

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол №1 от 16.01.2024 г.

Основная образовательная программа

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / специалитет/магистратура)

Направление подготовки / специальность

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль/специализация) образовательной программы

«Физическая реабилитация»

(указывается направленность (профиль, специализация))

Форма обучения

Очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки

2024 год

Лист актуализации

ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20__/20__ учебном году

Протокол от __ _____ 20__ г. № __

ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20__/20__ учебном году

Протокол от __ _____ 20__ г. № __

ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20__/20__ учебном году

Протокол от __ _____ 20__ г. № __

ООП утверждена ученым советом ННГУ для исполнения в 20__/20__ учебном году

Протокол от __ _____ 20__ г. № __

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Перечень сокращений

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)
- 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания

3. Общая характеристика основной образовательной программы (ООП)

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ООП)

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5. Структура и содержание ООП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Государственная итоговая аттестация
- 5.4. Учебный план и календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

6. Условия осуществления образовательной деятельности

- 6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности
- 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса
- 6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов
- Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- Приложение 3. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 5. Программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы (ООП)

Основная образовательная программа предназначена для осуществления образовательного процесса по профилю «Физическая реабилитация» (уровень магистратуры) и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик, оценочных материалов (фондов оценочных средств), методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Магистратура по направлению подготовки 49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 года №946 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390.
- Устав ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»;
- Локальные нормативные акты ННГУ, регламентирующие образовательную деятельность университета.

1.3. Перечень сокращений

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица, равная 36 академическим часам;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД- профессиональная деятельность;

РПД – рабочая программа дисциплины;

Сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

УК – универсальные компетенции.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на обеспечение профессиональной системы в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в

сфере научных исследований; в сфере реабилитации в организациях здравоохранения; в сфере реабилитации в организациях социального обслуживания населения; в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

-02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

– 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

– 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)
- научно-исследовательский

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности). Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
--	---	---	---

01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Педагогическая деятельность
	Научно-исследовательский	Проведение научно-методических исследований лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Научно-исследовательская деятельность
02 Здравоохранение	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация мероприятий по восстановлению физических функций, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
03 Социальное обслуживание	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация мероприятий по восстановлению физических функций, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
05 Физическая культура и спорт	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального	Педагогическая деятельность

		общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	
--	--	---	--

3. Общая характеристика основной образовательной программы (ООП)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая реабилитация

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр

3.3. Объем программы: 120 зачетных единиц

3.4. Формы обучения: очная, заочная

3.5. Срок получения образования:

При очной форме обучения 2 года

при заочной форме обучения 2 года 6 месяцев

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы (ООП)

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и

		<p>ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Определяет концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план-графика реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы; определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.</p> <p>УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, координирование работы участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов; определяет степень достижения планируемых результатов; формирует отчетные документы в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; предлагает варианты их практического применения.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; распределяет функциональные обязанности между членами команды; организует обсуждение разных идей и мнений: проявляет умение учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует навык организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на</p>

		<p>достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в командную работу, разрешает возникающие противоречия, принимает на себя риски и ответственность за результат</p> <p>У.К. 3.3. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь и стиль общения к ситуации взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных, научно-практических и социальных мероприятиях, включая международные, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.3. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональные взаимодействия с учетом культурного разнообразия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт и результаты собственной (и чужой) учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 :Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-1.1. Формулирует основные правила научно-методического сопровождения процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры; научные методы и научно-методические приемы регулирования физической нагрузки.</p> <p>ОПК-1.2. Определяет актуальные проблемы адаптивной физической культуры; инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований.</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует навыки взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев. Внедряет собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры.</p>
	ОПК-2 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	<p>ОПК-2.1. Формулирует методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; содержание средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организационно-содержательное обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p>

		<p>ОПК-2.2. Анализирует и применяет перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает или актуализирует учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.4. Определяет оптимальное содержание средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-3 : Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-3.1. Формулирует методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;</p> <p>ОПК-3.2.</p>

		<p>Анализирует и применяет оптимальные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; способы оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-3.3. Определяет проблемные ситуации в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4 : Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	<p>ОПК-4.1. Формулирует современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует и применяет современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; методы,</p>

		<p>инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ОПК-4.3. Определяет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; организационно-содержательное обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.</p> <p>ОПК-4.4. Обобщает опыт применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.</p>
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5 : Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	<p>ОПК-5.1. Формулирует задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Анализирует основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в</p>

		<p>состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-5.3. Определяет индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; методику оценочных средств в образовании.</p> <p>ОПК-5.5. Обобщает опыт оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности.</p>
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6 : Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	<p>ОПК-6.1. Формулирует основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; применяет профессиональную терминологию;</p> <p>ОПК-6.2. Анализирует факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ОПК-6.3. Анализирует и обобщает российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека с помощью средств адаптивной</p>

		физической культуры и физической реабилитации
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7 : Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	<p>ОПК-7.1. Анализирует особенности развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; факторы (физические, психо-эмоциональные и социальные), оказывающие влияние на развитие и прогрессирование последствий заболеваний, травм и патологических состояний</p> <p>ОПК-7.2. Формулирует цели и задачи физической реабилитации лиц разного возраста со стойкими, выраженными ограничениями жизнедеятельности, при которых приоритетными являются вопросы компенсации нарушенных функций и адаптации окружающей среды</p> <p>ОПК-7.3 Анализирует и обобщает российский и зарубежный опыт по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>
Профилактика	ОПК-8: Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<p>ОПК-8.1. Выявляет факторы риска и клинические признаки, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания человека, а также патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта</p> <p>ОПК-8.2. Определяет наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ОПК-8.3. Оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия</p>

