

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы когнитивной лингвистики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Основы когнитивной лингвистики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.1: Знать – место когнитивной лингвистики в современной науке о языке; – основные черты семантико-когнитивного подхода к языку; – основные категории и положения когнитивной лингвистики; – методы и приёмы семантико-когнитивного описания концептов ИПКР 4.2: Уметь – соотносить когнитивные и языковые категории; – выявлять и квалифицировать концепты; – моделировать концепты; – устанавливать национальную специфику концептов ИПКР 4.3: Владеть – навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления при помощи различных методов и на основе различных подходов, оперирования языковым материалом и примерами,	Опрос Задания Реферат Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		применения знания законов устройства и функционирования элементов системы языка, объяснения различных фактов когнитивистики, применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	
Тема 1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке. Основные направления в современной когнитивной лингвистике	6	2	2	4	2
Тема 2. Основные категории и положения когнитивной лингвистики. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики. Концептосфера	6	2	2	4	2
Тема 3. Соотношение когнитивных и языковых категорий. Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение	5	2	2	4	1
Тема 4. Структура концепта. Классификация концептов	6	2	2	4	2

Тема 5. Понятие концептуализации. Национальное своеобразие концептов	6	2	2	4	2
Тема 6. Языковая картина мира	6	2	2	4	2
Тема 7. Методы и приёмы семантико-когнитивного анализа концептов	6	2	2	4	2
Тема 8. Концептосфера русской культуры: концепты пространства, времени и числа	6	2	2	4	2
Тема 9. Концептосфера русской культуры: явления природы	6	2	2	4	2
Тема 10. Концептосфера русской культуры: социальные концепты	6	2	2	4	2
Тема 11. Концептосфера русской культуры: нравственные концепты	6	2	2	4	2
Тема 12. Исследования концептосферы в России	6	2	2	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	24	24	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке. Основные направления в современной когнитивной лингвистике

Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Когнитивная психология и когнитивная лингвистика. Возникновение когнитивной лингвистики в 80-е годы XX века. Научные направления, предшествующие выделению когнитивной лингвистики в отдельную отрасль. Фундаментальные проблемы соотношения языка и сознания (мышления) в лингвистике второй половины прошлого века. Ментализм и когнитивная лингвистика. Модель процесса познания и участия в нем языка как фундаментальная задача когнитивной лингвистики. Центры развития этого направления в мире. Отличие подходов европейских, американских и российских когнитивистов к описанию ментальных и языковых процессов.

Тема 2. Основные категории и положения когнитивной лингвистики. Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики. Концептосфера

Концепт как ключевое понятие когнитивной лингвистики. Концептосфера.

Тема 3. Соотношение когнитивных и языковых категорий.

Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение.

Тема 4. Структура концепта. Классификация концептов

Ядро и периферия концепта. Основания классификации концептов.

Тема 5. Понятие концептуализации. Национальное своеобразие концептов

Проблема раскрытия термина «концептуализация» в современной лингвистике.

Тема 6. Языковая картина мира

Понятие языковой картины мира. Ключевые концепты русского языка

Тема 7. Методы и приёмы семантико-когнитивного анализа концептов

Традиционные и экспериментальные методы анализа концепта. Построение номинативного поля концепта.

Тема 8. Концептосфера русской культуры: концепты пространства, времени и числа

Анализ концептов

Тема 9. Концептосфера русской культуры: явления природы

Анализ концептов

Тема 10. Концептосфера русской культуры: социальные концепты

Анализ концептов

Тема 11. Концептосфера русской культуры: нравственные концепты

Анализ концептов

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики?
4. Как соотносится она с когнитологией?
5. Каковы источники и предпосылки развития когнитивной лингвистики?
6. В чем проявляется специфика когнитивной лингвистики?
7. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
8. Назовите базовые понятия когнитивной лингвистики.
9. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинными? Почему?
10. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.

Д.С. Лихачев: концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи»

С точки зрения В.Н. Телия, концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструктор, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и неязыковое знание.

По мнению С.Г. Воркачева, концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму, единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой.

11. Какова структура концепта? Дайте понимание полевой структуры. Приведите примеры.
12. Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
13. Что такое концептуализация и что является ее результатом?
14. Что такое картина мира?
15. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
16. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
17. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
18. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?
19. Чем, на ваш взгляд, схожи и в чём отличны слово и фразеологизм? Что из них богаче концептуально?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
хорошо	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
удовлетворительно	студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем
неудовлетворительно	студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое

Оценка	Критерии оценивания
	владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Проанализируйте концепт ... в языковой картине мира (писателя, диалекта и пр.)
2. Выявите в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта родина (судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т.п.).
3. Выявите в художественном тексте языковые способы воплощения этнокультурного образа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
хорошо	если студент выполнил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
удовлетворительно	если студент правильно выполнил не менее половины задания или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
неудовлетворительно	если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины задания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
3. Идеи В. Фон Гумбольдта в русской лингвофилософской традиции.
4. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
5. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике.
6. Е.С. Кубрякова: вклад в развитие когнитивной парадигмы в России.

7. Константы культуры как отражение ментальности русского народа.
8. Фразеологизмы как «свернутые тексты» культуры.
9. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
10. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
11. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
12. История изучения метафоры от античности до наших дней.
13. Концепт ... в языковой картине мира (писателя, диалекта и пр.)
14. Прецедентные феномены в массово-информационном дискурсе.
15. Прецедентные феномены в художественном тексте.
16. Прецедентность текста русской народной сказки (возможен сопоставительный аспект).
17. Картина мира и репрезентирующие ее концепты в дискурсе массмедиа.
18. Символы в национальной культуре.
19. Лингвокультурологический комментарий к художественному тексту.
20. Дискурсивная картина мира: основные направления исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу
хорошо	Оценка «хорошо» ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Дискурс массмедиа: баланс фатического и информативного.
2. Вовлеченность в дискурс как возможность социализации.
3. Говорящий и слушающий: интенция и реакция, обусловленные дискурсом.
4. Дискурсивный след прошлого в настоящем: дискурсивные модели в постиндустриальном, постсоветском коммуникативном пространстве (ностальгические дискурсы).
5. Дискурс: структура или диссипативная система?

6.Метафорическое моделирование этической оценки человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).

7.Метафорическое моделирование эстетической оценки человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).

8.Эффекты междисциплинарных пересечений в гуманитарных науках: есть ли у когнитивной лингвистики собственный предмет?

9.Стереотип: преграда коммуникации или ее успешное осуществление?

10. Языковая картина мира: «круг, выйти за пределы которого можно, только войдя в другой круг»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	содержание соответствует теме; работу отличают обоснованность, четкость, лаконичность, самостоятельность и наличие индивидуальной позиции автора, она соответствует формальным требованиям
не зачтено	содержание не соответствует теме; работа не самостоятельна, не соответствует формальным требованиям

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Когнитивная наука как комплекс дисциплин

Зарождение и основные этапы становления когнитивной науки

Краткая характеристика основных школ когнитивной лингвистики

Цели и задачи когнитивного подхода к анализу языковых структур в сравнении с традиционным подходом

Связь когнитивной науки с другими гуманитарными науками

Основные понятия когнитивной науки

Когнитивная лингвистика и ее место в ряду когнитивных наук

Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Концепт и его языковая репрезентация

Виды концептов. Соотношение концепта и лексического значения

Национально обусловленные концепты

Понятия концептуальной и языковой картины мира

Понятие концептосферы

Методы и приемы семантико-когнитивного описания концепта

Понятие категоризации. Типы категорий

Понятие фрейма, виды фреймов, фреймовый анализ

Понятие прототипа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует теоретические знания программного материала, проявляет навыки анализа явлений и процессов, умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения
не зачтено	студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки,

Оценка	Критерии оценивания
	которые не может исправить даже при коррекции преподавателем

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Первой научной парадигмой в лингвистике считается

- а) сравнительно-историческая
- б) системно-структурная
- в) антропоцентрическая

2. Какая парадигма в лингвистике характеризуется переключением интересов исследователя с объектов познания на субъекты, т.е. анализируется человек в языке и язык в человеке?

- а) сравнительно-историческая
- б) системно-структурная
- в) антропоцентрическая

3. Когда появились первые наблюдения о родстве языков?

- а) XII век
- б) XV век
- в) середина XIX века

4. В центре внимания какой парадигмы находится слово?

- а) сравнительно-историческая
- б) системно-структурная
- в) антропоцентрическая

5. Область знаний, которая занимается изучением приобретения, переработки и использования информации человеком, называется

- а) когнитивная наука
- б) когнитивная лингвистика
- в) психолингвистика

6. Когнитивная лингвистика изучает

- а) проблемы связи видов языковой деятельности с разными отделами головного мозга
- б) процессы порождения и восприятия речи
- в) когнитивные структуры средствами языка

7. Концепт может быть сообщен, разъяснен человеку в языковой форме, например, в процессе обучения. Определите способ формирования концепта

- а) из мыслительных операций человека с другими, уже существующими в его сознании концептами
- б) из языкового
- в) из самостоятельного познания значений языковых единиц

8. Образная основа концепта формируется на базе

- а) личного чувственного опыта человека
- б) переживания
- в) ассоциаций

9. Общеизвестный факт, что любой концепт надо объяснять на примере, свидетельствует

- а) об образной природе концепта
- б) о том, что он относится к определенной категории
- в) о совокупности значений, передаваемых языковыми знаками данного языка

10. Лакуна – это

- а) специфический способ восприятия и понимания действительности
- б) отсутствие какой-либо лексики при наличии концепта в концептосфере
- в) квант знания

11. Ядро концепта составляет

- а) концептуальные признаки
- б) чувственный образ, кодирующий концепт как мыслительную единицу в УПК, и некоторые дополнительные концептуальные признаки
- в) конкретные чувственные ощущения

12. Периферию концепта составляют

а) абстрактные слои

б) слои с наибольшей чувственно-наглядной конкретностью, первичные наиболее яркие образы

13. _____ представляет собой результат познания действительности и выступает в виде упорядоченной концептосферы.

