

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета
ННГУ
Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
Ознакомительная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Английский язык

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Дзержинск

2021 год

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н. доц. Кабанова Л.А.
д.п.н., доцент Шобонов Н.А.

Заведующий кафедрой
гуманитарно-правовых дисциплин
к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 03.12.2021 года, протокол № 7

1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики студентов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве классного руководителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является:

- 1) формирование осознанного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики;
- 3) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- 4) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- 5) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) развитие умения руководствоваться принципами построения и функционирования образовательных систем в ходе ознакомления с образовательным процессом;
- 7) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование.

Английский язык.

Практике предшествует изучение дисциплин: Педагогика, Социология образования.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 |

| | |
|---------------------------------|--|
| практические работы | 16 |
| иные формы работы | 198 |
| Контроль | 2 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - *16 часов*,

КСР - *2 часов*.

б) Иную форму работы студента во время практики – *198 часов*.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики – разработка технологической карты внеклассного мероприятия, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по плану классного руководителя.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|--------------------------------------|
| заочная | 2 курс 4 семестр 3 курс 6 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильных организациях г. Дзержинск Нижегородской области

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *учебной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об основах профессионально-педагогической этики; способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в сфере профессионально-педагогической деятельности для реализации перспектив профессионального и личностного роста согласно

веяниям современного времени; основных закономерностях возрастного развития, психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при составлении технологической карты и написании педагогического очерка; базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания при проектировании технологической карты и составлении педагогического очерка; психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования при проектировании технологической карты и анализе в ходе написания педагогического очерка; технологиях обучения и воспитания при составлении технологической карты и в ходе их анализа при написании педагогического очерка; сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса при составлении технологической карты и написании педагогического очерка; основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации при составлении технологической карты внеклассного мероприятия и написании педагогического очерка; месте и роли технологической карты внеклассного мероприятия в контексте закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проводить их анализ при написании педагогического очерка; способах организации различных видов деятельности обучающихся при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия; анализировать их при написании педагогического очерка; учатся выполнять распределение времени при проведении и проектировании внеклассного мероприятия и написания педагогического очерка; распределение временных границ этапов внеклассного мероприятия; выбор форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий; учет возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий; выбор ресурсов образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия; выбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм при разработке технологической карты мероприятия, анализ своего выбора в процессе написания педагогического очерка; формулирование цели и проектирование содержания технологической карты воспитательного мероприятия, анализ цели и содержания мероприятия в педагогическом очерке; создание условий для развития и мотивации обучающихся / воспитанников при моделировании технологической карты внеклассного мероприятия и анализ их при написании педагогического очерка; установление особенностей внеклассного мероприятия и технологической карты внеклассного мероприятия в системе взаимосвязей закономерностей, принципов построения и функционирования образовательных систем, их анализ при написании педагогического очерка; использование на внеклассном мероприятии различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, их анализ в педагогическом очерке; и применять на практике технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия; педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия; инструментарий профессиональной педагогической деятельности при составлении технологической карты и написании педагогического очерка; методы, приемы и средства организации воспитательной работы при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия, средства анализа методов, приемов и средств воспитательной работы при написании педагогического очерка; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей при проектировании и реализации технологической карты внеклассного мероприятия и отражать их в педагогическом очерке; технологии и методики организации деятельности обучающихся различных видов при проектировании технологической карты внеклассного мероприятия, и анализировать их в педагогическом очерке; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации; определения актуальности тематики и содержания материала технологической карты внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества в педагогическом очерке; планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия; разработки технологических карт и приемами анализа собственной деятельности при составлении педагогического очерка.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников | <i>Владеть</i> практическими навыками анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; приёмами и методами научного анализа и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации |
| УК-6 Способен управлять своим | ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм- | <i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного |

| | | |
|--|---|---|
| временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации |
| | ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия и составлении профессиональной документации |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий; учитывать возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий; анализировать при составлении профессиональной документации: эффективность выбора форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; показывать специфику учет возрастных особенностей обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| | ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия; навыками анализа эффективности использования технологий организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при составлении профессиональной документации |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. | <i>Уметь</i> выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия; обосновывать в профессиональной документации целесообразность выбора ресурсов образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия; владеть навыками педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при составлении профессиональной документации |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в | <i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; обосновывать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на |

| | | |
|---|---|--|
| числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность | индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при составлении профессиональной документации |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ИПК 1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни. | <i>Владеть</i> навыками определения актуальности тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества; обосновывать актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества при составлении профессиональной документации. |
| ПКР -7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | <i>Уметь</i> использовать на внеклассном мероприятии различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую; анализировать и обосновывать целесообразность использования на внеклассном мероприятии различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую при составлении профессиональной документации; |
| ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности | <i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса | <i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. |
| | ИПКО-2.3. Владеет методами, | <i>Владеть</i> методами, приемами и |

| | | |
|--|---|---|
| | приемами и средствами организации воспитательной работы | средствами организации воспитательной работы. |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся/ воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды | <i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды |
| | ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся/ воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | <i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности | 4 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <i>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</i> | 56 |
| | | Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных воспитательных задач, воспитательных проектов, при достижении поставленных целей в работе классного руководителя. | 4 |
| | | Определение роли воспитания в образовательной деятельности. | 4 |
| | | Анализ технологий целеполагания и постановки задач воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | 4 |
| | | Анализ педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в работе классного | 4 |

| | | |
|--|---|-----|
| | руководителя. | |
| | Анализ роли классного руководителя в воспитательной системе школы. Анализ технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. | 4 |
| | Анализ функций классного руководителя. | 4 |
| | Анализ технологии взаимодействия участников образовательного процесса и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. | 4 |
| | Анализ форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в работе классного руководителя. | 4 |
| | Анализ способов организации сотрудничества обучающихся. | 4 |
| | Анализ и обоснование нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса. | 4 |
| | Анализ видов воспитания. | 4 |
| | Анализ специфики формирования УУД в процессе воспитательной деятельности. | 4 |
| | Анализ воспитательной системы класса и школы. | 4 |
| | Наблюдение за классным коллективом как объектом и субъектом воспитания. | 4 |
| | <i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.</i> | 114 |
| | Моделирование Дневника практика как профессионального документа. | 8 |
| | Моделирование технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при проведении внеклассного мероприятия и анализ их эффективности в профессиональной документации. | 8 |
| | Моделирование индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (воспитательный аспект внеклассного мероприятия). Составление | 20 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | Педагогического очерка как одного из профессиональных документов. | |
| | | Моделирование внеклассного мероприятия на основе психолого-педагогических технологий и описание их эффективности в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценка их результативности в профессиональной документации. | 8 |
| | | Составление Педагогического очерка с учетом анализ роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни. | 8 |
| | | Методика оценки личностного роста школьников. | 8 |
| | | Методика моделирования воспитательного мероприятия. | 8 |
| | | Технологии проведения воспитательного мероприятия. | 8 |
| | | Технологическая карта воспитательного мероприятия. | 14 |
| | | Моделирование технологической карты воспитательного мероприятия и Педагогического очерка на основе практических навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников. | 4 |
| | | Самоанализ воспитательного мероприятия. | 20 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Педагогический очерк | 40 |
| 4 | Контроль | Сдача зачета по практике | 2 |
| | ИТОГО: | | 216/6 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, технологическую карту ВМ, презентацию, педагогический очерк, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475707>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472926>

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438324>

2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470881>

в) Интернет-ресурсы:

<https://school-edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.

