

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Цифровые технологии в психолого-педагогической работе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45 Цифровые технологии в психолого-педагогической работе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий в деятельности психолога. ИОПК-9.2: Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИОПК-9.3: Владеет навыками применения информационных ресурсов (текстового, табличного редактора, презентаций) в деятельности психолога.	Доклад-презентация Тест Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Основные направления использования современных технологий в психолого-педагогической работе.	35		8	8	27
Тема 2. Психологические аспекты использования современных информационных технологий	18		4	4	14
Тема 3. Информационные технологии визуализации результатов деятельности психолога.	18		4	4	14
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	16	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные направления использования современных технологий в психолого-педагогической работе. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога. Обзор технологий (программированного обучения, электронного обучения, модульно-рейтингового обучения). Задачи диагностической деятельности психолога-консультанта. Возможности применения дистанционных средств получения диагностических данных. Возможности использования информационных технологий в психологическом консультировании. Применение информационных технологий в коррекционной деятельности психолога.

Тема 2. Психологические аспекты использования современных информационных технологий.

Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность и ее виды. Аутизация. Психологические механизмы компьютерной аддикции.

Тема 3. Информационные технологии визуализации результатов деятельности психолога. Организация психологической профилактики и просвещения средствами информационных технологий. Средства массовой информации в деятельности психолога Презентация проектов просветительской деятельности психолога посредством СМИ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Виды самостоятельной работы: подготовка докладов-презентаций, тесты и творческих заданий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Подготовка доклада. Выступление с докладом – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является

использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Темы докладов - презентаций

1. Изучение и анализ нормативных правовых актов использования цифровых технологий в психолого-педагогической работе.
2. Психодиагностика в деятельности психолога с использованием современных технологий.
3. Организация психологического просвещения в работе педагога психолога с помощью технологий.
4. Использование современных технологий в ходе консультирования.
5. Информационные технологии в коррекционной и развивающей работе психолога.
6. Использование онлайн-ресурсов для самообразования психолога.
7. Компьютерные технологии визуализации результатов научных педагогических исследований
8. Проблемы и ограничения возникающие в ходе реализации цифровых технологий в деятельности психолога.
9. Перспективы развития цифровых технологий в психолого-педагогической работе.
10. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
11. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером.
12. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность и ее виды.
13. Аутизация.
14. Психологические механизмы компьютерной аддикции

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы. Продemonстрированы знания, умения, владения по соответствующей компетенции на высоком уровне. Задание выполнено полностью.
не зачтено	Хотя бы один из индикаторов компетенции не сформирован. Не продемонстрированы знания, умения, владения относящихся к компетенции. Задание не выполнено или выполнено частично, либо на вопросы преподавателя не даны ответы, поясняющие выполнение задания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Тестовые задания

Выбрать один вариант ответа

1. Что такое цифровая энциклопедия?

- а) коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
- б) Сетевая энциклопедия, интернет-энциклопедия или онлайн-энциклопедия (англ. Online encyclopedia) — цифровая энциклопедия, к которой открыт доступ из сети Интернет.
- в) это программа для обработки данных с помощью математической модели, которая имитирует нейронные связи человеческого мозга.

2. Что такое нейросеть?

- а) коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
- б) Сетевая энциклопедия, интернет-энциклопедия или онлайн-энциклопедия (англ. Online encyclopedia) — цифровая энциклопедия, к которой открыт доступ из сети Интернет.
- в) это программа для обработки данных с помощью математической модели, которая имитирует нейронные связи человеческого мозга.

3. Что такое Интернет?

- а) коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации
- б) Сетевая энциклопедия, интернет-энциклопедия или онлайн-энциклопедия (англ. Online encyclopedia) — цифровая энциклопедия, к которой открыт доступ из сети Интернет.

в) это программа для обработки данных с помощью математической модели, которая имитирует нейронные связи человеческого мозга.

4. Что такое портал eLIBRARY.RU?

а) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе.

б) это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных статей и публикаций

в) это обучение, которое подразумевает передачу и получение знаний через интернет и цифровые технологии.

5. Что такое База данных?

а) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе.

б) это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных статей и публикаций

в) это обучение, которое подразумевает передачу и получение знаний через интернет и цифровые технологии.

6. Что такое E-learning?

а) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе.

б) это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных статей и публикаций

в) это обучение, которое подразумевает передачу и получение знаний через интернет и цифровые технологии.

7. Что такое технология электронного обучения?

а) управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным справочным материалам (электронным изданиям).

б) обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе «Электронный университет» (Moodle, e-learning.unn.ru)

в) технология, которая предполагает структурирование содержания дисциплины в виде логически завершенных, информационно и методически обеспеченных блоков электронного курса. Учебный процесс организуется в форме линейного (синхронного) или самостоятельно управляемого и направляемого продвижения по модулям. 100-бальная система оценки успешности обучения делает наглядным и понятным для обучающихся процесс оценивания.

8. Что такое технология программированного обучения?

а) управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным справочным материалам (электронным изданиям).

б) обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе «Электронный университет» (Moodle, e-learning.unn.ru)

в) технология, которая предполагает структурирование содержания дисциплины в виде логически завершенных, информационно и методически обеспеченных блоков электронного курса. Учебный процесс организуется в форме линейного (синхронного) или самостоятельно управляемого и направляемого продвижения по модулям. 100-бальная система оценки успешности обучения делает наглядным и понятным для обучающихся процесс оценивания.

9. Что такое Модульно-рейтинговая технология?

а) управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным справочным материалам (электронным изданиям).

б) обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе «Электронный университет» (Moodle, e-learning.unn.ru)

в) технология, которая предполагает структурирование содержания дисциплины в виде логически завершенных, информационно и методически обеспеченных блоков электронного курса. Учебный процесс организуется в форме линейного (синхронного) или самостоятельно управляемого и направляемого продвижения по модулям. 100-бальная система оценки успешности обучения делает наглядным и понятным для обучающихся процесс оценивания.

10. Google Forms дает следующие преимущества:

а) Готовые данные по ответам пользователей.

б) Простой интерфейс.

в) Поддержка мобильных устройств.

г) Облачное хранение.

д) Все ответы верны

11. Google Forms имеет следующие недостатки:

а) Неудобно работать с мобильных устройств.

б) Ограниченный функционал «из коробки». Для воплощения многих задач придется устанавливать расширения.

в) Нет таймера для заполнения формы на время — например, выполнения теста.

г) Все ответы верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы знания, умения, владения по соответствующей компетенции на высоком уровне. Задание выполнено полностью.
не зачтено	Хотя бы один из индикаторов компетенции не сформирован. Не продемонстрированы знания, умения, владения относящихся к компетенции. Задание не выполнено или выполнено частично, либо на вопросы преподавателя не даны ответы, поясняющие выполнение задания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Создать психологическое тестирование с использованием цифровой технологии (Google Форма).
2. Разработка эффективной и наглядной презентации в области просветительской деятельности.
3. Разработать рекомендации по работе с компьютером.
4. Разработать план проведения просветительской лекции с использованием информационных технологий.
5. Создать интеллектуальную карту с истолкованием информационных технологий.
6. Разработать приемы активизация познавательной деятельности слушателей с использованием информационных технологий.
7. Разработайте эстетические требования к информационным ресурсам.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы знания, умения, владения по соответствующей компетенции на высоком уровне. Задание выполнено полностью.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы один из индикаторов компетенции не сформирован. Не продемонстрированы знания, умения, владения относящихся к компетенции. Задание не выполнено или выполнено частично, либо на вопросы преподавателя не даны ответы, поясняющие выполнение задания.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Нормативных правовые документы регламентирующие использование цифровых технологий в психолого-педагогической работе.
2. Возможности использования информационных технологий в учебном процессе, оценивании результатов обучения, в управлении образовательными учреждениями.
3. Что такое цифровые технологии в психолого-педагогической работе?
4. Психодиагностика в деятельности психолога с использованием современных технологий.
5. Организация психологического просвещения в работе педагога психолога с помощью технологий.
6. Использование современных технологий в ходе консультирования.
7. Информационные технологии в коррекционной и развивающей работе психолога.
8. Использование онлайн-ресурсов для самообразования психолога.

9. Какие факторы способствуют широкому использованию в современном мире дистанционных образовательных технологий
10. Какими цифровыми компетенциями должен владеть специалист в области психолого-педагогического направления?
11. Какие проблемы и ограничения могут возникать при реализации цифровых технологий в образовании ?
12. Перспективы развития цифровых технологий в психолого-педагогической работе.
13. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
14. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером.
15. Компьютерная тревожность и ее виды.
16. Психологические механизмы компьютерной аддикции.
17. Организация психологической профилактики и просвещения средствами информационных технологий.
18. Технология программированного обучения.
19. Технология электронного обучения.
20. Технология модульно-рейтингового обучения.
21. Технология модульно-рейтингового обучения.
22. Средства массовой информации в деятельности психолога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны исчерпывающие ответы, как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные. Обучающийся активно работал на семинарских занятиях. Выполнены творческие задания для самостоятельной работы.
не зачтено	При ответе на вопросы были допущены ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам; не раскрыто содержание вопросов; обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала; отвечающий не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине; не выполнено творческое задание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15819-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848877&idb=0>.

2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С. - Самара : СамГУ, 2020. - 128 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1483-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782574&idb=0>.

3. Иванушкина Н. В. Цифровые образовательные технологии в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Иванушкина Н. В., Щипова О. В. - Самара : Самарский университет, 2023. - 72 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. - Книга из коллекции Самарский университет - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7883-1961-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=897385&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куприянов Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / Д. В. Куприянов. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02523-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843754&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <https://elibrary.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Портал федеральных образовательных стандартов <https://fgosvo.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Операционная система Windows 7 Professional (не ниже);
- MS Office 2007 (не ниже);
- Браузеры: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- Онлайн-ресурсы (Google Форма)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Яркова Дарья Дмитриевна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.