

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Информационные технологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2: Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	УК-6.1: Знать методы и приемы планирования своего рабочего время и время для саморазвития; Уметь применять в профессиональной деятельности методы и приемы современных технологий; Владеть навыками создания медиапродукта с учетом индивидуально-личностных особенностей. УК-6.2: Знать хорошо методы и приемы планирования своего рабочего время и время для саморазвития; Уметь хорошо применять в профессиональной деятельности методы и приемы современных технологий; Владеть хорошо навыками создания медиапродукта с учетом индивидуально-личностных особенностей.	Тест	Зачёт: Тест
ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному	ОПК-6.1: Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному	ОПК-6.1: Знать методы и приемы современных информационных технологий; Уметь применять в профессиональной	Тест	Зачёт: Тест

<p>обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6.2: Умеет решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>деятельности методы и приемы современных информационных технологий;</p> <p>Владеть навыками создания медиапродукта с учетом знаний о методах и приемах современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Знать хорошо методы и приемы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь хорошо применять в профессиональной деятельности методы и приемы современных информационных технологий;</p> <p>Владеть хорошо навыками создания медиапродукта с учетом знаний о методах и приемах современных информационных технологий.</p>		
<p>ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-7.1: Понимает специфику использования информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p> <p>ОПК-7.2: Применяет современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования</p>	<p>ОПК-7.1:</p> <p>Знать методы и приемы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности методы и приемы современных информационных технологий;</p> <p>Владеть навыками создания медиапродукта с учетом знаний о методах и приемах современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>Знать хорошо методы и приемы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь хорошо применять в профессиональной деятельности методы и приемы современных информационных технологий;</p> <p>Владеть хорошо навыками создания медиапродукта с учетом знаний о методах и приемах современных</p>	Тест	Зачёт: Тест

		информационных технологий.		
ОПК ОС-8: Способен решать задачи научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	ОПК ОС-8.1: Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей ОПК ОС-8.2: Использует в педагогической деятельности элементы электронного обучения на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	ОПК ОС-8.1: Знает, как решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей. Владеет умением решать задачи научно-исследовательской деятельности на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей ОПК ОС-8.2: Знает, как использовать в педагогической деятельности элементы электронного обучения на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей. Умеет использовать в педагогической деятельности элементы электронного обучения на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей. Владеет использованием в педагогической деятельности элементы электронного обучения на основе цифровой культуры в области филологии, лингвистики и других гуманитарных специальностей	Тест	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	30	16	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0	0	6
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	41	55	61
Промежуточная аттестация	0	0	4
	Зачёт	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0
Цель и задачи дисциплины	6	3	2	2	1				2	1	0	4	2	2	
История вычислительной техники	6	10	5	2	2				1	2	2	1	4	8	4
Проблема информации и документа	4	3	5	2	1				1	2	1	1	2	2	4
Состояние, измерение и хранение информации. Свойства информации	6	3	5	4	1				1	4	1	1	2	2	4
Информационно-поисковые системы	6	5	5	2	1				1	2	1	1	4	4	4
Информационно-поисковые языки	5	9	5	2	1				1	2	1	1	3	8	4
Информационно-поисковые языки перечислительного типа	5	5	6	2	1				1	2	1	1	3	4	5
Информационно-поисковые тезаурусы	6	5	6	2	1					2	1	0	4	4	6
Информационный поиск: сущность и критерии эффективности	5	9	8	2	1					2	1	0	3	8	8
Таблица как способ представления информации. Грамматика и стилистика таблиц	6	6	6	2	2					2	2	0	4	4	6

Сжатие информации. Вторичные документы	8	6	8	4	2					4	2	0	4	4	8
Основы информационной безопасности и защита информации	8	7	6	4	2					4	2	0	4	5	6
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1								1	1	1		
Итого	72	72	72	30	16	0	0	0	6	31	17	7	41	55	61