<https://www.eduneo.ru/> – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

ruk.1september.ru – содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;
программное обеспечение Paint.NET;
программное обеспечение RinelLingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

9. Материально-техническое обеспечение практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором | Наименование оценочного |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
|--------------------------------|--|--------------------------------|

| (код, содержание компетенции) | достижения компетенции | | средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников | <i>Владеть</i> практическими навыками анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; приёмами и методами научного анализа и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации | Педагогический очерк |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации | Технологическая карта Педагогический очерк |
| | ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия и составлении профессиональной документации | Технологическая карта Педагогический очерк |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий; учитывать возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения | Технологическая карта Педагогический очерк |

| | | | |
|--|---|--|---|
| стандартов | | внеклассных мероприятий; анализировать при составлении профессиональной документации: эффективность выбора форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; показывать специфику учет возрастных особенностей обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | |
| | ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия; навыками анализа эффективности использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при составлении профессиональной документации | Технологическая карта Педагогический очерк |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания | <i>Уметь</i> выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и | Технологическая карта Педагогический очерк |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | обучающихся. | во время проведения внеклассного мероприятия; обосновывать в профессиональной документации целесообразность выбора ресурсов образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся | |
| | ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. | <i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия; педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия; владеть навыками педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при составлении профессиональной документации | Технологическая карта Педагогический очерк |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в | <i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; обосновывать целесообразность выбора психолого-педагогических | Технологическая карта Педагогический очерк |

| | | | |
|---|---|--|---|
| потребностями | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность | технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при составлении профессиональной документации | |
| ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем | ИПК 1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни. | <i>Владеть</i> навыками определения актуальности тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества; обосновывать актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества при составлении профессиональной документации. | Технологическая карта Педагогический очерк |
| ПКР -7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. | <i>Уметь</i> использовать на внеклассном мероприятии различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую; анализировать и обосновывать целесообразность использования на внеклассном мероприятии различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую при составлении профессиональной документации; | Технологическая карта Педагогический очерк |
| ПКО-1 Способен | ИПКО-1.3. Владеет | <i>Владеть</i> инструментарием | Технологическая |

| | | | |
|---|---|---|--|
| реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения | инструментарием профессиональной педагогической деятельности | профессиональной педагогической деятельности | карта Педагогический очерк |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса | <i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. | Технологическая карта Педагогический очерк |
| | ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | Технологическая карта Педагогический очерк |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду | ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся/ воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды | <i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды | Технологическая карта Педагогический очерк |
| | ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся/ воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | <i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | Технологическая карта Педагогический очерк |

10.2 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация(личностное) | Полное отсутствие учебной | Учебная активность и мотивация слабо | Учебная активность и | Учебная активность и | Учебная активность и | Учебная активность и | Учебная активность и мотивация проявляются на |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| отношение) | активности и мотивации | выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------------|--|
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка. |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал |

| | |
|---------------------|--|
| | знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи не в полной мере. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области лингвистического образования не в полной мере. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами иностранного языка не в полной мере. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада по теме ВКР и научной статьи. Не показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы |

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта

| | |
|----|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных |

| | |
|----|---|
| | поручений) |
| 3. | Дневник практики |
| 4. | Технологическая карта воспитательного мероприятия |
| 5. | Презентация воспитательного мероприятия |
| 6. | Педагогический очерк (включая самоанализ воспитательного мероприятия) |
| 7. | Благодарности, полученные в ходе практики |
| 8. | Фото и видеоматериалы |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

10.4.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите педагогический очерк, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, Вы использовали во время практики.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Распределите время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, каким образом Вы организовывали совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Напишите педагогический очерк, в котором отразите анализ образовательной и социокультурной среды образовательной организации, которая может быть использована для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие инструменты и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей Вы использовали во время практики.

3. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие ресурсы образовательной и социокультурной среды Вы использовали для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Определите актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте результативность воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума, каким образом Вы оценивали принципы построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, которые вы использовали во время практики для организации воспитательной работы в классе.

2. Составьте технологическую карту ВМ с учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте технологии воспитания при составлении технологической карты и в ходе их анализа при написании педагогического очерка, принципы и условия отбора методов, приемов и технологий воспитания, организационных форм при разработке технологической карты мероприятия.

