

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
Институт экономики и предпринимательства

**УТВЕРЖДЕНО**  
президиумом ННГУ  
протокол №13 от 30.11.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы философии**

---

**Специальность среднего профессионального образования**  
**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

---

**Квалификация выпускника**  
**Специалист по информационным системам**

---

**Форма обучения**  
**Очная**

---

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Автор  
Преподаватель СПО

Ермаков С.А.

Преподаватель СПО

Орлова Е.И.

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии протокол №6 от 14.11.2022.

Председатель методической комиссии  
ИЭП к.эн.н., доцент

Макарова С.Д.

**Программа согласована:**  
ООО «Устойчивые системы»

Директор

Мясников А.В.

2023 г.

М.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### Цель:

содействовать формированию духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознанию ими своего места и роли в обществе, цели и смысла своего существования, ответственности за свои поступки, выбору форм и направлений своей деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- заложить основы философского постижения мира, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в жизни людей;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной взаимосвязи, индивидуально-ответственного поведения.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Содержание компетенций	Умения	Знания
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	У1 - ориентироваться в истории развития философского знания; У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	31 - основных философских учений; 32 - главных философских терминов и понятий 33 - проблематики и предметного поля важнейших философских
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	У-3 - применять	

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	дисциплин 34 - традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименован. разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Введение в философию</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1.Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2.Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Историческое развитие философии</b>		
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.02 ОК. 04
	1.Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2.Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности		

	<p>каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об</p>		
--	---	--	--



	«исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	<i>I</i>	ОК.02 ОК.04
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического	<i>I</i>	ОК.02 ОК.04

	этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04
	<b>Практическое занятие №2:</b> Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	1	ОК.02 ОК.04
	<b>Практическое занятие №3</b> Мусульманская философская мысль средневековья	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

			ОК.04
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	1	<p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня..</p>	ОК.02 ОК.04
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер		2
	<b>Практическое занятие №5</b> Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника		2

<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>I</i>	ОК.02 ОК.04
	<p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных</p>		
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>I</i>	ОК.02 ОК.04
	<p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века</p>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Немецкое Просвещение XVIII в		ОК.01

		2	OK.02 OK.03 OK.04
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK.02 OK.04
	<p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>		
<b>Тема 2.9. Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK.02 OK.04
	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М.</p>		

	<p>Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>		
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК.02 ОК.04 ОК.06
	<p>1 Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>		
	<b>Практические занятия № 7</b> Русский космизм	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ОК.04 ОК.06

<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		
<b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	ОК.02 ОК.04
	1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
<b>Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	ОК.02 ОК.04
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
	<b>Практические занятия № 8</b> Проявление законов диалектики в сфере компьютерной техники, информатики и программирования	<i>2</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	ОК.02

<p><b>Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании</b></p>	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		<p>ОК.04</p>
<p><b>Тема 3.4.Философская антропология о человеке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды,</p>	<p><i>I</i></p>	<p>ОК.02 ОК.04</p>



	<p>формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
<b>Тема 3.5.Философия общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	<i>I</i>	<p>ОК.02</p> <p>ОК.04</p>
<b>Тема 3.6.Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории</p>	<i>I</i>	<p>ОК.02</p> <p>ОК.04</p>
	<b>Практические занятия № 9</b> Роль личности в истории	2	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.06</p>
<b>Тема 3.7.Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

культуры	<p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	I	OK.02 OK.04
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей</p>	I	OK.02 OK.04
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.</p>	I	OK.02 OK.04

	Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории		
<b>Тема 3.10.Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России	2	ОК.02 ОК.04
<b>Тема 3.11.Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе	2	ОК.02 ОК.04
<b>Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Демографические глобальные проблемы современного мира Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост	2	ОК.02 ОК.04

	социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации		
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

##### Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от: 1 октября 2019 г. <http://base.garant.ru/70291362/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547
  - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71477324/>
- 4. Примерная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОГСЭ.02 «Основы философии» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (укрупненная группа специальностей Приложение П.16 к программе по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование <https://www.neftpk.ru/upload/iblock/078/0780ba116e063af3de310e0896c6479b.pdf>
- Учебный план ННГУ им. Н.И. Лобачевского по специальности СПО 090207 "Информационные системы и программирование"

##### Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078943> (дата обращения: 02.11.2020).
2. *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451133> (дата обращения: 02.11.2020).
3. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450721> (дата обращения: 02.11.2020).

#### **Дополнительные источники:**

4. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452294> (дата обращения: 02.11.2020).
5. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452562> (дата обращения: 02.11.2020).

#### **Справочно-библиографические издания**

6. Справочно-поисковая система Консультант плюс  
<http://www.consultant.ru/about/software/cons/>
7. Справочно-поисковая система Гарант <http://www.garant-barnaul.ru/garant/system-garant/index.html>
8. Бесплатная электронная библиотека философии и религии: <http://www.filosofia.ru>
9. Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>
10. Образовательная платформа Юрайт <https://biblio-online.ru/>

#### **Периодические издания**

11. Журнал «Вопросы философии»: официальный сайт – <http://vphil.ru/>, электронный каталог – <http://sysres.isa.ru/vf-s/start%20index.htm>
12. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

#### **Internet ресурсы**

13. «Философия в России»: <http://www.philosophy.ru/>
14. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
15. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

16. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»: <http://www.vehi.net/index.html>
17. Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
18. Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/page52045970.htm>
19. Сайт «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам»: учебники по философии – <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
20. Умные чаты-боты <https://www.newsko.ru/articles/nk-4957423.html>
21. Концепция технократии [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/)
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный образовательный портал. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11), свободный.
23. Философский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный.
24. Образовательный видеопортал. Философия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>, свободный

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД).

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: 31 - основных философских учений; 32 - главных философских терминов и понятий 33 - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин 34 - традиционные общечеловеческие	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	•Тестирование • Устные/письменные вопросы •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания (работы) •Подготовка и выступление

<p>Умения:</p> <p>У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	с докладом, сообщением, презентацией
---	--	--------------------------------------

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с



	грубые ошибки.	задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

**Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы философии»**

1. Философия и ее роль в жизни человека.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Основные черты философии Древнего востока.
4. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
5. Основные черты средневековой философии.
6. Основные черты философии Нового времени.
7. Философия И. Канта и Г.Гегеля
8. Основные направления русской философской мысли.

9. Основные направления философии XX века. Экзистенциализм.
10. Основные направления философии XX века. Прагматизм.
11. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.
12. Движение, пространство и время.
13. Законы диалектики.
14. Категории диалектики, их роль в постижении мира.
15. Сознание, его сущность и специфика.
16. Самосознание.
17. Философия о познаваемости мира.
18. Философия о человеке.
19. Духовный мир человека, его сущность и специфика.
20. Философия о смысле жизни. Философия о любви.
21. Философия о пути жизни человека.
22. Общество как предмет философского анализа.
23. Философия о государстве.
24. Философия о взаимодействии общества и природы.
25. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
26. Культура и ее роль в жизни общества.
27. Мораль, ее сущность и специфика.
28. Искусство как форма духовного освоения мира.
29. Экологическая проблема и пути ее решения
30. Компьютерная техника, информатика и программирование в контексте глобальных проблем