Содержание разделов и тем дисциплины

Цель и задачи дисциплины

История вычислительной техники

Проблема информации и документа

Состояние, измерение и хранение информации. Свойства информации

Информационно-поисковые системы

Информационно-поисковые языки

Информационно-поисковые языки перечислительного типа

Информационно-поисковые тезаурусы

Информационный поиск: сущность и критерии эффективности

Таблица как способ представления информации. Грамматика и стилистика таблиц

Сжатие информации. Вторичные документы

Основы информационной безопасности и защита информации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету или экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки вопросов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента; в)

самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

д) самостоятельного освоения материала электронного управляемого курса, выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ (Информационные технологии (Кузьмин И.В.), — адрес: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1975>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

ИД_10

Укажите верные утверждения:

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие не менее двух различных объектов материального или нематериального мира

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие социальных условий, сопутствующих распространению информации

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие у объектов общего свойства, позволяющего идентифицировать объекты в качестве носителя информации

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие у объектов специфического свойства, позволяющего различать объекты друг от друга

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие свойства пространства, позволяющее определить порядок следования объектов

Наличие субъекта, способного распознавать информацию, — одно из многочисленных достаточных условий информационного обмена

Существует одно достаточное условие информационного обмена: наличие субъекта, способного распознавать информацию

ИД_11 Отправлять — на начало

Укажите верные утверждения:

Документ не только является продуктом определенных социальных отношений, но и может воздействовать на социальные отношения

Самой сложной по форме представления информацией является текстовая информация

Различные объекты (буквы, символы, картинки, звуки, слова, предложения, ноты и т. п.), взятые по одному разу, образуют основу информации

Длина информационного сообщения определяется как количество копий объектов базиса информации и всегда выражается целым числом

Массовая информация оперирует набором сведений, которыми оперируют средства массовой коммуникации

Существование информации находится в прямой зависимости от человеческого сознания, и может иметь отражение в нашем восприятии как результат взаимодействия со стимулами внешнего мира

Характерная черта художественно-публицистической документации — быстрое старение

ИЗ_01

Укажите верные утверждения:

Работа с информацией всегда подтверждает её связь с материальной природой

Минимальное количество информации, которое может содержать система, является единицей измерения информации и называется «байт»

Запись — формирование структуры материи и модуляции потоков путём взаимодействия инструмента с носителем

Работа с информацией базируется на 3-х видах ее преобразования и оперирования ею: запись, чтение и хранение

Чтение — один из видов преобразования информации и оперирования ею, который заключается во взаимодействии зонда (инструмента, преобразователя, детектора) с субстратом или потоком материи

Понятие «количество информации» имеет смысл для частной информации

Минимальное количество информации, которое может содержать система, является единицей измерения информации и называется «бит»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Укажите верные утверждения:

Принцип работы ИПС, при котором запрос пользователя переводится в дескрипторы, считается более потенциально более продуктивным, поскольку позволяет отказаться от критерия релевантности и работать

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя кодирование лексических единиц, грамматику и парадигматику его элементов

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя правила построения слов из элементов алфавита и правила построения предложений (текстов) из лексических единиц

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя кодирование лексических единиц и грамматику

Таким образом, запрос пользователя переводится в дескрипторы и обрабатывается ИПС уже в этой форме. Такой подход более затратен по вычислительным ресурсам, но и потенциально более продуктивен, переведенный

Принцип работы ИПС, при котором запрос пользователя переводится в дескрипторы, считается более затратным по вычислительным ресурсам, но и потенциально более продуктивным

ИПЯ_01

Укажите верные утверждения:

Естественные языки так же, как и искусственные являются знаковыми системами передачи информации

Между естественными и искусственными языками — знаковыми системами передачи информации — практически нет различий

Основные различия между естественными и искусственными языками связаны с разным строением знака искусственного и естественного языков

