

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета  
ННГУ протокол от «02»  
декабря 2024 г. № 10

**Программа**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**(исследовательская практика)**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.3. Психологические науки**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**5.3.3. Психология труда, инженерная психология,**  
**когнитивная эргономика**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## 1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) (далее – программа исследовательской практики), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.06.01 Психологические науки, определяет содержание и виды исследовательской практики и отчетности.

Исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения. Программа исследовательской практики связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых на выпускающих кафедрах.

## 2. Цели и задачи исследовательской практики

**Целью практики** является подготовка аспирантов к осуществлению профессиональной исследовательской деятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений; формирование исследовательской культуры.

### **Задачи практики:**

- формирование навыков проведения самостоятельного научного исследования;
- освоение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование навыков представления результатов проведенного исследования в виде публикации, доклада.

Вид практики: производственная.

Тип практики: исследовательская.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 3. Планируемые результаты исследовательской практики

Формируемые компетенции:

### **Общепрофессиональные:**

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### **Профессиональные:**

ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами

ПК-2 способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов

ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

ПК-6 способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм

ПК-7 готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях

### Планируемые результаты выполнения научных исследований

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты, характеризующие освоение компетенций
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><i>Знать</i> методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;</p> <p><i>Уметь</i> подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать;</p> <p><i>Владеть</i> приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельность в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p>
ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	<p><i>Знать</i> специфику социально-психологического исследования организации и этические нормы хранения и использования диагностической информации;</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок;</p> <p><i>Владеть</i> навыком составления СП характеристики группы (организации) и навыками презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать,	<p><i>Знать</i> основные научные принципы создания научных гипотез и особенности формирования научной картины мира.</p> <p><i>Уметь создавать</i> психологические теории на основе имеющихся данных, в соответствии с методологической основой исследований в области психологии труда,</p>

<p>выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<p>инженерной психологии и эргономики. <i>Владеть</i> технологией составления и оформления научно-технической документации и отчетов, предоставления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
<p>ПК-2 способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов</p>	<p><i>Знать</i> алгоритм разработки программы фундаментального и прикладного исследования. <i>Уметь</i> анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики <i>Владеть</i> современными аналитическими средствами и методами исследовательской работы</p>
<p>ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики</p>	<p><i>Знать правила</i> проведения, регистрации и обработки эмпирических данных, полученных в ходе исследования. <i>Уметь</i> обобщать полученные результаты, оформлять и презентовать выводы исследовательской работы. <i>Владеть</i> способностью формулировать гипотезы исследования, применить научные принципы отбора испытуемых в экспериментальные группы.</p>
<p>ПК-6 способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм</p>	<p><i>Знать</i> основные факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмы взаимодействия человека с другими людьми и социальные процессы конструктивного и деструктивного характера. <i>Уметь</i> выстраивать взаимодействие и эффективное профессиональное общение в условиях командной работы для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Владеть</i> технологией бесконфликтного взаимодействия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности на основе теории транзакционного анализа.</p>
<p>ПК-7 готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных</p>	<p><i>Знать</i> основные технологии управления исследовательскими проектами с использованием инновационных коммуникативно-информационных разработок</p>

организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях	<p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции развития современной науки и выделять проблемные направления; определять направления наиболее актуальных и востребованных научных исследований; организовать проведение научного исследования и анализировать его результаты.</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования современных профессиональных база данных, информационных справочных и поисковых систем.</p>
---	---

#### 4. Исследовательская практика в структуре ОПОП. Место проведения исследовательской практики

Исследовательская практика является обязательным компонентом «Блока 2. Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ. Исследовательская практика по программам направления 37.06.01 Психологические науки, Направленность программы: 19.00.03 - психология труда, инженерная психология и эргономика проводится во втором, третьем и пятом семестрах. Исследовательская практика может быть как стационарной, так и выездной. Базой стационарной практики является выпускающая кафедра психологии управления. На практику в структурные подразделения ННГУ аспиранты направляются распоряжением декана по согласованию с руководителем этого структурного подразделения. На выездную практику в сторонние российские организации, учреждения и предприятия аспиранты ННГУ направляются распоряжением проректора по учебной работе по представлению институтов (факультетов) на основе договоров между ННГУ и этими организациями, учреждениями предприятиями.

