

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психоаналитическое направление в психотерапии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Психоаналитическое направление в психотерапии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК-3.1.1: Знать: - психоаналитическое учение о фазах развития, диагностические критерии структуры психики, нормы и патологии, о неврозах, пограничной личности; - диагностические критерии структуры психики, нормы и патологии, невротизов, пограничной личности; - психодинамические диагностические критерии показаний к психотерапии, стратегию и тактику психотерапевтического процесса в психоаналитическом подходе. ИПК-3.1.2: Уметь: - принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы; - самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; - осуществлять психологическую поддержку ИПК-3.1.3: Владеть: - опытом диагностической работы в психоаналитическом	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		<p>подходе</p> <p>- опытом оказания первичной психологической помощи.</p>		
<p>ПК-3.2:</p> <p>Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p>	<p>ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p> <p>ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта</p> <p>ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта</p>	<p>ИПК-3.2.1:</p> <p>Знать</p> <p>- этические нормы психоаналитического психотерапевта, возможности и ограничения психоаналитического подхода в оказании психологической помощи;</p> <p>- психодинамические диагностические критерии показаний к психотерапии, стратегию и тактику психотерапевтического процесса в психоаналитическом подходе.</p> <p>ИПК-3.2.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- дифференцировать субъект-субъектные и субъект-объектные отношения;</p> <p>- анализировать собственные личностные характеристики и стиль отношений.</p> <p>ИПК-3.2.3:</p> <p>Владеть</p> <p>- опытом анализа собственных личностных характеристик и стиля отношений.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1

самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. История психоаналитической психотерапии (П1. История кататимно-имажинативной психотерапии (КИП))	14	2	2	4	10
2. Теоретические основы ПАП и КИП.	22	6	6	12	10
3. Психоаналитическая психотерапия с применением методов кататимно-имажинативной психотерапии.	22	6	6	12	10
4. Место ПАП и КИП среди других психотерапевтических подходов.	13	2	2	4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

История психоаналитической психотерапии (П1. История кататимно-имажинативной психотерапии (КИП)) Связь КИП с современной психоаналитической психотерапией. Символ в КИП. Особенности развития психодинамической психотерапии.

Теоретические основы ПАП и КИП. Различия взглядов Фрейда, Адлера и Юнга. Теория объектов отношений в понимании Дональда В. Винникотта. Теория отношений, представленная Отто Кернбергом. Страхи и механизмы защиты в классическом учении о неврозах. Классическая истерия или конверсионный невроз: эдипов комплекс, конверсия, симптомы. Неврозы навязчивых состояний: симптомы, психодинамика, психогенез. Фобии: понятие, доэдиповы факторы, особые формы, эдипова динамика. Нарциссический невроз: понятие, здоровый и патологический нарциссизм, основные нарциссические потребности. Пограничные случаи: симптоматика, сфера защиты.

Структура пограничной личности по О. Кернбергу. Михаэль Балинт, базисный дефект. Фазы раннего развития ребёнка по З. Фрейду и Дональду В. Винникотту и М. Маллер. Понятие «достаточно хорошая мать». Хайнц Когут: психология самости. Психоаналитическое учение о болезнях. Классическое учение о неврозах в понимании психоаналитической школы. Агрессивность в понимании теории Дональда В. Винникотта. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции в понимании Мелани Кляйн. Понятие переходного объекта в теории Д. В. Винникотта.

Психоаналитическая психотерапия с применением методов кататимно-имажинативной психотерапии. Психодинамические диагностические критерии внутриличностных конфликтов. Психодинамические

диагностические критерии конфликтов, вызванных стрессом. Психодинамические диагностические критерии патологических паттернов отношений. Психодинамические диагностические критерии показаний к психотерапии.