2. Составьте технологическую карту ВМ, тема которого включена в программу воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями воспитания, приемами и организационными формами воспитательной деятельности; отразите в соответствующей рубрике результаты осуществления целенаправленной воспитательной деятельности и участия в формировании развивающей образовательной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Составьте технологическую карту ВМ с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

2. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте и обоснуйте цель, методы, приемы, средствами, содержание технологической карты воспитательного мероприятия покажите адекватность их проектирования и реализации относительно сущности воспитания и его места в структуре современного образовательного процесса.

3. Составьте технологическую карту ВМ, тема которого включена в программу воспитательной работы в соответствии с современными методиками, приемами и средствами организации воспитательной работы; отразите в соответствующей рубрике результаты осуществления целенаправленной воспитательной деятельности согласно сущности воспитания и его месту в структуре современного образовательного процесса.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Напишите педагогический очерк, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной с основных характеристик развивающей образовательной среды и принципы ее организации; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Укажите задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

3. Составьте технологическую карту ВМ. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

10.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания педагогического очерка

«Превосходно» выставляется, когда студент в полной мере в педагогическом проанализировал все виды деятельности в качестве классного руководителя, дал критическую оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты, сделал предложения по повышению эффективности деятельности.

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в педагогическом проанализировал все виды деятельности в качестве классного руководителя, дал критическую оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Очень хорошо» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил несущественные ошибки (не более 3) во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил негрубые ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил грубые ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя (не более 3), дал неполную оценку собственной деятельности в период практики, не подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке педагогического очерка допустил грубые ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя (3 и более), не дал оценку собственной деятельности в период практики, не проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Плохо» выставляется, когда студент не подготовил педагогический очерк или очерк носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания Технологической карты внеклассного мероприятия

«Превосходно» выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ с учетом предъявляемых требований и при разработке применил творческий подход.

«Отлично» выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ, но допустил несущественные ошибки.

«Хорошо» выставляется, когда студент разработал технологическую карту ВМ, но допустил негрубые ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки.

«Плохо» выставляется, когда студент не подготовил технологическую карту ВМ или технологическая карта ВМ носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

10.4.4 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

Направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

ОТЧЕТ
по учебной практике (ознакомительной)

Выполнил студент __ курса
заочной формы обучения
(гр.№ 2721Б1ПО)
Иванов Петр Сергеевич

(подпись)

Проверил: к.э.н, доцент
Кабанова Лидия Александровна
(уч. звание, должность, ФИО)

(подпись)

г. Дзержинск
2021г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ _____ ПРАКТИКИ**
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский филиал _____

Форма обучения _____ заочная _____

Направление подготовки/специальность _____ Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) _____

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практической
подготовки при реализации
практики от ННГУ _____
подпись И.О. Фамилия

Согласовано:

Ответственное лицо от
профильной организации _____
подпись И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся _____
подпись И.О. Фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

| | |
|--|---|
| Обучающийся | Иванов Петр Сергеевич |
| Институт/факультет/филиал | Дзержинский филиал |
| Форма обучения | заочная |
| Код специальности/направления подготовки | 44.03.05 |
| Специальность/направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Курс | |
| Вид (тип) практики | |
| Место прохождения практики | |
| Начало практики | |
| Окончание практики | |

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практической подготовке при реализации практики Окончил практическую подготовку при реализации практики

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____ заочная _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Курс: _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

_____ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ _____

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ _____ Кабанова Л.А. _____

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|---|
| | |
| | |
| | |

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент

должность

_____ / Кабанова Л.А./

подпись

ФИО

*Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)*

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при
реализации практики**

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____ заочная _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) _____

Курс: _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ _____ к.п.н., доц.
Кабанова Л.А.

Ответственное лицо от Профильной организации _____

Вид и тип практической подготовки при реализации **производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|---------------|---|
| | |
| | |
| | |

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент
должность

_____ / Кабанова Л.А.
подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

_____ / _____ / _____
должность, подпись ФИО

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между
организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной
программы

г. Дзержинск

« »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-

эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации

(указываются иные локальные нормативные

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение

ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до _____.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:
Тел/факс

ИНН
КПП
ОГРН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.
Гагарина, д.23
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

()

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

