

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

Углубленный практический курс второго
иностранного языка (немецкого)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б.1.О.ДВ.02.02.03) «Углублённый практический курс второго иностранного языка (немецкого)» относится к обязательной части ООП, модули по выбору 2 (ДВ.2) направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 5 и 6 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<i>Сообщение, практическое задание, ролевая игра, контрольная работа, собеседование</i>
ПКД-7 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;	ПКД-7.3. Адекватно интерпретирует и применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров	Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров; Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров; Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных	<i>Практическое задание, тест, собеседование</i>

		языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1. Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме; Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.	<i>Практическое задание, дискуссия, Творческое задание</i>
	ОПК-3.3. Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке.	Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка; основные признаки функциональных стилей речи; Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач; Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.	
ПК-6 Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;	ПК-6.3. Создает и оформляет тексты различных типов.	Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов; Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствием с действующими нормативами; Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.	<i>Практическое задание, собеседование</i>

<p>ПКД-5 Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа;</p>	<p>ПКД- 5.3. Интерпретирует, комментирует, реферировает тексты различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p> <p>ПКД-5.4. Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа, в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные методы и приемы интерпретации, комментирования, реферирования текста;</p> <p>Умеет осуществлять интерпретацию, комментирование, реферирование различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Владеет базовыми навыками интерпретации, комментирования, реферирования различных типов текстов, в том числе текстов масс-медиа</p> <p>Знает общезыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа;</p> <p>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты масс-медиа.</p>	<p><i>Собеседование, практическое задание</i></p>
---	--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	250
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	246
КСР	4
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – Экзамен (5, 6 семестры)	72

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятел ьная работа

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего			обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Stadt. Город.	38						34						34			4		
2. Familie und Familienverhältnisse. Семья и отношения в семье.	44						38						38			6		
3. Feste. Праздники.	37						32						32			5		
4. Gesundheit. Здоровье	41						36						36			5		
5. Sport. Спорт.	42						36						36			6		
6. Mode. Moda.	34						30						30			4		
7. Studium und Ausbildung. Образование.	48						40						40			8		
В т.ч. текущий контроль	4												4					
Промежуточная аттестация -																		
Экзамен (72 часа)																		
Итого	360						246						250			38		

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку и проведение ролевой игры, выполнении заданий диалогического характера, творческих заданий, подготовку и презентацию сообщений по тематике дисциплины, участие в дискуссиях, написание эссе, собеседование, написание контрольных работ и тестов, выполнение практических заданий различной направленности.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 246 часов.

Практическая подготовка направлена на

- формирование и развитие практических навыков:
- реализацию образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечение межкультурного и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
- формирование компетенций:
- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- способность использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;
- способность применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене. Итоговая оценка по дисциплине выставляется путем вычисления среднего балла, полученного из суммы текущей и экзаменационной оценок.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторной работы и направлена на развитие и углубление знаний, умений и навыков. Это наиболее деятельный и творческий процесс, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического

мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; поиск и перевод определённых грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочинённых, сложноподчинённых, предложений с усложнёнными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объёма (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объёма на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения,

презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Углублённый практический курс второго иностранного языка (немецкого)» является экзамен в 5 и 6 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к промежуточному контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный немецкий язык», включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного матери

	знаний вследствие отказа обучающего от ответа				погрешно стями		ала без ошибо к и погреш ностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальн ых умений. Невозможн ость оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	Отсутствие умений.	Продемонст рированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме с незначите льными недочетам и	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстр ирован ы все основн ые умения . Решен ы все основн ые задачи. Выпол нены все задани я, в полно м объеме без недоче тов, с привле чением дополн ительн ого матери ала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего	Отсутствие владения материалом	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач со значительн ым количество м ошибок и не в полном объеме	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме с незначите льными	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме без недочетов	Продемонстр ирован творче ский подход к решен ию нестан дартны х задач

	ося от ответа				погрешно стями		
--	------------------	--	--	--	-------------------	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (немецкого)»

5 семестр

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	--------------------------------

1.	Was zieht Touristen nach Berlin an?	УК-4
2.	Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt?	ПКД-7
3.	Welche Familientypen gibt es in Deutschland	ОПК-3
4.	Welche Rechte bekommen die Jugendlichen mit der Volljährigkeit?	ОПК-3
5.	Wie wird Weihachten gefeiert?	УК-4
6.	Wie feiern die Deutschen Ostern?	ПК-6
7.	Was feiert man am 3. Oktober?	ПКД-5
8.	Was kann Schlafstörungen verursachen?	ОПК-3
9.	Was gehört zur gesunden Lebensweise?	ПКД-6

6 семестр

<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции (согласно РПД)</i>
1. Welche Sportarten sind in Deutschland besonders beliebt?	УК-4
2. Welche ist Ihre Lieblingssportart?	ПКД-7
3. Hat Sport auch Nachteile?	ОПК-3
4. Halten Sie Schritt mit der Mode?	ОПК-3
5. Welche Rolle spielt Mode im Leben der Menschen?	УК-4
6. Was ist heute im Trend?	ПК-6
7. Welche Hochschularten gibt es in Deutschland?	ПКД-6
8. Wovon hängt die Wahl der Hochschule ab?	ОПК-3
9. Welche Studiengänge sind heute besonders beliebt?	ПКД-5

5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.2.1. Вопросы к собеседованию для оценки компетенции «ПКД-5»:

1. Auf welcher Weise kann man einen Text bearbeiten?
2. Was bedeutet „Textkorrektur“?
3. Was bedeutet „Nachbearbeitung“?
4. Wie verstehen Sie den Begriff „Referieren“?
5. Nennen Sie die Etappen des Referierens!
6. Welche typischen Fehler können im Prozess des Referierens entstehen?
7. Erläutern Sie orthographische Regeln und die der Interpunktion im Deutschen!