#### 5. Формы организации исследовательской практики

Список баз исследовательской практики утверждается в начале каждого учебного года деканом факультета и руководителем ОПОП.

Исследовательская практика проводится под руководством руководителя исследовательской практики аспиранта, назначаемого распоряжением декана факультета социальных наук. Руководитель исследовательской практики:

- распределяет аспирантов по рабочим местам;
- несет ответственность за соблюдение аспирантами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- формирует индивидуальное задание на практику, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной профессиональной образовательной программе (задание руководителя практики является основанием для подготовки индивидуальной программы исследовательской практики) (Приложение 1);
- утверждает индивидуальную программу исследовательской практики;
- консультирует по вопросам, связанным с выполнением индивидуального задания на исследовательскую практику;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- принимает отчет по исследовательской практике.

Исследовательская практика может включать следующие формы работ:

- изучение, систематизация, апробирование теоретическо-методологических и методических подходов по проблематике научно-квалификационной работы;
- сбор эмпирических данных по проблематике научно-квалификационной работы;
- подготовка к участию в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка рукописей статей для публикации в научных журналах и изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- оформление (участие в оформлении) охранного документа (патента, свидетельства о регистрации) на объект интеллектуальной собственности;
- подготовка материалов для участия с докладом в международной, всероссийской, региональной или вузовской конференции.
- участие в работе научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

## 6. Структура и содержание исследовательской практики

Объем исследовательской практики составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 2 часа составляет контактная работа обучающегося с руководителем практики, 1 час контроль, 69 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (табл. 3).

Таблица 3

**Структура исследовательской практики**

Номер этапа	Семестр обучения	Количество зачетных единиц	Всего, часов	В том числе	
				Контактная работа, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
1.	3	2	72	2	69
Итого	3	2	72	2	69

Содержание исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем исследовательской практики. Программа практики включает раздел: (табл. 4):

Таблица 4

**Содержание исследовательской практики**

№ п/п	Содержание этапа	Формируемые компетенции	Форма аттестации по этапу	Оценочные средства
1	-Получение индивидуального задания на исследовательскую практику -Подготовка индивидуального плана работ в соответствии с заданием руководителя практики	ОПК-1; ПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Утверждение индивидуального плана исследовательской практики	Индивидуальный план работы аспиранта  Отчет аспиранта по исследовательской практике
2	-Освоение инструментов и методов исследования. - Подготовка обзора современных методов исследования по тематике	ОПК-1; ПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6;	Утверждение отчета аспиранта	Список публикаций

	научно-квалификационной работы - Подготовка публикаций по материалам научно-квалификационной работы. - Апробация (подготовка к апробации) результатов научно-квалификационной работы в научных конференциях и семинарах	ПК-7		
3	Подготовка отчета по исследовательской практике	ОПК-1; ПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Утверждение отчета аспиранта	

В ходе практики аспирант должен получить опыт в выполнении следующих видов деятельности: научно-исследовательской и(или) тренерской, а также проектировочной.

