

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Дизайн психологического исследования

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Дизайн психологического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.</p>	Опрос Реферат Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ИОПК-2.1: Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического	ИОПК-2.1: Знать принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического	Опрос Реферат Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	исследования. ИОПК-2.2: Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач. ИОПК-2.3: Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	ИОПК-2.2: Уметь планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.  ИОПК-2.3: Владеть правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.		
ОПК ОС-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	ИОПК ОС-11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления. ИОПК ОС-11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. ИОПК ОС-11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	ИОПК ОС-11.1: Знать методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.  ИОПК ОС-11.2: Уметь самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.  ИОПК ОС-11.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Опрос Реферат Тест Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16

- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	46
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования». Виды психологической информации	8	9	2	1	4	2	6	3	2	6
Тема 2. Объективные законы психологии. Теория, проблема и гипотеза исследования	10	11	2	1	4	2	6	3	4	8
Тема 3. Программа психологического исследования, ее структура. Рабочий план психологического исследования	10	11	2	1	4	2	6	3	4	8
Тема 4. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля	10	11	2	1	4	2	6	3	4	8
Тема 5. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.	16	14	4	2	8	4	12	6	4	8
Тема 6. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования. Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования.	16	14	4	2	8	4	12	6	4	8
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	32	16	50	26	22	46

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования». Виды психологической информации  
 Научный метод и методика исследования. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации. Основные подходы к классификации психологических исследований. Основные уровни применения методов психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов. Классификация психологических теоретических методов.

Тема 2. Объективные законы психологии. Теория, проблема и гипотеза исследования

Основные группы законов в психологической науке. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе». Объективный факт и научный факт. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования. Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.

Тема 3. Программа психологического исследования, ее структура. Рабочий план психологического исследования

Организация психологического исследования и его основные этапы. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования. Подбор методик для проведения исследований. Этап обработки и интерпретации полученных данных. Основные виды интерпретации. Рабочий план исследования, его структура.

Тема 4. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых. Основные виды выборок испытуемых. Методы формирования выборок в психологических исследованиях. Определение объема выборочной совокупности испытуемых. Понятие о «переменной». Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение. Понятие о выборочном методе и его специфике.

Тема 5. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.

Понятие об эмпирическом индикаторе, категории анализа, единице анализа и единице счета. Понятие о системном анализе объекта. Виды факторов в системном анализе объекта. Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных. Качественный и количественный анализ данных.

Тема 6. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования. Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования.

Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления. Выбор стратегии интерпретации психологических данных. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Основные этапы использования процедур интерпретации. Общие требования к процедурам интерпретации данных.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Дизайн психологического исследования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10774>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Основные особенности и виды психологической информации.
2. Основные уровни методологии в науке (философский, общенаучный, конкретно-научный).
3. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.
4. Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям.
5. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
6. Классификация видов психологических исследований по методологическим основаниям, цели исследования, характеру, цели проведения.
7. Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Основные классы методов (эмпирические, теоретические, интерпретационные).
8. Специфические признаки психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.
9. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы. Рабочий план исследования, его структура.
10. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

11. Основные виды выборок испытуемых. Методы формирования выборок в психологических исследованиях.
12. Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
13. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.
14. Основные виды контроля независимых переменных. Контроль внешних переменных.

15. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека (по С.Л. Рубинштейну). Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента.

16. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Классификация видов психологических экспериментов.

17. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования. Классификация типов, классов и видов экспериментальных моделей. Общая модель экспериментального исследования.

18. Понятие о планировании эксперимента. Основные планы эксперимента.

19. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные варианты и основные типы ситуаций экспериментального исследования.

20. Основные факторы общения, влияющие на результаты эксперимента (по С. Розенцвейгу).

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:**

21. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента. Основные виды ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния личности экспериментатора.

22. Понятие об измерении в психологии. Классификация свойств, их типология. Классификации видов измерения в психологии. Классификация по С.С. Паповяну.

23. Понятие об измерительной шкале. Основные виды измерительных шкал.

24. Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных.

25. Понятие о группировке психологических данных. Виды группировок психологической информации.

26. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.

27. Понятие об описании результатов психологического исследования. Способы описания и объяснения эмпирических данных. Основные компоненты процедуры описания данных.

28. Основные формы обобщения и представления результатов исследования. Табличная форма анализа и представления данных. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных.

29. Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Виды интерпретации понятий.

30. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования. Объективный факт и научный факт.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Эксперимент как эмпирический метод познания в психологии. Типы экспериментов.
2. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования. Основные виды проблем психологического исследования.
3. Подготовка и организация психологического исследования. Основные этапы, порядок мотивирования испытуемых.
4. Процедура интерпретации результатов исследования, основные методологические положения.
5. Понятие о науке, научном и эмпирическом знании. Система методологии психологического исследования.
6. Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

7. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».
8. Понятие о научной теории и ее компонентах. Идеализированный объект теории.



9. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
10. Основные подходы к классификации психологических исследований.
11. Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования.
12. Специфические признаки психологического исследования. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:**

13. Виды и методы формирования исследовательских выборок.
14. Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
15. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека и основная задача психологического эксперимента.
16. Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования.
17. Планирование эксперимента. Основные планы эксперимента.
18. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные параметры ситуации экспериментального исследования.
19. Понятие об измерении в психологии. Основания для различения процедур психологического измерения и основные ситуации психологического измерения.
20. Качественная и количественная характеристика результатов исследования. Основные задачи обработки данных психологического исследования.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

Оценка	Критерии оценивания
	стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно постановки проблемы, целей и задач психологического исследования
2. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов дизайнов исследования: краткая характеристика и анализ
3. Психологическое исследование как творческий процесс. Сравнительный анализ свободного и спланированного исследования
4. Дизайн исследования, исследовательская стратегия и план: их характеристика и сравнительный анализ
5. Выбор оптимального дизайна и конкретных методик психологического исследования
6. Этапы проведения экспериментального исследования: их анализ и систематизация
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно видов и типов литературных источников в исследовании. Принципы анализа различных разделов статьи
8. Анализ пассивного дизайна психологического исследования
9. Сравнительный анализ экспериментального и квази-экспериментального дизайнов психологического исследования
10. Корреляционное исследование и эксперимент: сравнительный анализ
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о валидности и ее видах

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о гипотезе исследования
2. Требования к гипотезам исследования: анализ в контексте концептуальной валидности
3. Операционализация и измерение: анализ концепций
4. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о конструктивной валидности. Матрица «свойства × методы»
5. Систематизация и анализ угроз конструктивной валидности
6. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об артефактах исследованиях и методах их контроля
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов шкал в психологическом исследовании (систематизация С. Стивенса)
8. Внутренняя валидность эксперимента и анализ факторов, ей угрожающих

9. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторах, угрожающих внешней валидности эксперимента, и методах их контроля.  
Схема UTOS
10. Анализ основных типов экспериментальных дизайнов и система их обозначений
11. Рандомизированные экспериментальные дизайны: их систематизация и анализ

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:**

1. Нерандомизированные экспериментальные дизайны: их систематизация и анализ
2. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об исследованиях Ex post facto
3. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о двухуровневом и многоуровневом эксперименте
4. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторном эксперименте. Проблема уменьшения размерности факторного дизайна
5. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о корреляционном дизайне и его видах
6. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно регрессионного анализа и его использования в психологическом исследовании
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о дизайнах с малым N. Их виды, причины использования и сравнительный анализ с дизайнами с большим N
8. Сравнительный анализ методов контроля групп во внутригрупповом дизайне и межгрупповом дизайне
9. Способы контроля экспериментальных переменных: их систематизация и анализ
10. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об основных формах представления результатов научных исследований
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно этических аспектов проведения психологического исследования

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на

Оценка	Критерии оценивания
	основных моментах выступления.
удовлетворительно	ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	ответ характеризуется слабыми базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент не владеет навыками публичного выступления, текст выступления очень краток, мало отражает содержание проблемы, или отсутствует.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11:**

1. Истинное высказывание о конкретных событиях объективной действительности – это:
  - а) научный факт
  - б) научная гипотеза
  - в) верифицированная гипотеза
  - г) научная теория
2. Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:
  - а) наука
  - б) паранаука
  - в) квазинаука
  - г) псевдонаука
3. По критерию близости реального эксперимента к идеальному выделяют
  - а) реальный, идеальный, бесконечный экспериментальные планы
  - б) доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и истинно экспериментальные планы
  - в) экспериментальные планы для одного испытуемого, для группы испытуемых, для групп испытуемых
  - г) одноуровневый, двухуровневый, многоуровневый экспериментальные планы
4. Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:
  - а) элиминация
  - б) константные условия
  - в) балансировка
  - г) контрбалансировка
5. Какой принцип определяет отношения объекта исследования с предметом, условиями, методом и результатом (согласно Дружинину)?

- а) принцип репрезентативности
- б) принцип валидности предмета измерения
- в) принцип надежности методики измерения
- г) принцип стандартизованности условий
- д) принцип инвариантности результата

6. Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, – это:

- а) Систематическая выборка
- б) Простая случайная выборка
- в) Гнездовая выборка
- г) Многоступенчатая выборка
- д) Квотная выборка

7. Планы ex-post-facto используются в:

- а) описательной стратегии
- б) корреляционной стратегии
- в) экспериментальной стратегии
- г) квази-экспериментальной стратегии

8. Какому типу валидности угрожает претестовая сенсibilизация (по Черульнику)?

- а) концептуальной валидности
- б) конструктивной валидности
- в) внешней валидности
- г) внутренней валидности

9. Установите правильную последовательность действий в реализации психологического исследования согласно Граветтеру.

- а) Проанализировать результаты
- б) Уточнить или переформулировать идею исследования
- в) Определить и измерить переменные
- г) Выбрать исследовательский план
- д) Найти идею исследования
- е) Выбрать исследовательскую стратегию
- ж) Преобразовать идею в гипотезу
- з) Определить испытуемых
- и) Провести исследование
- к) Сообщить о результатах

10. Какой тип валидности апеллирует к качеству гипотезы исследования?

- а) критериальная валидность
- б) концептуальная валидность
- в) конструктивная валидность
- г) инкрементная валидность
- д) конкурентная валидность

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Научный метод и методика исследования.
2. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования.
3. Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий.
4. Основные подходы к классификации психологических исследований.
5. Классификация психологических теоретических методов.
6. Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы.
7. Понятие об эмпирическом индикаторе, категории анализа, единице анализа и единице счета.
8. Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых.
9. Методы формирования выборок в психологических исследованиях. Определение объема выборочной совокупности испытуемых.
10. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Общая логическая схема психологического эксперимента.
11. Порядок планирования психологического эксперимента. План до экспериментального исследования. Экспериментальные планы.
12. Качественный и количественный анализ данных.
13. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.
14. Объективный факт и научный факт. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции.
2. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации.
3. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования.
4. Основные уровни применения методов психологического исследования.
5. Понятие о выборочном методе и его специфике.
6. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования.
7. Понятие о системном анализе объекта. Виды факторов в системном анализе объекта.
8. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых.
9. Понятие о «переменной». Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
10. Классификация видов психологических экспериментов.
11. Понятие об измерении в психологии. Измерение как самостоятельный исследовательский метод в психологии. Классификации видов измерения в психологии.
12. Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц.
13. Выбор стратегии интерпретации психологических данных. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11**

1. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.
2. Основные группы законов в психологической науке. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».
3. Понятие о гипотезе научного исследования. Классификация гипотез исследования.
4. Классификация психологических эмпирических методов.
5. Организация психологического исследования и его основные этапы.



6. Подбор методик для проведения исследований. Этап обработки и интерпретации полученных данных. Основные виды интерпретации.
7. Рабочий план исследования, его структура.
8. Основные виды выборок испытуемых.
9. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.
10. Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования.
11. Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных.
12. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных. Основные виды графиков.
13. Основные этапы использования процедур интерпретации. Общие требования к процедурам интерпретации данных.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489028> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1279.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788583&idb=0>.
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16977-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871180&idb=0>.
4. Дрещинский В. А. Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16975-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871595&idb=0>.
5. Немов Р.С. Психология. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник / Немов Р.С. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869425&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Дерманова Ирина Борисовна. Дизайн психологического исследования: планирование и организация : Учебно-методическая литература / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 116 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05839-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626230&idb=0>.
2. Иконникова Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Иконникова Г. Ю., Худяков А. И. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2599-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707579&idb=0>.
3. Иконникова Г. Ю. Экспериментальная психология / Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2568-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=706636&idb=0>.
4. Бурнаева Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для вузов / Бурнаева Э. Г., Леора С. Н.; Бурнаева Э. Г. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 156 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-47168-3.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865972&idb=0>.

5. Кулагина И. В. Статистические методы в психологии : практикум / Кулагина И. В. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 91 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1200-4.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708935&idb=0>.

6. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493092> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06012-6 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821414&idb=0>.

7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - Москва : Человек, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646557&idb=0>.

8. Разумникова О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебное пособие / Разумникова О. М. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГТУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7782-2497-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720834&idb=0>.

9. Чекина Л. Ф. Психология развития / Чекина Л. Ф. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 208 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8114-9344-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=880931&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.