессе работы на семинарах Реферат по проблемным и социально значимым

		<p>состояние проф. образования за рубежом. Модели проф. образования. Системы проф. образования. Исторически сложившиеся системы и концепции проф. образования. Концепция обучения одной профессии.</p> <p>Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение. Концепция базового и специального проф. обучения. Многоуровневое профессиональное обучение. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения. Диверсификация образования. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие. Основные направления развития проф. образования. Проф. образование в целом. Базовое профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Внутрифирменная подготовка рабочих и служащих. Дополнительное профессиональное образование. Проф. переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.</p>		<p>вопросам профессионального образования.</p>
3.	Методы, средства и формы современного профессионального образования	<p>Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации</p>	Лекции и семинары.	<p>Задания для оценки знаний в процессе работы на семинарах</p> <p>Выполнение проекта: написание реферата + доклад (презентация) по методическим проблемам современного профессионального образования</p>

		<p>образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.</p>		
4.	<p>Инновационные процессы развития профессионального образования в</p>	<p>Идеи и принципы гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Идеи и принципы демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы опережающего образования:</p>	<p>Лекции и семинары.</p>	<p>Задания для оценки знаний в процессе работы на семинарах</p> <p>Выполнение проекта: написание реферата + доклад (презентация) по проблемам инновационного развития современного</p>

		опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы непрерывного профессионального образования: многоуровневости, дополнительности; маневренности; преемственности; интеграции; гибкости.		профессионального образования
--	--	--	--	-------------------------------

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, аспиранты осуществляют следующие виды деятельности: выборка учебной информации из разнообразных (в том числе нормативно-правовых, педагогических и психологических) источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; работа с раздаточным или презентационным материалами и интерактивной доской (выполнение заданий); участие в тренингах, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов; формулирование собственных оценочных суждений о значении современного реформирования образования на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ педагогических процессов в разных типах учебных заведений; выполнение творческих работ по тематике дисциплины. Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции презентации и другие задания.

По итогам лекций первого модуля аспиранты готовят реферат, анализируют статьи по теоретическим, нормативно-правовым вопросам профессионального образования, проблемам качества подготовки специалистов, профессионально-личностного развития студентов и педагогов профессиональной школы. Реферат пишется на одну из предложенных тем по строго установленной форме.

В ходе изучения второго модуля аспиранты пишут реферат по основным моделям, системам и уровням профессионального образования.

В ходе изучения третьего модуля аспиранты выполняют проектную работу, включающую написание реферата + доклад (презентация) по основным моделям, системам и уровням профессионального образования. Реферат – письменная работа объемом 15-20 печатных страниц. Презентация проекта имеет сравнительно-аналитический характер и

отражает как позитивные стороны рассматриваемой модели (системы, концепции), так и ее недостатки, риски, влияние на развитие экономики и представителей профессиональной отрасли. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения четвертого модуля аспиранты выполняют проектную работу, включающую написание реферата + доклад (презентация) по проблемам инновационного развития современного профессионального образования.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. На отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение объемом 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата одна или несколько глав (подпунктов, разделов) предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, их актуальность, общенаучная значимость, новизна, способность влиять на исследовательские традиции. В тексте обязательны ссылки на первоисточники цитирования или пересказа мысли, идеи, выводов, цифрового материала, таблиц.
5. Заключение содержит главные выводы, отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы), указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к компьютерной презентации:

- культура исполнения – аккуратность и симметричность расположения элементов на слайдах, подбор шрифтов и цвета, обоснованность использования тех или иных цветовых решений;
- техническая изощренность – уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке презентаций, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно использовать его в презентации;
- выразительность – предпочтение графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;
- информативность – предпочтение отдается тем слайдам, которые несут конкретную идею или информацию перед проходными, изготовленными в «декоративных» целях;
- чувство меры – использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, а общее впечатление должно работать на главную идею;
- лаконичность – слайды не должны быть перегружены деталями. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;
- логичность и убедительность – презентация должна нести слушателям определенную мысль, редко – две или три, тесно связанные друг с другом. Слайды, следующие один за другим, имеют своей целью убедить аудиторию в чем-то, привлечь ее внимание к каким-либо фактами и т.д. Последовательность может быть четкой цепочкой

формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров;

– этичность – высоко оценивается дружественный стиль презентации, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,

- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета по результатам четвертого семестра (Промежуточная аттестация 1) семестра и в виде кандидатского экзамена по годовому курсу (Промежуточная аттестация 2 в 5 семестре). Зачет выставляется по итогам работы на семинарах и написания реферата и выполнения проекта (реферат + презентация).

5.1.1. Критерии оценок рефератов:

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.1.2. Критерии оценок при проверке выполнения проекта (реферат+презентация):

Преподаватель оценивает

- Способность автора проекта к анализу современных научных достижений, истории научных открытий.
- Характеристику реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, формулирование цели, определение задач исследования, соответствие выводов поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) при анализе позитивных и негативных сторон явления.
- Использование литературных источников.
- Культуру письменного и устного изложения материала.
- Культуру оформления материалов работы: реферата, презентации
- Соответствие эссе предложенной форме.
- Согласованность действий участников проекта.

Проект оценивается «зачтено» - «не зачтено», а достоинства и недостатки работы описываются в отзыве преподавателя.

5.1.3. Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. Проект зачтен
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях. Проект не зачтен

5.1.4. Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются

неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

5.2.1. Примеры тем рефератов

По модулю 1

1. Закономерности профессиональной педагогики и актуальные проблемы профессионального образования.
2. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

По модулю 2.

1. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования (по выбору институты повышения квалификации, курсы и т.п.).
2. Профессиональная переподготовка незанятого населения (учебные центры служб занятости, ярмарки вакантных учебных мест).
3. Внутрифирменное обучение кадров (подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала «на производстве» по отраслям).

5.2.2. Примеры тем проектов

По модулю 3

1. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего образования.
3. Проектирование систем практического (производственного) обучения (предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая).

По модулю 4

1. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
2. Отбор и структурирование содержания профессионального образования (по отраслям).
3. Гуманизация профессионального образования на разных ступенях.

5.2.3. Типовые задания и вопросы для текущего контроля успеваемости

1. Раскройте основные категории теории профессионального образования, проанализируйте тенденции изменений в терминологии.
2. Сравните цели и содержание профессионального обучения и воспитания на разных этапах профессионального образования.
3. Сформулируйте основные проблемы качества подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений и образовательных учреждений высшего образования.

4. Сформулируйте основные педагогические проблемы развития профессионального образования в современной России.
5. Изучите и проанализируйте готовность преподавателей (вуза, техникума, колледжа – по выбору) к реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.
6. Раскройте психолого-педагогические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
7. Сформулируйте и обоснуйте требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
8. Охарактеризуйте современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
9. Обоснуйте необходимость и целесообразность используемых форм привлечения работодателей к участию в разработке и реализации основных профессиональных программ, предложите новые формы.
10. Раскройте сущность полисубъектности как принципа разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ.
11. Сформулируйте ключевые проблемы организации инклюзивного образования в вузе.
12. Обоснуйте актуальность и современное понимание концепции непрерывного образования в контексте тезиса «образование через всю жизнь».
13. Перечислите и обоснуйте принципы отбора и структурирования содержания профессионального образования.
14. Сформулируйте основные проблемы подготовки специалистов в интересующей Вас отрасли на основе соотнесения ФГОС ВО и профессионального стандарта в этой отрасли.
15. Обоснуйте актуальность проблемы психологической компетентности и педагогической культуры современного преподавателя системы профессионального образования.

5.2.4. Примерные вопросы кандидатского экзамена

1. Теория профессионального образования как отрасль профессиональной педагогики, ее объект, предмет и функции
2. Становление, развитие и современное состояние профессионального образования за рубежом.
3. Методы профессионального обучения и их специфика в реализации основных профессиональных образовательных программ в учреждениях профессионального и высшего образования.
4. Идеи и принципы гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

- 447 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425(1)с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
 3. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : Учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
 4. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 160 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
 5. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 553 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
 6. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 213 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>
 7. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
 8. 4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)

б) дополнительная литература:

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] : колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520448.html>
3. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации: Монография / О.Л. Чуланова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 217 с. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://znaniy.com/bookread.php?book=501346>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.
<http://www.niro.nnov.ru/> - Нижегородский институт развития образования.
<http://www.raop.ru/> - Российская академия образования.
<http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: [www/ znaniy.com](http://www.znaniy.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
 - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
 - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
 - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор проф. Т.Т. Щелина _____

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института /факультета от _____ 2022 года, протокол № ____.