Для естественных языков характерны многозначность и потенциальная метафоричность языкового знака

Для искусственного языка характерны однозначность и отсутствие метафоричности языкового знака

Для искусственного языка характерны многозначность и потенциальная метафоричность языкового знака

ИПЯ_02

Укажите верные утверждения:

В структуру знака естественного языка входит (наряду с остальными составляющими) имя — материальный носитель информации; денотат — отражение предмета из внешнего мира

Для естественных языков характерны однозначность и отсутствие метафоричности языкового знака

В структуру знака естественного языка входит (наряду с остальными составляющими) десигнат — понятие о предмете; коннотат — комплекс чувственно-оценочных оттенков, связанных с предметом и понятием о нем

Значения знаков естественного языка представляют собой нечеткие множества, то есть множества, включающие объекты, которые можно отнести к тому или иному множеству лишь с определенной степенью достоверности

Естественный язык развивается на основе ассоциативного мышления, а искусственный язык — на основе логических построений.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Укажите верные утверждения:

Принцип работы ИПС, при котором запрос пользователя переводится в дескрипторы, считается более потенциально более продуктивным, поскольку позволяет отказаться от критерия релевантности и работать

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя кодирование лексических единиц, грамматику и парадигматику его элементов

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя правила построения слов из элементов алфавита и правила построения предложений (текстов) из лексических единиц

Синтагматика в дескрипторном информационном языке ИПС включает в себя кодирование лексических единиц и грамматику

Таким образом, запрос пользователя переводится в дескрипторы и обрабатывается ИПС уже в этой форме. Такой подход более затратен по вычислительным ресурсам, но и потенциально более продуктивен, переведенный

Принцип работы ИПС, при котором запрос пользователя переводится в дескрипторы, считается более затратным по вычислительным ресурсам, но и потенциально более продуктивным

ИПЯ_01

Укажите верные утверждения:

Естественные языки так же, как и искусственные являются знаковыми системами передачи информации

Между естественными и искусственными языками — знаковыми системами передачи информации — практически нет различий

Основные различия между естественными и искусственными языками связаны с разным строением знака искусственного и естественного языков

Для естественных языков характерны многозначность и потенциальная метафоричность языкового знака

Для искусственного языка характерны однозначность и отсутствие метафоричности языкового знака

Для искусственного языка характерны многозначность и потенциальная метафоричность языкового знака

ИПЯ_02

Укажите верные утверждения:

В структуру знака естественного языка входит (наряду с остальными составляющими) имя — материальный носитель информации; денотат — отражение предмета из внешнего мира

Для естественных языков характерны однозначность и отсутствие метафоричности языкового знака

В структуру знака естественного языка входит (наряду с остальными составляющими) десигнат — понятие о предмете; коннотат — комплекс чувственно-оценочных оттенков, связанных с предметом и понятием о нем

Значения знаков естественного языка представляют собой нечеткие множества, то есть множества, включающие объекты, которые можно отнести к тому или иному множеству лишь с определенной степенью достоверности

Естественный язык развивается на основе ассоциативного мышления, а искусственный язык – на основе логических построений.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8:

Укажите верные утверждения:

При кодировании происходит преобразование кода источника в код носителя

Информационное взаимодействие симметрично, т.е. источник (передатчик) передает такое же количество информации, какое получает приемник

Приемник сигнала имеет свой набор возможных состояний, который называется «кодом приемника»

Процесс преобразования кода сигнала в код приёмника называется «декодированием»

Передача информации от источника приемнику называется «информационным взаимодействием»

Информационное взаимодействие несимметрично, т.е. при таком взаимодействии приемник получает информацию, а источник не теряет её

Симметричным называется взаимодействие, при котором один из объектов теряет вещество или энергию, а другой получает их.

ИЗ_04 [множ.выбор-неск.]