а) картина мира

б) когнитивная картина мира

в) языковая картина мира

14. Глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания, называется

а) понятие

б) стереотип

в) концепт

15. Метафорически концепт можно представить как

а) шар

б) снежный ком

в) плод

16. Какова связь концепта как элемента концептосферы с конкретным языковым знаком?

а) не связаны

б) прикреплен к языковому знаку

в) связаны избирательно

17. «Наивной» картиной мира называют

а) когнитивную картину мира

б) языковую картину мира

в) картину мира

18. Фоносемантика языка является составляющей

а) когнитивной картины мира

б) языковой картины мира

в) картины мира

19. Периферию концепта составляют

а) слои с наибольшей чувственно-наглядной конкретностью, первичные наиболее яркие образы

б) абстрактные слои

20. Термин «концептосфера» ввел в отечественную науку

а) Л.В. Щерба

б) Д.С. Лихачев

в) И.А. Бодуэн де Куртенэ

21. Совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа – это

а) картина мира

б) когнитивная картина мира

в) языковая картина мира

22. Стереотип – это

а) фрагмент концептуальной картины мира, существующей в сознании

б) концепт, содержащий общие, существенные признаки предмета или явления, его объективные, логически конструируемые характеристики

в) обобщенный чувственно-наглядный образ предмета или явления

23. Национальный способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов нации, – это

а) групповой менталитет

б) национальный менталитет

в) менталитет конкретной личности

24. Отсутствие единицы в одном языке при ее наличии в другом – это

а) лакуна

б) концепт

в) фрейм

25. Лакуны, которые выявляются при сопоставлении разных языков (если в одном из них не обнаруживается лексического эквивалента какой-либо единице другого языка, то можно говорить о существовании в нем лакуны), называются:

- а) внутриязыковые
- б) номинативные
- в) межязыковые

26. Народный менталитет и духовная культура воплощаются в единицах языка прежде всего через их

- а) образное содержание
- б) информационное содержание
- в) ассоциативные связи

27. Устойчивое сравнение – это

- а) фигура речи
- б) особое языковое явление, особая языковая единица, наделенная значением и особой формой его выражения
- в) стилистический прием

28. Эталон – это

- а) обобщенное представление
- б) конкретно-чувственный образ
- в) некий идеализированный стереотип, например, *здоров как бык, голоден как волк*

29. Какой анализ подразумевает реконструкцию фрагментов действительности, концептов, хранящихся в подсознании, в коллективной памяти, как социума, так и индивида?

- а) лингвокогнитивный
- б) психолингвистический
- в) концептуальный

30. Основной задачей описания концепта является

- а) анализ лексической сочетаемости ключевого слова
- б) построение деривационного поля ключевой леммы
- в) выявление ассоциативных комплексов

31. Ключевое слово-репрезентант, объективирующее концепт – это

- а) многокомпонентный концепт, представляющий собой «пакет» информации, знания о стереотипной ситуации
- б) определяемая исследователем лексическая единица, которая наиболее полно номинирует исследуемый концепт
- в) совокупность концептов нации

32. Концепты могут быть внесены в национальную концептосферу из

- а) стереотипной ситуации
- б) социальной концептосферы
- в) менталитета

33. Определите тип лакуны *сказать к месту и своевременно*

- а) внутриязыковая
- б) межязыковая
- в) абстрактная

34. Какие ученые занимаются проблемой лакунарности?

- а) Быкова Г.В.
- б) Е.С. Кубрякова
- в) З.Д. Попова
- г) И.А. Стернин

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50%
не зачтено	менее 49%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гашков С. А. Когнитивная лингвистика / Гашков С. А. - Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им.

Д.Ф. Устинова, 2021. - 85 с. - Книга из коллекции БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801624&idb=0>.

2. Колесникова С. М. Когнитивная лингвистика : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 192 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509296> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15454-2 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818169&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Базарова Б. Б. Когнитивная лингвистика: практикум / Базарова Б. Б., Бадмацыренова Д. Б., Базарова Б. Б. - 2-е изд., доп., перераб. - Улан-Удэ : БГУ, 2021. - 94 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ в качестве практикума для обучающихся по направлениям подготовки 45.04.01 Филология, 45.04.02 Лингвистика. - Книга из коллекции БГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9793-1653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831276&idb=0>.

2. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Скребцова Т.Г. - Москва : ЯСК, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658876&idb=0>.

3. Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика / Кибрик А.А., Кошелев А.Д. - Москва : ЯСК, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=660007&idb=0>.

4. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебно-справочное пособие / Маслова В. А. - 9-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 296 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-748-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797774&idb=0>.

5. Вырыпаева Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Вырыпаева Л. М. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=715847&idb=0>.

6. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта : учебное пособие / Прохоров Ю. Е. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 175 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0047-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829736&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ lib.arz.unn.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
<http://www.gramota.ru>.

Библиотека Гумер – языкознание

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Русский филологический портал www.philology.ru

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

Текстология. Журнал о русском языке и литературе <http://www.textologia.ru>

Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Когнитивная лингвистика

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KOGNITIVNAYA_LINGVISTIKA.html? page=6,2](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KOGNITIVNAYA_LINGVISTIKA.html?page=6,2)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.