

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Технологии психолого-педагогической поддержки
педагогов в инклюзивном образовании**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<i>Знать</i> основные способы и методики поддержки педагогов в инклюзивном образовании	Тестирование Устный опрос
	ИУК3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для формирования команды педагогических работников, а также создавать условия для личностного и профессионального роста специалистов, работающих в инклюзивном образовании	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		4
– занятия семинарского типа		4
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		59

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

<div> Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), </div> <div> Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1. Поддержка педагогов в ситуации инклюзивного образования как главное условие успешности реализации инклюзии.		17		1		1							15
Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в инклюзивном образовании.		17		1		1							15
Тема 3. Основные направления и содержание психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании.		17		1		1							15
Тема 4. Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании.		16		1		1							14
В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет		4									4		
ИТОГО		72		4		4			1		4		59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

- **Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
•	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
•	Заголовки располагаются не по центру		
•	В конце заголовка ставится точка		
•	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
•	Глава начинается не с новой страницы		
•	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
•	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		

•	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
•	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
•	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
•	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
•	Инициалы стоят после фамилии		
•	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
•	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
•	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
•	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
•	Таблица или рисунок не имеют названия		
•	Название иллюстрации выполнено с переносом		
•	В конце названия стоит точка		
•	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
•	После номера таблицы стоит точка		
•	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
•	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
•	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
•	Название таблицы выполнено не по центру		
•	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
•	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
•	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
-	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
-	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
-	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
-	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
-	Библиография старая		
-	Библиография составлена не по алфавиту		
-	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

Составьте библиографию.

Разработайте план исходя из имеющейся информации.

Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Структура и содержание мониторинга и самомониторинга деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, реализующей инклюзивные практики
2. Критерии и методы оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
3. Технология организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования;
4. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ в адаптационный период включения в образовательный процесс;

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Установите связь между причиной и проявлением нарушения психологического комфорта и безопасности педагога в инклюзивной образовательной среде:

Причина	Проявление
1. Непринятие детей с особыми образовательными потребностями	А. Консерватизм, отсутствие гибкости, агрессивность.
2. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность в работе с детьми с ОВЗ	Б. Психологический дискомфорт, страх нового и неизвестного, ощущение опасности, повышенная тревожность.
3. Психологические барьеры и профессиональные стереотипы во взаимодействии с детьми с ОВЗ	В. Разочарование в себе и профессии, снижение самооценки, ухудшение эмоционального самочувствия.

2. Соотнесите название признака синдрома эмоционального выгорания и его содержательную характеристику в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования:

Название признака СЭВ	Характеристика признака
1. Эмоциональная истощенность	А. Бесчувственное отношение к ученикам, сокращение контактов с ними, раздражительность, конфликтность, агрессия.
2. Деперсонализация	Б. Ощущение некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.
3. Редукция	В. Чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой.

3. Соотнесите проблему и технологию психолого-педагогической поддержки педагога в инклюзивном образовательном процессе:

Проблема	Технология поддержки
----------	----------------------

1. Непринятие идеологии инклюзивного образования	А. Информационное консультирование педагогов о целях и задачах инклюзивной практики
2. Трудности в понимании и реализации подходов к обучению в инклюзивной образовательной среде	Б. Проектный семинар моделирования психологической составляющей инклюзивного процесса в образовательном учреждении
3. Ожидание готовых рецептов от специалистов	В. Тренинг командного решения проблем
4. Отрицание имеющихся проблем во взаимодействии с детьми и родителями	Г. Коллективный анализ и обмен опытом решения трудных педагогических ситуаций

4. Выберите правильный ответ.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, включенных в инклюзивный процесс в образовательном учреждении, направлено на:

1. овладение новыми и специальными знаниями
2. принятие ответственности за результаты педагогической деятельности
3. поиск личностных и профессиональных ресурсов
4. построение картины профессионального будущего
5. все утверждения верны

5. Выберите правильный ответ.

Задачей психологической поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование, не является:

1. определение и особенности использования личностных ресурсов
2. постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей
3. преодоление сложившихся профессиональных стереотипов
4. обучение навыкам эффективного взаимодействия
5. рефлексия педагогического опыта
6. профилактика «синдрома сгорания»
7. все утверждения верны

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Поддержка педагогов в инклюзивном образовании на уровне администрации.
2. Управленческие инструменты поддержки педагогов в инклюзивном образовании.
3. Поддержка педагогов в инклюзивном образовании: формы и способы.
4. Государственная программа поддержки – программа продвижения инклюзивного образования.
5. Формирование в обществе позитивного отношения к инклюзивному образованию.
6. Причины возникающих трудностей педагогов в инклюзивном образовании.
7. Включенная позиция педагога в инклюзивном образовании.
8. Невключенная позиция педагога в инклюзивном образовании.

9. Психологические проблемы овладения новыми и специальными знаниями в инклюзивном образовании.
10. Психологические трудности принятия ответственности за результаты педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

**Примерные темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.
2. Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.
3. Практическое задание слушателям: подготовить анализ нормативно-правовых актов, имеющих в ОО слушателя, с обоснованными выводами о правовой готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ.
4. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
5. Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсный подход как методологическая основа поддержки педагогов в ситуации инклюзивного образования. 2. Поддержка коррекционных педагогов: формы и способы. 3. Способы расширения круга поддержки учителя в инклюзивном образовании. 4. Поддержка коррекционных педагогов и помощь администрации. 5. Поддержка на уровне государственной программы. 6. Готовность педагогов к реализации инклюзии в общеобразовательной среде. 7. Причины возникающих у педагогов трудностей в инклюзивном образовании. 8. Позиции педагога в инклюзивном образовании. 9. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов. 10. Работа педагога в команде специалистов. 11. Принципы психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании. 12. Проектные семинары для педагогов в инклюзивном образовании. 13. Моделирование ПМПК. 14. Информационное консультирование педагогов. 15. Консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов. 16. Консультирование педагогов результатам мониторинга социальных отношений в классе. 17. Проведение научно-практических семинаров для педагогов в инклюзивном образовании. 	УК - 3

18. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - дефектолог».	
19. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - логопед».	
20. Обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков в инклюзивном образовании в диаде «педагог - психолог».	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850548>

б) дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