Укажите верные утверждения:

Приёмниками информации из внешней среды у высших организмов являются все [органы чувств](#)

Приёмниками информации из внешней среды у высших организмов являются лишь такие [органы чувств](#), как зрение и слух

Главными органами, обеспечивающими хранение и обработку информации у позвоночных, являются спинной и головной мозг

В соответствии с особенностями строения органов чувств информацию, воспринимаемую организмом, можно классифицировать как визуальную, слуховую, вкусовую, обонятельную и тактильную, температурную, информацию вестибулярного аппарата

Накапливая информацию, мозг создает на своей структуре связную информационную модель окружающего мира

Количество информации, которое нервная система человека способна подать в мозг при чтении текстов, составляет примерно 1 бит за 1/16 с.

Применительно к высшим организмам сложно ввести меру количества информации, поскольку для создания более или менее адекватной абстрактной модели организма необходимо учесть все иерархические уровни его структуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент полностью выполнил все условия заданий
не зачтено	студент не выполнил условия заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

ИВТ_04

Укажите верные утверждения:

Первую работающую аналитическую вычислительную машину создал Генри Бэббидж — сын Чарльза Бэббиджа — совместно с компанией "Монро" в начале XX века

Готфрид Лейбниц создал свой первый механический калькулятор по заказу правительства с целью облегчить вычисления королевским казначейам

Иоганн Гельфрих фон Мюллер первый выдвинул идею "разностной машины", а идея заключалась в использовании метода разностей при вычислениях и вывода результатов в печатном виде

В аналитической машине были следующие основные элементы: склад, мельница, управляющий элемент и устройство ввода и вывода

Первую «разностную машину» создал Иоганн Гельфрих фон Мюллер

По предварительным расчетам большая разностная машина Чарльза Беббиджа должна была состоять из 25 тысячи деталей, весить 14 тонн и быть 2,5 метра высотой)

ИВТ_05

Укажите верные утверждения:

Мельница — элемент аналитической машины; примерный аналог «мельницы» в настоящее время называется «процессором»

Первый компьютер, названный мечтой Бэббиджа, был создан в 1908 году

Машина Чарльза Бэббиджа не получила широкого распространения, поскольку могла производить вычисления лишь на восемнадцатиразрядных числах, тогда как в науке использовались числа гораздо большие

Иоганн Гельфрих фон Мюллер, первым выдвинувший идею "разностной машины", в начале своего творческого пути изобретателя создавал детские механические театры и другие механические игрушки

Один из калькуляторов Готфрида Вильгельма Лейбница хранился у Петра Великого

Дочь Джорджа Байрона — Ада Августа Лавлейс — считается первым в истории программистом

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

ИПС_02

Укажите верные утверждения:

Автоматизированная поисковая система - система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций

Информационно-поисковая система — это система, обеспечивающая самостоятельный поиск и отбор необходимых данных во всех доступных базах наряду с описаниями источников информации

Информационно-поисковая система — функциональная система, предназначенная для хранения и поиска информации

Главной задачей любой ИПС является поиск релевантной информацией потребностям пользователя информации

Релевантность — качественная характеристика процедуры поиска — это соответствие результатов поиска сформулированному запросу

Пространственный масштаб и специализация — основные показатели ИПС

ИПС_03

Укажите верные утверждения:

Информационно-поисковая система — это система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска

По пространственному масштабу ИПС можно разделить на локальные, глобальные и специализированные.

По пространственному масштабу ИПС можно разделить на локальные, региональные и глобальные.

Локальные ИПС разрабатываются для быстрого поиска страниц в масштабе отдельного сервера

Региональные ИПС описывают информационные ресурсы определенного региона

Глобальные ИПС создаются для того, чтобы по возможности наиболее полно описать ресурсы всего информационного пространства сети Интернет

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

ИПС_02

Укажите верные утверждения:

Автоматизированная поисковая система - система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций

Информационно-поисковая система — это система, обеспечивающая самостоятельный поиск и отбор необходимых данных во всех доступных базах наряду с описаниями источников информации

Информационно-поисковая система — функциональная система, предназначенная для хранения и поиска информации

Главной задачей любой ИПС является поиск релевантной информации по потребностям пользователя информации

Релевантность — качественная характеристика процедуры поиска — это соответствие результатов поиска сформулированному запросу

Пространственный масштаб и специализация — основные показатели ИПС

ИПС_03

Укажите верные утверждения:

Информационно-поисковая система — это система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска

По пространственному масштабу ИПС можно разделить на локальные, глобальные и специализированные.

По пространственному масштабу ИПС можно разделить на локальные, региональные и глобальные.

Локальные ИПС разрабатываются для быстрого поиска страниц в масштабе отдельного сервера

Региональные ИПС описывают информационные ресурсы определенного региона

Глобальные ИПС создаются для того, чтобы по возможности наиболее полно описать ресурсы всего информационного пространства сети Интернет

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-8

Отметьте верные утверждения:

Рецептура лекарств, предписанные медицинские процедуры, набор и характеристики комплектующих изделий, ход технологического процесса – все это примеры информации, нарушение целостности которой влечет за собой серьезные последствия

Длительная недоступность информационных услуг, которыми пользуется большое количество людей, не имеет серьезных последствий и практически не сказывается на ходе жизни социума

Конфиденциальность информации – свойство информации быть известной и доступной, только прошедшим проверку (авторизацию) субъектам системы (пользователям, программам, процессам)

Конфиденциальность информации – самый проработанный у нас в стране аспект информационной безопасности

Практическая реализация мер по обеспечению конфиденциальности современных информационных систем наталкивается в России на серьезные трудности

Практическая реализация мер по обеспечению конфиденциальности современных информационных систем наталкивается в России на серьезные трудности, потому что сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми, так что большинство пользователей лишено возможности составить представление о потенциальных рисках

Практическая реализация мер по обеспечению конфиденциальности современных информационных систем наталкивается на серьезные трудности в нашей стране, потому что на пути пользовательской криптографии как основного средства обеспечения конфиденциальности в России стоят многочисленные законодательные препоны и технические проблемы

Отметьте верные утверждения:

Трактовка проблем, связанных с информационной безопасностью, для разных категорий субъектов может существенно различаться

Трактовка проблем, связанных с информационной безопасностью, практически одинакова для разных категорий субъектов

Информационная безопасность не сводится исключительно к защите от несанкционированного доступа (НСД) к информации, это принципиально более широкое понятие

Информационная безопасность сводится к защите от несанкционированного доступа к информации

Одним из основных объектов защиты при обеспечении информационной безопасности являются все виды информационных ресурсов: информационные ресурсы (документированная информация) - информация, зафиксированная на материальном носителе с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

Одним из основных объектов защиты при обеспечении информационной безопасности являются права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение и использование информации

Одним из основных объектов защиты при обеспечении информационной безопасности является система формирования, распространения и использования информации (информационные системы и технологии, библиотеки, архивы, персонал, нормативные документы и т.д.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент полностью выполнил все условия заданий

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	студент не выполнил условия заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. - Москва : Юрайт, 2024. - 546 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18340-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891116&idb=0>.
2. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для вузов / Воевудская О. М., Терентьева И. А., Воевудская О. М., Терентьева И. А. - Воронеж : ВГУ, 2012. - 110 с. - Книга из коллекции ВГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884918&idb=0>.
3. Федотов Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Федотов Г. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 136 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-48045-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885805&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Волк Владимир Константинович. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18427-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891325&idb=0>.
2. Сивоплясова С. Ю. Цифровизация социально-экономических процессов. Цифровые технологии в общественной жизни : учебное пособие / Сивоплясова С. Ю. - Москва : МАИ, 2022. - 117 с. - Книга из коллекции МАИ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4316-0896-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807266&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10636>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Кузьмин Илья Витальевич, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.