Место ПАП и КИП среди других психотерапевтических подходов. Имагинации в аналитическом подходе К. Г. Юнга, в поведенческой терапии, в гипнотерапии, в системной терапии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психоаналитическое направление в психотерапии»

1. Различия взглядов Фрейда, Адлера и Юнга.
2. Теория объект отношений в понимании Дональда В. Винникота.
3. Теория отношений, представленная Отто Кернбергом.
4. Страхи и механизмы защиты в классическом учении о неврозах.
5. Классическая истерия или конверсионный невроз: эдипов комплекс, конверсия, симптомы.
6. Неврозы навязчивых состояний: симптомы, психодинамика, психогенез.
7. Фобии: понятие, доэдиповы факторы, особые формы, эдипова динамика.
8. Нарциссический невроз: понятие, здоровый и патологический нарциссизм, основные нарциссические потребности.
9. Пограничные случаи: симптоматика, сфера защиты
10. Структура пограничной личности по О. Кернбергу.
11. Михаэль Балинт, базисный дефект.
12. Фазы раннего развития ребёнка по З.Фрейду и Дональду В.Винникоту и М.Маллер. Понятие «достаточно хорошая мать».
13. Хайнц Когут: психология самости.
14. Психоаналитическое учение о болезнях.
15. Классическое учение о неврозах в понимании психоаналитической школы.
16. Агрессивность в понимании теории Дональда В.Винникотта.
17. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции в понимании Мелани Кляйн.
18. Понятие переходного объекта в теории Д. В. Винникота.
19. Психодинамические диагностические критерии структуры психики.
20. Психодинамические диагностические критерии внутриличностных конфликтов.
21. Психодинамические диагностические критерии конфликтов, вызванных стрессом.
22. Психодинамические диагностические критерии патологических паттернов отношений.
23. Психодинамические диагностические критерии показаний к психотерапии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

Задание 1.

Клиентка рассказывает о своей сложной жизненной ситуации, о том, как ей трудно, хочется все бросить, жалуется на близких, на постоянную тревогу и напряжение. Далее она спрашивает у консультанта: «А у вас такое бывает? Как вы себя ведете в таких ситуациях?» Ваш вариант реплики консультанта.

Задание 2.

Реплика клиента: «Моя жизнь кончилась... Время остановилось... Меня бросила любимая девушка... Я не могу без нее жить... Мне очень плохо... Тоска зеленая... Жить незачем...» Ваш вариант поддерживающей и проясняющей проблему реплики.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Задание 1.

Смоделируйте два варианта поведения консультанта: сначала стимулирующего включение психологических защит клиента, а затем противоположный. Обоснуйте ваши действия.

Задание 2.

Предложите 2-3 упражнения на осознание человеком своих истинных желаний. Обоснуйте свой выбор и обозначьте ожидаемый результат.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Корни психоанализа. Естественнаучный и герменевтический аспекты психоанализа.
2. Группа первых психоаналитиков.
3. Первые ветви психоанализа.
4. Различия взглядов Фрейда, Адлера и Юнга.
5. Теоретические основы ПАП.
6. Теоретические основы КИП.
7. Понятие ПАП. Техники ПАП.
8. Психоаналитическая психотерапия с применением методов катаимно-имагинативной психотерапии.
9. Особенности работа с образом в КИП.
10. Особенности работы с рисунком по образу в КИП.
11. Современный психоанализ. Теория объект – отношений и её представители.
12. Теория объект отношений в понимании Дональда В. Винникота.
13. Теория отношений, представленная Отто Кернбергом.
14. Страхи и механизмы защиты в классическом учении о неврозах.
15. Классическая истерия или конверсионный невроз: эдипов комплекс, конверсия, симптомы.
16. Неврозы навязчивых состояний: симптомы, психодинамика, психогенез.
17. Фобии: понятие, доэдиповы факторы, особые формы, эдипова динамика.
18. Нарциссический невроз: понятие, здоровый и патологический нарциссизм, основные нарциссические потребности.
19. Пограничные случаи: симптоматика, сфера защиты
20. Структура пограничной личности по О. Кернбергу.
21. Михаэль Балинт, базисный дефект.
22. Фазы раннего развития ребёнка по З.Фрейду и Дональду В.Винникоту и М.Маллер. Понятие «достаточно хорошая мать».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Понимание теории травм и теории инстинктов в психоанализе.
2. История психоаналитической психотерапии (ПАП).
3. История кататимно-имагинативной психотерапии (КИП).
4. Место ПАП и КИП среди других психотерапевтических подходов.
5. Хайнц Когут: психология самости.
6. Психоаналитическое учение о болезнях.
7. Классическое учение о невротизме в понимании психоаналитической школы.
8. Понятие: субъективный и объективный объект, отношение к объекту и использование объекта.
9. Агрессивность в понимании теории Дональда В.Винникотта.
10. Понятие подлинной и фальшивой структуры «Я-Сам».
11. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции в понимании Мелани Кляйн.
12. Понятие переходного объекта в теории Д. В. Винникотта.
13. Психодинамические диагностические критерии структуры психики.
14. Психодинамические диагностические критерии внутриличностных конфликтов.
15. Психодинамические диагностические критерии конфликтов, вызванных стрессом.
16. Психодинамические диагностические критерии патологических паттернов отношений.
17. Психодинамические диагностические критерии показаний к психотерапии.
18. Стратегия и тактика психотерапевтического процесса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. К первым ветвям психоанализа относятся:

- а) Я – психология Анны Фрейд, аналитическая психология К.Г. Юнга, активная техника Вильгельма Штекеля
- б) Индивидуальная психология Альфреда Адлера, аналитическая психология К.Г. Юнга, активная техника Вильгельма Штекеля

в) Индивидуальная психология Альфреда Адлера, социальное направление Эриха Фромма, активная техника Вильгельма Штекеля

2. Психологический механизм защиты это:

а) привычные паттерны поведения, которые защищают Я от реальности

б) совокупность бессознательных психических процессов, которые призваны защищать Я от угроз со стороны реальности

в) способы эмоционального реагирования, которые призваны защищать Я от угроз со стороны реальности

3. Уровни структуры психики включают в себя:

а) высокий уровень интеграции, умеренный уровень интеграции, низкий уровень интеграции, невротический уровень

б) высокий уровень интеграции, шизоидный уровень, низкий уровень интеграции, дезинтегрированный уровень

г) высокий уровень интеграции, умеренный уровень интеграции, низкий уровень интеграции, дезинтегрированный уровень

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Корни психоанализа:

а) биология, литература, философия

б) наука, искусство, педагогика

в) наука, литература, философия

2. Зачем в психоанализе используется кушетка?

а) дает согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом

б) дает возможность расслабиться, не отвлекаться на присутствие терапевта и комфортно высказывать возникающие мысли и чувства;

в) для того, чтобы клиент мог достичь свободы мысли

3. Техники КИП:

а) соблюдение сеттинга; работа со свободными ассоциациями, с переносом-контрпереносом, с сопротивлением; интерпретация; работа с образом, работа с рисунком по образу

б) соблюдение сеттинга; адаптация, работа с переносом-контрпереносом, с сопротивлением; интерпретация,

в) соблюдение сеттинга; работа со свободными ассоциациями, с когнитивными ошибками, с сопротивлением; интерпретация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 289 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09537-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846135&idb=0>.
2. Психоанализ : учебник / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00230-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847218&idb=0>.
3. Гуревич П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14641-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844331&idb=0>.
4. Гуревич Павел Семенович. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : Учебник для магистров / Гуревич П. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 564 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2965-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761639&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов / Куттер П., Мюллер Т. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637283&idb=0>.

2. Минасян И. Р. Психоаналитические исследования. Любовь, привязанность, зависимость : монография / И. Р. Минасян. - Москва : Юрайт, 2023. - 162 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14933-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842419&idb=0>.

3. Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность : монография / Лейбин В.М. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2012. - 408 с. - ISBN 978-5-89353-369-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808740&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Ярыгина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.