Основные содержательные направления работы аспиранта на практике:

- Изучение теории психологических основ трудовой деятельности, классификация, проектирование трудовых постов, организационных условий профессий как областей приложения духовных и физических сил людей; анализ требований, предъявляемых видами труда к личным качествам людей (включая вопросы работы человека в сложных, высокотехнологичных автоматизированных системах и системе интернет); разработка профессиограмм разного назначения (в том числе, в интересах разработки образовательных стандартов) и обоснования требований, предъявляемых разными видами труда к свойствам психики людей;
- Изучение профессионально ценных свойств (качеств) психики людей по отношению к определенным классам и видам труда: особенности личности, в том числе, ее направленность на определенный класс труда, ценностные ориентации, потребности, установки и мотивы, характерологические особенности, свойства познавательных, творческих и психомоторных процессов, эмоциональной и рациональной регуляции индивидуальной и коллективной деятельности, движений
- Условия и способы установления взаимного соответствия свойств психики человека и требований трудовой деятельности разного вида (профессиональный отбор и подбор, самовоспитание и саморегуляция работников; психологические аспекты подготовки и переподготовки работников, расстановки кадров согласно их личным качествам). Методы, процедуры, критерии оценки, аттестации работников. Психологические основы и средства компенсации слабо выраженных у работников профессионально ценных свойств психики
- Психологические условия и способы формирования профессионализма работника как совокупности компетенций, духовных, нравственных и мировоззренческих основ человека как субъекта труда; трудовая мотивация, системы психологически обоснованного стимулирования трудовой деятельности в разных профессиях и на разных этапах трудовой жизни
- Изучение психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств человека и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки работников, проектирование средств труда и производственной среды согласно психологическим особенностям и жизненным ориентациям человека, расстановка кадров согласно их личным качествам, профподбор, профотбор ит.д.)
- Особенности изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни (включая кризисы профессионального развития, связанные с профессиональным «выгоранием», сменой вида труда, уходом от привычной активной трудовой деятельности; проведение психологической реабилитации и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников, способы предотвращения или снижения

выраженности возникающих при этом неблагоприятных психических состояний); посттрудовая адаптация, связанная с прекращением трудовой деятельности.

Конкретный выбор деятельности определяется тематикой научной работы аспиранта.

## **7. Фонд оценочных средств для аттестации по результатам исследовательской практики**

Оценочными средствами для аттестации аспиранта по результатам исследовательской практики служат:

- Индивидуальный план работы аспиранта
- Отчет аспиранта по исследовательской практике

### **7.1. Критерии и процедуры оценивания результатов исследовательской практики**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведено в Приложении 3.

### **7.2. Процедура оценивания:**

Аттестация по исследовательской практике проходит по результатам отчета аспиранта. Для итогового отчета аспирантом представляются следующие документы:

- Промежуточные отчеты по исследовательской практике, оформленный в соответствии с Приложением 2
- Итоговый отчет по исследовательской практике, оформленный в соответствии с Приложением 2;
- Отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта.

В случае, если работа, предусмотренная в индивидуальной программе исследовательской практики не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными. Итоги исследовательской практики оцениваются в форме зачтено/незачтено.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

а) основная литература:

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28348>
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48339>
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
5. Медунецкий, В.Н. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] / В.Н. Медунецкий, К.В. Силаева. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2016. — 55 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91341>



6. Чулков, В.А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796>

б) дополнительная литература:

1. Белов В.В., Белов В.Г., Белова Е.В.. Системные методы в психологии. [Электронный ресурс] /,— Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63908>

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. ФБ ННГУ 10 экз.

3. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

4. Дорфман Л.Я. Горизонты современной эмпирической психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т.5. № 3. С. 3-30. Режим доступа: <https://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/23/1210740091/3-30.pdf>

5. Корнилова Т. В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>

6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>

7. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768>

8. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68782>

#### Электронные базы данных:

1. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
2. <http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.fgosvo.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система «Znanium.com»
5. <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система «Консультант студента»
6. <http://e.lanbook.com/> – электронная библиотечная система «Лань»
7. <http://biblio-online.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»

#### 9. Материально-техническое обеспечение исследовательской практики

В процессе прохождения практики аспирантам по согласованию с руководителем

структурного подразделения, в котором проходит производственная практика, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.

