

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО решением Ученого
совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
05.03.06 - Экология и природопользование

Направленность образовательной программы
Экология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород
2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i>	<i>УК-1.1 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i>	<i>Опрос</i>	<i>Дифзачёт: Контрольные вопросы Зачёт: Доклад-презентация Тест</i>
	<i>УК-1.2 Находит и критически анализирует необходимую информацию.</i>	<i>УК-1.2 Обладает навыком поиска и анализа необходимой информации.</i>		
	<i>УК-1.3 Критически рассматривает возможные варианты решения задачи.</i>	<i>УК-1.3 Умеет критически оценивать существующие концепции и точки зрения на историческое развитие России</i>		
	<i>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</i>	<i>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки об историческом развитии России</i>		
	<i>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</i>	<i>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</i>		
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</i>	<i>УК-5.1: Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</i>	<i>Опрос</i>	<i>Дифзачёт: Контрольные вопросы Зачёт: Доклад-презентация Тест</i>
	<i>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие</i>	<i>УК-5.2: Уметь: - учитывать ценности</i>		

	<p><i>социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</i></p> <p>УК-5.3. <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i></p> <p>УК-5.4. <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p>УК-5.5. <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i></p>	<p><i>мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</i></p> <p><i>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</i></p> <p>УК-5.3: <i>Владеть:</i> <i>- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</i></p> <p>УК-5.4: <i>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признак исторических явлений и процессов.</i></p> <p>УК-5.5. <i>Уметь: - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</i> <i>Владеть:- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</i></p>	зачёт	
--	--	---	-------	--

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о Ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	0			0	
Тема 1. История как наука.	2	2		2	
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	3	2		2	1
Раздел 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	0			0	
Тема 1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. I тыс. н.э.	2	2		2	
Тема 2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	6	4	2	6	
Тема 3. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2		2	
Раздел 3 РУСЬ В XIII-XIV вв.	0			0	
Тема 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	2	1	1	2	
Тема 2. Феодалная раздробленность Руси.	2	2		2	
Тема 3. Внешняя угроза с Востока. Империя Чингисхана.	2	2		2	
Тема 4. Нашествие Батые на Русь. Героическое сопротивление русского народа.	3	2	1	3	
Тема 5. Угроза с Запада. Александр Невский.	2	2		2	
Тема 6. Русь под властью Золотой Орды.	2	2		2	
Тема 7. Культура Древней Руси.	4	2	2	4	
Раздел 4. МОСКОВСКАЯ РУСЬ.	0			0	
Тема 1. Объединение земель вокруг Москвы. Москва и Тверь.	2	2		2	
Тема 2. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	2	1	1	2	
Тема 3. Феодалная война XV в.	1	1		1	
Тема 4. Образование российского централизованного государства. Иван	3	2	1	3	
Тема 5. Россия и мир в XVI веке.	2	1		1	1
Тема 6. Реформы Ивана Грозного.	2	1	1	2	
Тема 7. Смутное время.	2	1	1	2	

Тема 8 Россия в XVII веке. Бунташный век.	2	2		2	
Тема 9. Культура XVII века. Раскол церкви.	2	1	1	2	
Раздел 5. ИМПЕРСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ РОССИИ	0			0	
Тема 1. Реформы Петра Великого.	3	2	1	3	
Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.	2	2		2	
Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	3	2	1	3	
Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	1		1	
Тема 5. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	3	2	1	3	
Тема 6. Отечественная война 1812 года.	2	1	1	2	
Тема 7. Восстание декабристов.	2	1	1	2	
Тема 8. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	2		2	
Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Отмена крепостного права.	3	2	1	3	
Тема 10. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1	1		1	
Тема 11. Россия и мир в XVII-XIX вв.	1	1		1	
Тема 12. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Николай II.	3	2		2	1
Тема 13. Русско-японская война.	1		1	1	
Тема 14. Первая российская революция 1905-1907 гг.	3	2	1	3	
Тема 15. Реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия.	2	1	1	2	
Тема 16. Первая мировая война.	3	2		2	1
Тема 17. Февральская буржуазно-демократическая революция.	2	1	1	2	
Тема 18. Россия между двумя революциями. Период двоевластия	1	1		1	
Раздел 6. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ СТРАНЫ.	0			0	
Тема 1. Великая Октябрьская социалистическая революция.	1	1		1	
Тема 2. Период "военного коммунизма".	2	1	1	2	
Тема 3. Гражданская война 1917-1922 гг.	2	1		1	1
Тема 4. Образование СССР.	1	1		1	
Тема 5. НЭП.	2	1	1	2	
Тема 6. Политическое развитие в 1920-1930-е гг.	2	2		2	
Тема 7. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	4	2	1	3	1
Тема 8. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	1		1	
Тема 9. Духовная жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	1	1		1	
Тема 10. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	1	1	2	
Тема 11. Мир между двумя мировыми войнами.	2	1		1	1
Тема 12. Вторая мировая война.	1	1		1	
Тема 13. Великая Отечественная война.	5	2	2	4	1
Тема 14. СССР в 1945-1953 гг.	2	2		2	

Тема 15. СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.	2	2		2	
Тема 16. СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев.	2	2		2	
Тема 17. СССР в 1982-1985 гг.	1	1		1	
Тема 18. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев.	3	2	1	3	
Раздел 7. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В XX-XXI в.	0			0	
Тема 1. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП.	1	1		1	
Тема 2. Россия в 1990-е гг.	4	2	1	3	1
Тема 3. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	3	1	1	2	1
Тема 4. Россия в 2000-2008 гг. В.В. Путин.	2	1		1	1
Тема 5. Россия в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев.	2	1		1	1
Тема 6. Россия в 2012-2018 гг. В.В. Путин.	3	1	1	2	1
Тема 7. Россия в 2018-2023 гг. Начало СВО.	3	1	1	2	1
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История Отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.). Учебное пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2016. 712 с." (http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий в ходе которого выясняется способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема. Культура России в XVII в. Церковный раскол.

1. Особенности развития культуры России в XVII в. «Обмирщение» культуры.
2. Наука и образование. Славяно-греко-латинская академия.
3. Устное народное творчество.
4. Литература. Бытовые повести. Публицистика.
5. Живопись. Парсуна. Симон Ушаков.
6. Архитектура.
7. Театр.
8. Причины церковного раскола.
9. Два основных подхода к реформе Церкви (сторонники греческих образцов и «ревнители древнего благочестия»).
10. Собор 1653 г. и его последствия.

11. Деятельность старообрядцев. Протопоп Аввакум.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

Тема. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Реформы Петра I.

1. Тенденции социально-экономического и политического развития России во второй половине XVII века. Россия и Европа. Необходимость модернизации. Предпосылки реформ.
2. Личность Петра I.
3. Стрелецкий бунт 1682 г.: причины, ход, последствия.
4. Правление Софьи.
5. Детство Петра. «Нептуновы и марсовы» потехи. Начало самостоятельного правления. Азовские походы. Великое посольство.
6. Предпосылки реформ Петра Великого.
7. Реформы государственного управления. (Сенат. Коллегии. Образование губерний. Учреждение прокуратуры).
8. Социально-экономические реформы. Развитие промышленности на Урале. Рост налогообложения.
9. Восстание К. Булавина: причины, ход, последствия.
10. «Табель о рангах».
11. Строительство новой столицы.
12. Государство и церковь.
13. Культура первой четверти XVIII в. Образование и наука. Изменения в быту.
14. Изменения в быту. Ассамблеи. Европеизация элиты.
15. Внешняя политика. Северная война. Полтавская битва.
16. Прутский поход. Победы русского флота. Каспийский поход.
17. Последствия реформ Петра I.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает знание основных исторических фактов, умение их анализировать, выявлять причинно-следственные связи.
не зачтено	Студент не показывает знание основных исторических фактов, умения их анализировать, выявлять причинно-следственные связи. В ответе присутствуют фактические ошибки, студент путает различные исторические эпохи, их деятелей и последствия.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

Дифзачёт

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Вопросы к дифзачету

1. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
2. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.

4. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.
5. Феодалная раздробленность. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
6. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский.
7. Объединение земель вокруг Москвы в XIV - первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
8. Образование российского централизованного государства. Иван III.
9. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
10. Культура России в XIV-XVI вв.
11. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
12. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.
14. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.
15. Культура России в XVII в. Церковный раскол.
16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Россия по второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
21. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов.
25. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
26. Культура России в первой половине XIX в.
27. Общественное движение в 1830-1880 гг.
28. Отмена крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.
29. Либеральные реформы 1860-70-х гг. XIX в.
30. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач)

31. Культура России во второй половине XIX в.
32. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
33. Революция 1905-1907 гг.
34. Реформы П.А. Столыпина.
35. Россия в годы первой мировой войны.
36. «Серебряный век» российской культуры.
37. Февральская революция 1917 г. Россия в марте-октябре 1917 г. Период двоевластия.
38. Октябрьская революция 1917 года. Первые преобразования Советской власти.
39. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Основные представители воюющих сторон. Красный и белый террор в период гражданской войны.
40. Политика военного коммунизма. Брестский мир.
41. НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.
42. Образование СССР.
43. Социалистическая индустриализация: принципы и методы.
44. Коллективизация сельского хозяйства: принципы и методы.
45. Оформление командно-административной системы и государственного социализма в СССР в 1930-е годы. Культ личности Сталина и его последствия.
46. Культурная революция в СССР в 1920-30 гг.
47. Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г. Политические репрессии.
48. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Советско-финская война.
49. СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Мюнхенский договор 1938 г. Советско-франко-английские переговоры. Договоры СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Вхождение в состав СССР новых территорий.
50. СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль тыла. Партизанское движение.
1. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Людские и материальные потери.

51. СССР в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Война с Японией.
52. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение режима. Ленинградское дело. Атомный проект.
53. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
54. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
55. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР. Этапы перестройки.
56. Августовский путч 1991 г. ГКЧП: состав и программа. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
57. Россия в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин.
58. Россия в начале XXI века. В.В. Путин.
59. Россия в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев.
60. Россия в 2012-2022 гг.
61. СВО: причины и ход операции.

Оценочное средство - Доклад-презентация

Зачёт

Критерии оценивания (Доклад-презентация - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает знание основных исторических фактов, умение их анализировать, выявлять причинно-следственные связи.
не зачтено	Студент не показывает знание основных исторических фактов, умения их анализировать, выявлять причинно-следственные связи. В ответе присутствуют фактические ошибки, студент путает различные исторические эпохи, их деятелей и последствия.

Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Доклад-презентация готовится по одному из вопросов изучаемой темы. Формат доклада, используемые средства и используемые источники и литература согласуются с преподавателем заранее.

1. *Религия восточных славян.*
2. *Введение христианства на Руси.*
3. *Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.*
4. *Патриарх Никон и церковный раскол.*
5. *«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.*

Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. *«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.*
2. *Отечественная война 1812 года.*
3. *Общее и особенное в программах декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.*
4. *М.М. Сперанский - реформатор и человек.*
5. *Реформы Александра II. Его личность и судьба.*

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дан верный ответ на более чем 50% вопросов
не зачтено	Дан неверный ответ на менее чем 50% вопросов

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Тест.

1. Год «великого перелома»: а) 1926 г.; б) 1930 г.; в) 1931 г.; г) 1929 г.
2. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» вышла в: а) 1929 г.; б) 1938 г.; в) 1935 г.; г) 1930 г.
3. Вступление СССР в Лигу Наций: а) 1934 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г.; г) 1936 г.
4. Первая пятилетка была выполнена за: а) 4 года и 3 месяца; б) 3 года; в) 4 года и 10 месяцев; г) 4 года.
5. Зарождение стахановского движения: а) 1928 г.; б) 1935 г.; в) 1930 г.; г) 1925 г.
6. Защитников НЭПа был: а) С.М. Киров; б) И.В. Сталин; в) Л.Д. Троцкий; г) Н.И. Бухарин.
7. Пик репрессий приходится на: а) 1922-1925 гг.; б) 1929-1931 гг.; в) 1937-1938 гг.; г) 1934-1935 гг.
8. Операцией на реке Халхин-Гол командовал: а) Г.К. Жуков; б) В.К. Блюхер; в) К.К. Рокоссовский; г) М.Н. Тухачевский.

9. Раппальский договор был заключен с: а) Францией; б) Англией; в) Германией; г) Финляндией.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Тест.

1. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали главы: а) России, Белоруссии и Украины; б) России, Казахстана и Литвы; в) Молдавии, Белоруссии и Узбекистана; г) России, Украины и Грузии.
2. Приватизацию проводило ведомство: а) А.Н. Шохина; б) А.В. Козырева; в) Б.Г. Федорова; г) А.Б. Чубайса.
3. Установите последовательность смены правительств, которые возглавляли: а) С.В. Кириенко; б) В.С. Черномырдин; в) С.В. Степашин; г) Б.Н. Ельцин.
4. О дефолт объявило правительство: а) С.В. Кириенко; б) В.С. Черномырдина; в) С.В. Степашина; г) Б.Н. Ельцина.
5. Конституция РФ была принята в: а) 1991 г.; б) 1995 г.; в) 1997 г.; г) 1993 г.
6. Наибольшее число голосов на выборах в Государственную Думу в 1993 г. набрала партия: а) Выбор России; б) КПРФ; в) ЛДПР; г) ПРЕС.
7. Председателем II Государственной Думы стал: а) Е.С. Строев; б) С.М. Шахрай; в) Г.Н. Селезнев; г) В.В. Жириновский.
8. Во второй тур президентских выборов 1996 г. вышли: а) Б.Н. Ельцин и Г.А. Зюганов; б) Б.Н. Ельцин и В.В. Жириновский; в) Б.Н. Ельцин и В.В. Путин; г) В.В. Путин и Г.А. Зюганов.
9. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира» в: а) 1998 г.; б) 1994 г.; в) 1992 г.; г) 1999 г.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сахаров Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 : 394.00., 6 экз.
2. Зуев Михаил Николаевич. История России : учеб. пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1557-0 : 329.00., 2 экз.
3. Егоров Геннадий Валентинович. История России XX века : учебно-методическое пособие / Г. В. Егоров, В. А. Сомов, С. В. Бушуева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 129 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823545&idb=0>.
4. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зуев М. Н. История России : учеб. для вузов. - 2-е изд., с изм. и доп. - М. : Приор-издат, 2005. - 688 с. - ISBN 5-9512-0455-0 : 150.00., 4 экз.
2. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-30354-0. - ISBN 978-5-392-31302-0 : 500.00., 8 экз.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-392-00493-5 : 197.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 05.03.06 - Экология и природопользование.

Автор(ы): Егоров Геннадий Валентинович, кандидат исторических наук, доцент. Заведующий кафедрой:

Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук. Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.