		средств и методов воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Выявляет и анализирует негативные социальные явления во всех видах адаптивной физической культуры ОПК-9.2. Составляет рекомендации по применению средств физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры. ОПК-9.3. Соблюдает этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1 Определяет проблемные ситуации и противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры ОПК-10.2. Разрабатывает алгоритм проведения научного исследования по разрешению проблемных ситуаций; определяет для проведения исследования оптимальный набор современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры, а также в смежных областях знаний. ОПК-10.3. Демонстрирует навыки анализа, интерпретации и обобщения результатов научного исследования.
Планирование	ОПК-11: Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации	ОПК-11.1. Разрабатывает и планирует мероприятия воспитательного характера во

	работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	всех видах адаптивной физической культуры; ОПК-11.2. Проводит контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. ОПК-11.3. Оформляет документы или контролирует правильность их оформления в соответствие с образцом;
--	---	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Реабилитационный (Восстановительный) тип задач			
Разработка и реализация мероприятий по восстановлению физических функций, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	ПК-1. Способен проводить комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности, а также состояния окружающей среды.	<p>ПК-1.1. Описывает алгоритм проведения комплексного обследования лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК- 1.2. Анализирует состояние здоровья (физический статус, двигательные функции, мобильность, существующие и потенциальные ограничения жизнедеятельности) у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p>	<p>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>Анализ опыта</p>

¹Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	<p>ПК-2. Способен формулировать функциональный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья, а также составлять программы физической реабилитации</p>	<p>ПК-2.1. Ставит функциональный и реабилитационный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-2.2. Составляет программы физической реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-2.3 Определяет факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</p>	<p>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>
	<p>ПК-3. Способен проводить мероприятия по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует навыки проведения физических упражнений (дыхательных, изометрических, активных, пассивных и др.)</p> <p>ПК-3.2—Демонстрирует навыки массажа при проведении мероприятий по физической реабилитации</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки проведения мероприятий по физической реабилитации с использованием аппаратов и устройств (механотерапии, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной</p>	<p>03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>

		реальности, технологий БОС и др.)	
	ПК-4. Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,	<p>ПК-4.1 Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-4.2 Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>ПК-4.3 Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»
Педагогический тип задач			
Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	ПК-5. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.	<p>ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста,</p>	На основе опыта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности	
	ПК-6. Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<p>ПК-6.1 Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК 6.3 Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;</p>	05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»,
Научно-исследовательский тип задач			

<p>Проведение научно-методических исследований лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>ПК-7. Способен проводить научные исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования</p>	<p>ПК-7.1 Описывает технологию проведения самостоятельного научного исследования.</p> <p>ПК-7.2. Описывает алгоритм обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий,</p> <p>ПК-7.3. Анализирует результаты научных исследований, формулирует и представляет обобщения и выводы</p>	<p>На основе опыта</p>
	<p>ПК-8. Способен осуществлять оценку эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий, позволяющих получить новые научные результаты</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует навыки практического использования современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов, позволяющих получить новые научные результаты</p> <p>ПК-8.2. Анализирует научные результаты, полученные при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий</p> <p>ПК-8.3. Формулирует выводы и составляет заключение о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность</p>	<p>На основе опыта</p>

5. Структура и содержание ООП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части образовательной программы (без учета объема ГИА), составляет не менее 20 % общего объема программы магистратуры (что соответствует требованию ФГОС ВО).

В соответствии с ФГОС ВО структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках дисциплин (модулей), формирующих ОПК и ПК, практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе магистратуры по направлению подготовки Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) устанавливаются

- в рамках учебной практики:

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

- в рамках производственной практики :

- научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- профессионально-ориентированная практика;
- преддипломная практика.

Практики реализуются в дискретной форме:

- путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики и
- путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Практики организованы в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ связанных с будущей профессиональной деятельностью в объеме, определенном в программах соответствующих практик.

5.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

5.4. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план ООП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 N 82) Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план включает государственную итоговую аттестацию в объеме 7 з.е.

Учебный план представлен в Приложении 3.

б) очное, заочное обучение;

Календарный учебный график является составной частью учебного плана.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен для каждой форм обучения в Приложении 3.

б) очное, заочное обучение;

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик (ПП) разрабатываются отдельными документами в соответствии с утвержденным шаблоном (Приложение 4 и 5).

ФОС дисциплин являются неотъемлемой частью РПД и оформлены в виде отдельного документа - приложения к РПД.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Финансовые условия осуществления образовательной деятельности

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

При составлении данного раздела учтены общие требования к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированные в п. 4.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры».

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки магистрантов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

6.3. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п.4.4 ФГОС ВО.

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ННГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ННГУ привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ННГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Разработчики:

Буйлова Татьяна Валентиновна, д.м.н., зав.кафедрой медицинской реабилитации и неврологии Института клинической медицины ННГУ – руководитель программы магистратуры

Балчугов Владимир Аркадьевич, к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры Института клинической медицины ННГУ

Зверев Юрий Павлович, к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации и неврологии Института клинической медицины ННГУ

Курникова Мария Владимировна, к.м.н., заведующая кафедрой адаптивной физической культуры Института клинической медицины ННГУ

Оринчук Вячеслав Анатольевич, к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры Института клинической медицины ННГУ

Иосько Наталья Валерьевна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры Института клинической медицины ННГУ

Эксперты - представители работодателей:

Голышев Николай Иванович, директор МБУ спортивная школа «Дворец спорта «Заречье» мастер спорта СССР

Пушнова Надежда Олеговна, врач ЛФК ГБУЗ НО «Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко», главный специалист по лечебной физической культуре по Нижегородской области