В процессе прохождения практики аспиранты могут воспользоваться всеми необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят исследовательскую практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика»

Направленность программы: Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика

Автор д.психол.н., проф. Л.Н.Захарова

Рецензент д.филос. н., проф. А.М. Бекарев

Заведующий кафедрой психологии управления ФСН Л.Н.Захарова

Программа рекомендована на заседании кафедры психологии управления от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры), протокол №8 от 23.08.2021

**Приложение1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**  
Кафедра психологии управления

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель исследовательской  
практики

---

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспиранта 2 года обучения  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
201\_

1. Сроки прохождения исследовательской практики:
2. База исследовательской практики:
3. Календарный план исследовательской практики:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.				
2.				
3				

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

---

---

---

---

---

---

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**  
Кафедра психологии управления

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель исследовательской  
практики

---

**ОТЧЕТ ПО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспиранта \_\_\_\_ года обучения  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
201\_

1. Сроки прохождения исследовательской практики:
2. Место исследовательской прохождения:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения исследовательской практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты публикаций (тезисы), программы конференций и научных семинаров, на которых проходила апробация научно-квалификационной работы аспиранта, обзор по современным инструментам и методам исследования в рамках тематики научно-квалификационной работы.

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЮТ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>  приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Не владеет	Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий.	Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий..	Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий
<b>УМЕТЬ:</b> подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать;	Отсутствуют умения	Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы.	Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать.

			проблемы.		
ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.

**ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики.**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыком составления характеристики группы (организации) навыками презентации выполненной работы использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления СП характеристик и группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	В целом успешное, но не регулярное применение навыков составления СП характеристики группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления СП характеристик группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Успешное и систематическое применение навыков составления СП характеристик и группы (организации) и навыков презентации выполненной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;



УМЕТЬ: применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок;	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по применению на практике психодиагностических методик, разработке этапов СП исследований; аргументированному доказательству справедливости полученных оценок;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок;	Сформированное умение применять, применять на практике психодиагностические методики, разрабатывать этапы СП исследований; аргументированно доказывать справедливость полученных оценок;
ЗНАТЬ: специфику социально-психологического исследования организации и этические нормы хранения и использования диагностической информации;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о специфике СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации;	Общие, но не структурированные знания о специфике СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации;	Сформированные систематические знания о специфике СП исследования в организации и этических нормах хранения и использования диагностической информации;

**ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Не владеет	Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий.	Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий..	Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий
УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать;	Отсутствие умений	Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы.	Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать.
ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.

**ПК-2 способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>  приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Не владеет	Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий.	Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий..	Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий
<b>УМЕТЬ:</b> подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать;	Отсутствуют умения	Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы.	Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать.

ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.
--	-------------------	---	--	---	--

**ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Не владеет	Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий.	Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий..	Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий
<b>УМЕТЬ:</b> подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать	Отсутствие умений	Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности,	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные	Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности,

полученные результаты и адекватно их интерпретировать;		фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать.	обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы.	результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы.	умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать.
ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.

**ПК-6 способность и готовность организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Не владеет	Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе приемов и технологий.	Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий..	Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий

УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать;	Отсутствие умений	Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы.	Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать.
ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.

**ПК-7 готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях**

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Не владеет	Владеет отдельными несистематическими приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, допуская ошибки при выборе	Владеет отдельными приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, давая не полностью	Владеет приемами проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий..	Полностью владеет приемами проведения самостоятельно научно-исследовательской деятельности в организационной психодиагностике с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий

		приемов и технологий.	аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.		
УМЕТЬ: подбирать методики для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать;	Отсутствие умений	Фрагментарно умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, фрагментарно умеет обрабатывать полученные результаты и их интерпретировать.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом систематические проблемы.	Умеет осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать, но испытывает при этом отдельные проблемы.	Умеет в полной мере осуществлять подбор методик для проведения научно-исследовательской деятельности, умеет обрабатывать полученные результаты и адекватно их интерпретировать.
ЗНАТЬ: методы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Общие, но не структурированные знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.	Сформированные систематические знания в осуществлении научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования.