

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и педагогические технологии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Теория обучения и педагогические технологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Опрос Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	ИОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия	ИОПК-7.1: Знать основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2: Уметь отбирать и применять средства психолого-	Опрос Тест Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3: Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в процессе обучения</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков в процессе обучения</p>		
<p>ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1: Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1: Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, применяемые в процессе обучения</p> <p>ИПК-5.2: Уметь отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни в процессе обучения</p> <p>ИПК-5.3: Владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в процессе обучения</p>	<p>Опрос Тест Задания Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения	8	2	2	4	4
Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения	6	2		2	4
Тема 3. Суть и виды теории обучения	6	2		2	4
Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в России и за рубежом	6		2	2	4
Тема 5. Подходы к определению процесса обучения. Уровневый анализ обучения	6		2	2	4
Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения	6	2		2	4
Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.	6	2		2	4
Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	6		2	2	4
Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов обучения	8	2	2	4	4
Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»	8	2	2	4	4

Тема 11. Классификация педагогических технологий	5		2	2	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теория обучения и современный образовательный процесс

Тема 1. Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения:

Методологические принципы теории обучения. Соотношение между категориями «педагогика» и «дидактика». Связь дидактики с другими науками. Функции феноменов образования и обучения. Иерархия задач теории обучения (генеральная задача, специфические задачи теории обучения, специфические задачи технологии обучения).

Общее понятие о теории обучения

Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения:

Классификация основных категорий и понятий дидактики. Общие понятия педагогики, используемые в дидактике. Специфические понятия дидактики. Понятия, заимствованные из смежных наук. Связь теории обучения с психологией (предметы наук, методы исследований, показатели и критерии обученности и воспитанности).

Тема 3. Суть и виды теории обучения:

Понятие о методологических основах процесса обучения. Научные подходы как методологическая основа процесса обучения.

Структура процесса обучения. Мотивация обучения как стимул учебной деятельности.

Тенденции развития современного образования и обучения. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Определение сущности инновационного процесса. Классификации авторских школ. Характеристика черт и признаков авторских школ.

Понятие информационно-образовательной среды. Средовый подход.

Конкретные недедуктивные (индуктивные теории). Содержательные дедуктивные теории.

Формализованные теории. Индуктивно-дедуктивные теории. Основные проблемы теории обучения.

Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в России и за рубежом:

Развитие теории обучения как науки в России. Развитие теории обучения как науки за рубежом.

Современное состояние дидактики как науки. Возникновение и развитие теории обучения как науки. Обучение как объект изучения. Специфика образования и обучения в современном информационном обществе. Перспективы развития дидактического знания. Влияние информационно-образовательного пространства и среды на развитие дидактического знания.

Тема 5. Подходы к определению процесса обучения. Уровневый анализ обучения:

Интерпретация процесса обучения в работах ведущих отечественных дидактов. Основные аспекты понятия «обучение». Специально-научный (педагогический) и общенаучный уровни обучения.

Соотношение разных трактовок понимания сути обучения.

Понятие о методологических основах процесса обучения. Научные подходы как методологическая основа процесса обучения.

Структура процесса обучения. Мотивация обучения как стимул учебной деятельности

Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения:

Задачи процесса обучения. Компоненты деятельности учителя и ученика. Основные группы свойств процесса обучения (инвариантные и вариативные свойства). Педагогическая, психологическая и методическая составляющие структуры процесса обучения. Системообразующие и переменные составляющие процесса обучения как целостной системы. Классификация педагогических целей. Категории учебных целей в когнитивной области.

Внешние и внутренние противоречия процесса обучения как движущая сила его развития

Раздел 2. Педагогический процесс и педагогические технологии

Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса:

Базовые теории педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Классификация закономерностей педагогического процесса.

Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения:

Понятие и сущность “принципы обучения”. Общая классификация принципов обучения.

Общедидактические и методические методы обучения. Содержательные и процессуальные принципы обучения. Принципы обучения по Л. Петерсон. Принципы обучения по А.В. Хуторскому. Принципы в современных дидактических концепциях.

Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов обучения:

Понятие урока как основной организационной формы в обучения. Структура и типология уроков, виды уроков. Нестандартные, нетрадиционные, интегрированные уроки. Требования, предъявляемое к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока.

Сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность форм обучения.

Классификация форм обучения.

Современные активные методы обучения: мозговой штурм, метод синектики, проблемные лекции, круглые столы, проблемные семинары, погружения, ролевые и деловые игры, игровое проектирование, имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций. Активизирующий потенциал методов продуктивного обучения.

Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»:

Авторские подходы к понятию педагогическая технология. Научный аспект понятия «педагогическая технология». Процессуально-описательный аспект понятия «педагогическая технология».

Процессуально-действенный аспект понятия «педагогическая технология». Локальная педагогическая технология. Частнометодическая педагогическая технология. Общепедагогическая технология.

Основные качества педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 11. Классификация педагогических технологий:

Педагогические технологии по философской основе. Педагогические технологии по уровню применения. Педагогические технологии по научной концепции. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий. Технологии как основа реализации федеральных государственных стандартов образования.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория обучения и педагогические технологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8720>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Классификация основных категорий и понятий дидактики.
2. Соотношение между категориями «педагогика» и «дидактика».
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Теории и виды обучения.
5. Основные проблемы теории обучения.
6. Функциональные компоненты педагогической системы.
7. Характеристика функциональных компонентов педагогической системы.
8. Понятие и сущность метода обучения.
9. Понятия и виды педагогических технологий.
10. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Основные этапы развития теории обучения как науки в нашей стране и за рубежом.
2. Интерпретация процесса обучения в работах ведущих отечественных дидактов.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
5. Подходы к изучению целостности педагогического процесса.
6. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
7. Системообразующие и переменные составляющие процесса обучения как целостной системы.
8. Инвариантные подходы к организации процесса обучения.
9. Методы активного обучения.
10. Компоненты целостного процесса обучения

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Типы организации системы обучения.
2. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения.
3. Показатели качества современного процесса обучения.
4. Авторские подходы к изучению целостности педагогического процесса.
5. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
6. Соотношение обучения и воспитания.
7. Понятие и элементы педагогической системы.
8. Сущность и классификация форм и методов обучения.
9. Основные аспекты понятия «педагогическая технология».
10. Педагогическая, психологическая и методическая составляющие структуры процесса обучения

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите верное утверждение.

Основой взаимодействия педагога и обучающихся в образовательном процессе является

1. учебно-речевая ситуация
2. проблемная ситуация
3. конфликтная ситуация

2. Выберите верные утверждения.

Педагогическая речь призвана обеспечить:

1. передачу знаний, подлежащих заучиванию
2. продуктивное общение

3. проблемное общение
4. положительное воздействие учителя на учащегося
5. конструктивный диалог
6. полноценное восприятие, осознание и закрепление знаний в процессе обучения
3. Выберите верное утверждение.

Коммуникативная цель учителя - оценить ответ ученика, выразить отношение к содержанию и форме высказывания (а иногда и к самому ученику), побудить его к действию характерно для

1. Письменного высказывания педагога
2. Устного объяснения учителя
3. Оценочного высказывания учителя
4. Выберите верное утверждение.

Должны опираться на прочный фундамент, который составляют речь, голос, выразительность фразы и интонационная выразительность, мимические и пантомимические средства передачи информации и чувств...

1. средства обучения
2. методы обучения
3. формы организации обучения
4. технологии обучения
5. Выберите верные утверждения.

Типичными ошибками в коммуникации педагога являются следующие

1. педагоги излишне много говорят сами
2. педагоги стимулируют познавательную активность
3. педагоги требуют от ребенка только «полных» ответов
4. педагоги дают образец связной речи
5. педагоги не обеспечивают активную речевую практику
6. педагоги обеспечивают активность всех детей
7. педагоги не формируют умение слушать других

8. педагоги эмоционально откликаются на все ответы
9. педагоги повторяют детские ответы, лишая возможности отвечать самостоятельно
6. Выберите верное утверждение.

Не просто процесс говорения, передачи информации, а организация речи, влияющей на характер взаимоотношений, создание эмоционально-психологической атмосферы общения педагогов и учащихся, стиль их работы – это...

1. коммуникативное поведение
2. коммуникативная реакция
3. педагогическая речь
4. педагогическое общение
7. Выберите верное утверждение.

Доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, являющийся средством трансляции педагогического опыта, взаимодействия с педагогической общественностью - это

1. сочинение
2. реферат
3. статья
4. монография
5. портфолио
8. Выберите верное утверждение.

Разновидность информационной речи учителя, когда он стремится растолковать учебный материал с помощью различных приемов и способов его популярного изложения, таких, как пример, сравнение, описание, аналогия и др. – это

1. объяснительная речь учителя
2. обобщающая речь учителя
3. оценочная речь учителя

9. Выберите верное утверждение. А.С. Макаренко писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15--20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдет или не почувствует того, что нужно». В данном высказывании идет речь о владении педагогом...

1. умением организовывать педагогическое взаимодействие
2. техникой общения
3. речевой культурой
4. умением выстраивать конструктивный диалог

10. Выберите верное утверждение.

Жанр, находящийся на пересечении литературы, публицистики, науки, позволяющий педагогу представить свои размышления педагогической общественности на предмет осмысления категорий, концепций, теорий, подходов в обучении и воспитании, выразить рефлексивную оценку деятельности – это ...

1. сочинение
2. изложение
3. очерк
4. эссе

11. Выберите верное утверждение.

Формой научного рассуждения, размышления (от лат. *discursus* - рассуждение, довод, аргумент) по поводу одной научной проблемы (от её постановки до решения), выступающей средством обмена педагогическим опытом, общения с научно-педагогической общественностью, способом выражения и обоснования особенностей своей педагогической деятельности является

1. доклад
2. реферат
3. очерк
4. эссе
5. статья

12. Выберите верное утверждение.

Очень чётко и кратко сформулированные главные положения научной работы, доклада, сообщения, статьи -

1. сочинение
2. изложение
3. тезисы

4. очерк

5. эссе

13. Выберите верное утверждение.

Имеет место в деятельности педагога в форме доклада, сообщения, повествования, статьи, тезисов, когда педагог стремится принять участие в конференциях разного уровня, готовится к выступлению на педагогических и методических советах и т.д...

1. устная речь

2. письменная речь

3. диалогическая речь

4. монологическая речь

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Выберите верное утверждение.

Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам, в образовательном процессе к гарантированным результатам формирования личности обучающегося, позитивных изменений в нем – это

1. педагогическая технология

2. педагогическое прогнозирование

3. педагогическая система

4. педагогическая действительность

5. педагогическая деятельность

6. педагогическое проектирование

7. педагогическая теория

2. Выберите верное утверждение.

Целесообразным является осуществлять в ходе образовательного процесса проектов, обуславливающих направленность проектировочных усилий на внутренний мир личности, на получение социумом требуемых характеристик и свойств будущего взрослого, к которым относят

1. социально-педагогические проекты

2. сетевые проекты
 3. международные образовательные проекты
 4. проекты личностного становления
3. Выберите верное утверждение.

Ориентирование на личностный рост детей и подростков, формирование толерантности во взаимодействии, становлении определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности осуществляет такая функция процесса обучения как

1. развивающая
 2. образовательная
 3. воспитательная
 4. формирующая
 5. обосновывающая
4. Выберите верное утверждение.

Гарантом личностного роста обучающегося, его развития является осуществление в процессе обучения функции, реализуемой с помощью дидактической организации учебно-воспитательного процесса, отбора содержания образования. Это функция

1. прикладная
 2. развивающая
 3. образовательная
 4. теоретическая
 5. воспитательная
5. Выберите верное утверждение.

В качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешности обучения предполагает не только знания, умения и навыки, функциональную подготовленность к выполнению определенных видов деятельности, но и формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей и умений, воли, эмоциональной сферы, черт характера, толерантности в отношении с окружающим миром...

1. оптимизационный подход
2. деятельностный подход
3. инновационный подход

4. целостный подход
5. личностный подход
6. Выберите верное утверждение.

Высказывание о том, что кооперированная деятельность детей и взрослых на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности, в своей сути направленной на развитие личности, характеризует взаимосвязь таких подходов в обучении, как...

1. системности и целостности
2. демократизации и гуманизации
3. комплексности и системности
4. технологизации и комплексности
5. оптимизации и целостности
7. Выберите верные утверждения.

Воспитательная функция обучения, сущность которой заключается в формировании мировоззренческих ориентиров, нравственных установок, толерантности во взаимоотношении с окружающими миром осуществляется в ходе обучения с помощью...

1. содержания образования
2. аналитической деятельности учителя
3. системы методов преподавания
4. познавательной деятельности учеников
5. активизации учащихся
6. характера общения учителя и учеников
8. Выберите верное утверждение.

Условием личностного роста обучающихся, их гармоничного развития является использование в процессе обучения педагогической технологии, ориентированной на учет особенностей, основывающейся на уровне дифференциации, организованной путем деления потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на базовом и вариативном уровнях, это технология ...

1. технология коллективного взаимообучения
2. технология полного усвоения

3. технология развития критического мышления
4. технология адаптивного обучения
5. технология разноуровневого обучения

9. Выберите верные утверждения.

В ходе процесса обучения личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие, на основе гибкой системы организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых осуществляется с помощью следующих этапов технологии адаптивного обучения...

1. использование репродуктивных методов
2. анализ деятельности учителя
3. объяснение нового учебного материала (учитель обучает всех учащихся)
4. осуществление диагностических процедур
5. индивидуальная работа учителя с учащимися на фоне самостоятельно занимающегося класса
6. самостоятельная работа учащихся
7. фронтальная работа с учениками
8. коллективная деятельность

10. Выберите верные утверждения.

Обеспечение личностного роста обучающихся, их гармоничное развитие достигается в технологии адаптивного обучения посредством учета индивидуальных особенностей, гибкой системы организации учебных занятий, использованием следующих форм:

1. статистические группы
2. гомогенные группы
3. однополые группы
4. разновозрастные группы
5. пары сменного состава
6. вариационные группы
7. динамические группы

8. пары постоянного состава

11. Выберите верное утверждение.

Эффективной в решении задачи гармоничного развития личности, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей на основе умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др. является технология

1. технологии развития критического мышления
2. технологии мастерских
3. контекстной технологии
4. технологии модерации
5. тренинговой технологии
6. технологии case-study

12. Выберите верное утверждение.

Достоинствами технологии проектной деятельности, имеющими потенциал для решения задачи формирования умений у обучающихся продуктивного преодоления жизненных трудностей, развития навыков сотрудничества, конструктивного взаимодействия являются такие, как...

1. самостоятельное приобретение этих знаний, умение ими пользоваться для решения новых познавательных и практических задач
2. развитие репродуктивных умений и навыков
3. приобретение коммуникативных навыков и умений (лидера, исполнителя, посредника и пр.)
4. многократные повторения, заучивания
5. опора на объяснительно-иллюстративный метод
6. наличие широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами
7. развитие умения пользоваться исследовательскими методами
8. развитие системного мышления
9. использование кейсов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Выберите верные утверждения.

Для проектирования образовательного процесса при возникновении проблем в обучении является важным установление причин неудач в учебной деятельности, к которым относятся...

1. жесткая система обучения
2. творчество в деятельности учителя
3. одинаковое для всех содержание образования
4. единообразие и стереотипность в методах и формах обучения
5. вариативность образовательных планов и программ
6. недооценка эмоций в обучении
7. неумение ставить цели обучения
8. использование игровых технологий в процессе обучения
9. учет индивидуальных особенностей учеников
10. отсутствие эффективного контроля за результатами

2. Выберите верные утверждения.

Для решения проблем девиантного поведения в образовательном процессе могут быть использованы обеспечивающие направленность проектировочных усилий на внутренний мир личности, на получение социумом требуемых характеристик и свойств будущего взрослого ...

1. социально-педагогические проекты
2. сетевые проекты
3. международные образовательные проекты
4. проекты личностного становления

3. Выберите верные утверждения.

Из указанных целей обучения выберите те, в которых в качестве ориентира выступает личность обучающегося, учитываются его возможности и обозначаются пути его развития позволят.

1. Вызвать заинтересованность
2. Рассказать новую
3. Продемонстрировать решение
4. Побудить учащихся к активности

5. Показать значимость знания
6. Возбудить готовность решать задачи самостоятельно
7. Пробудить любознательность
4. Выберите верные утверждения.

При проектировании образовательного процесса с учетом особенностей личности, специфики её развития, профилактики девиантного поведения необходимо руководствоваться следующими функциями проектирования

1. исследовательскую
2. обучающую
3. научно-теоретическую
4. аналитическую
5. образовательную
6. технологическую
7. прогностическую
8. преобразующую
9. культуротворческую
10. развивающую
11. нормирующую
12. конструктивную
13. коммуникативную

5. Выберите верные утверждения.

Для специалиста, занимающегося решением проблем педагогики и психологии девиантного поведения принципиально значимым является научное предвидение, специальное исследование перспектив какого-либо явления, вероятностного суждения о возможных состояниях объекта или явления в будущем является, которым является

1. проектирование
2. прогнозирование
3. моделирование

4. конструирование
5. диагностирование
6. Выберите верные утверждения.

Специалист, занимающийся решением проблем педагогики и психологии девиантного поведения должен владеть умением создавать и реализовывать проекты, нацеленные на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами, то есть проекты

1. социально-педагогические
 2. психолого-педагогические
 3. образовательные
7. Выберите верные утверждения.

Специалист, занимающийся решением проблем педагогики и психологии девиантного поведения, должен уметь разбираться и выбирать объекты педагогического проектирования, к которым относятся

1. учебные и творческие группы
 2. класс
 3. содержание образования
 4. коллектив школы
 5. профессиональные сообщества
 6. сетевые сообщества
 7. социально-педагогическая среда
 8. информационно-коммуникативное пространство
 9. менеджеры образования
 10. система педагогических отношений
 11. образовательные системы
 12. педагогические ситуации
8. Выберите верные утверждения.

Для того, чтобы наметить систему работы с воспитанником/обучающимся, специалист, занимающийся решением проблем педагогики и психологии, выявляет особенности ученика как субъекта учебной деятельности такие, как...

1. готовность самостоятельно ставить цели деятельности
2. готовность работать под руководством учителя
3. готовность актуализировать необходимые для решения задачи знания, способы деятельности
4. умение работать в группе и коллективе
5. умение планировать свои действия, корректировать их осуществление
9. Выберите верное утверждение.

Совместно с педагогическим коллективом специалист, занимающийся решением проблем педагогики и психологии девиантного поведения, проводит диагностирование результатов, промежуточных состояний успеваемости, которое называется...

1. диагностикой возможностей
2. диагностикой способностей
3. диагностикой обучаемости
4. диагностикой обученности
5. диагностикой личностных качеств
10. Выберите верное утверждение.

Специалиста, занимающегося решением проблем педагогики и психологии девиантного поведения, творческий подход учащихся к учебной деятельности определяет с помощью наличия у них умений...

1. видеть проблему
2. работать по образцу
3. находить новые способы решения конкретно-практических и учебных задач в нестандартных ситуациях
4. четко выполнять сформулированную педагогом учебную задачу
11. Выберите верные утверждения.

Обучаемость как категория и объект исследования диагностики, а так же особенность развивающейся личности понимается специалистами, занимающимися решением проблем педагогики и психологии девиантного поведения, как совокупность таких составляющих как...

1. фонд действенных знаний
2. потенциальные возможности обучаемого
3. темп продвижения в освоении материала

4. большой объем запоминаемой информации
5. умение применять полученные знания
6. интерпретирование фактов науки, закономерностей
12. Выберите верные утверждения.

Этап деятельности учителя, предполагающий анализ исходного уровня подготовленности учащихся, их учебных возможностей, состояния материальной базы и методического оснащения, определение конкретных образовательных воспитательных и развивающих задач, отбор содержания, продумывание форм и методов проведения урока, - это...

1. регулирование и корригирование
2. анализ результатов
3. организация деятельности учащихся
4. целеполагание
5. планирование
13. Выберите верные утверждения.

При организации коммуникации и взаимодействия обучающихся специалист, занимающийся решением проблем педагогики и психологии девиантного поведения, опирается на такие достоинства групповой работы как

1. усваивание элементов организационной деятельности лидера
2. возможность развития навыков самостоятельной работы
3. возможность осуществления самоанализа
4. сложность осуществления контроля учителя за деятельностью учеников
5. возникновение ошибочных суждений в ходе работы учащихся
6. формирование опыта вступления в контакты с окружающей средой
7. ограниченные возможности использования при рассмотрении нового материала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание 1. Составьте глоссарий по теме «Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения»

Задание 2. Составьте глоссарий по теме «Основные категории и понятия теории обучения. Взаимосвязь теории обучения с психологией».

Задание 3. Составьте глоссарий по теме «Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения»

Задание 4. Составьте глоссарий по теме «Основные этапы развития теории обучения как науки в нашей стране и за рубежом»

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание 1. Составьте глоссарий по теме «Подходы к определению процесса обучения.»

Задание 2. Составьте глоссарий по теме «Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения»

Задание 3. Составьте глоссарий по теме «Подходы к изучению целостности педагогического процесса. Педагогическая система»

Задание 4. Составьте глоссарий по теме «Принципы обучения. Классификация принципов обучения»

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Задание 1. Составьте глоссарий по теме «Определение, сущность и классификация форм и методов обучения».

Задание 2. Составьте глоссарий по теме Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология»

Задание 3. Составьте глоссарий по теме «Классификация педагогических технологий».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Дидактические теории и системы античности.
2. Дидактика эпохи средних веков.
3. Дидактика Я.А. Коменского.
4. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
5. Дидактические новации XIX – начала XX вв.
6. Современное состояние дидактики как науки.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Конкретные недедуктивные (индуктивные теории).
2. Содержательные дедуктивные теории.
3. Формализованные теории.
4. Индуктивно-дедуктивные теории.
5. Авторские подходы к понятию педагогическая технология.
6. Локальная педагогическая технология.
7. Частнометодическая педагогическая технология.
8. Общепедагогическая технология.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Основные качества педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Педагогические технологии по уровню применения.
4. Педагогические технологии по научной концепции.
5. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры.
6. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Теория обучения как наука.
2. Методологические принципы теории обучения.
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Функции феноменов образования и обучения
5. Иерархия задач теории обучения
6. Основные категории и понятия теории обучения.
7. Взаимосвязь теории обучения с другими науками
8. Конкретные недедуктивные (индуктивные теории) обучения

9. Содержательные дедуктивные теории. Формализованные теории. Индуктивно-дедуктивные теории обучения.
10. Подходы к определению процесса обучения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Движущие силы процесса обучения.
2. Основные задачи и компоненты процесса обучения
3. Подходы к изучению целостности педагогического процесса
4. Наглядно-образная модель продукта процесса обучения
5. Инвариантные подходы к организации процесса обучения
6. Показатели качества современного процесса обучения
7. Авторские подходы к изучению целостности педагогического процесса
8. Понятие и элементы педагогической системы. Функциональные компоненты педагогической системы
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
10. Понятие и сущность методов обучения

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Общепринятая классификация методов обучения
2. Методы активного обучения
3. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
4. Формы организации обучения и их развитие в дидактике
5. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.
6. Педагогические технологии по философской основе
7. Педагогические технологии по уровню применения
8. Педагогические технологии по научной концепции

9. Педагогические технологии по характеру содержания и структуры.
10. Современные тенденции совершенствования педагогических технологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки / Бим-Бад Б. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491005> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08058-2 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784975&idb=0>.
2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания / Канке В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489567> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789347&idb=0>.
3. Айсмонтас Б. Б. Теория обучения : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497140> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14670-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821433&idb=0>.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818002&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГИК, 2018. - 137 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94839-689-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758135&idb=0>.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06324-0 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821712&idb=0>.
3. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии / Щуркова Н. Е. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07402-4 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786368&idb=0>.
4. Цибулькикова Виктория Евгеньевна. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0490-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769465&idb=0>.
5. Факторович А. А. Педагогические технологии / Факторович А. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09829-7 : 419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785211&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.