5.2.2.2. Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПКД-7»:

1. Was verstehen Sie unter einer Textinvariante? Welche Invariante gibt es in einem Brief, Radiosendung, Werbung?
2. Welche Züge hat jeder Text?
3. Was bedeutet „kohäsiv“?
4. Was bedeutet „kohärent“?
5. Was bedeutet „intentional“?
6. Was bedeutet „situationsbedingt“?
7. Was bedeutet „akzeptabel“?
8. Was bedeutet „informativ“?
9. Welche Ziele kann ein Text haben?
10. Welche Kommunikationskanäle kennen Sie?

11. Wie „öffentlich“ kann ein Text sein?
12. Welche Ziele hat Presse und Publizistik?
13. Was bedeutet der Appell an den Leser?
14. Wie beeinflusst die Presse und Publizistik?
15. Was bedeutet das Streben nach Objektivität?
16. Was bedeutet das Streben nach Persönlichkeit?
17. Welche Textsorten im Stil der Presse und Publizistik wissen Sie?
18. Wie unterscheiden sich mündliche und schriftliche Texte?
19. Wie unterscheiden sich Bericht und Rezension?
20. Wie unterscheiden sich Artikel und Reiseskizze?
21. Welches Ziel können Nominalisierung und Komposita erreichen?
22. Welche Position ist stark in einem Text?
23. Welche Sprachmittel bilden eine positive oder negative Einstellung heraus?

5.2.2.3. Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ПК-6»:

1. Was ist der Stil?
2. Nach welchen Prinzipien verfolgt die stilistische Differenzierung der deutschen Sprache?
3. Nennen Sie mindestens fünf Stile und charakterisieren Sie sie!
4. Beschreiben Sie kurz und selektiv phonetische, lexikalische und grammatische Mitteln im Hochdeutsch!
5. Was ist philologische Analyse eines Textes?
6. Welche Typen der Interpretation gibt es?
7. Geben Sie die Schritte der Textinterpretation!
8. Geben Sie die Strukturprinzipien eines Geschäftsbriefes!
9. Geben Sie die Strukturprinzipien eines Privatbriefes!
10. Geben Sie die Strukturprinzipien eines wissenschaftlichen Schreibens!
11. Was muss man beachten beim Schreiben einer E-Mail?
12. Wovon unterscheiden sich literarische Sprache und die Alltagsrede?
13. Welche Genres gibt es?
14. Nennen Sie die Hauptmerkmale jedes Genres!

5.2.2.4. Вопросы для собеседования для оценки компетенции «УК-4»:

1. Welche Modalverben wissen Sie? Welche Bedeutungen haben sie? Vergleichen Sie Modalverben im Russischen und Deutschen.
2. Welche Unterschiede von Imperativ gibt es im Russischen und Deutschen?
3. Welche Unterschiede von Wortfolge gibt es im Russischen und Deutschen?
4. Wovon hängt die Betonung im Satz ab?
5. Welche Unterschiede im Temporasystem gibt es im Russischen und Deutschen?
6. Was verstehen unter einem Text?
7. Welche Typen von Texten wissen Sie?
8. Was ist wichtig in der Textbildung?
9. Was ist wichtig in der Textübersetzung?
10. Kann man immer einen Text auf Russisch buchstäblich übersetzen?
11. Was bedeutet „das Wort mit mehreren Bedeutungen“? Wie wählen Sie die passende zum Kontext Bedeutung?
12. Was verstehen Sie unter der Form und dem Inhalt des Zeichens? Womit beschäftigen Sie sich vor allem in der Übersetzung?
13. Was ist ein Text?
14. Welche Züge des Textes können Sie nennen?

15. Was ist wichtig für Textschreiben? Wovon hängt das?
16. Wie versteht man, dass Text im formellen/ wissenschaftlichen/ publizistischen/ umgangssprachlichen Stil geschrieben ist?

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.

Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

5.2.2.5. Типовые практические задания (составление диалога) для оценки компетенций УК-4:

Задание 1.

- Wo kann man in Neustadt sein Auto waschen lassen?
- In der Autowerkstatt.
- Wo kann man ...
- Im...

Blumen, Getränke, Kleidung, Fleisch, Wurst, Filme, Bücher, Briefmarken, Brot, Arzneimittel, Lebensbrot (kaufen)

sein Auto reparieren, seine Wäsche waschen, ein Passbild machen, seine Kleidung reinigen (lassen)
Geld abheben (einzahlen, wechseln), telefonieren, tanzen, Kaffee trinken, Fahrkarten kaufen, schwimmen, ein Buch leihen, einen Film sehen, spazieren gehen, essen, eine Reise buchen, übernachten, einen Pass bekommen

Задание 2.

Dialogübung

Sie wohnen noch nicht lange in Neustadt und müssen zehn Dinge erledigen. Sie besprechen folgende Fragen: Was müssen wir besorgen/erledigen? Wo gibt es das? Wo ist das? Wer erledigt was?

Критерии оценки для оценочного средства «Диалог»:

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и
---------	---

	объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.

5.2.2.6. Типовые практические задания (устное монологическое высказывание) для оценки компетенций ОПК-3:

Задание 1.

Betrachten Sie nun sich im Spiegel und beschreiben Sie Ihr Aussehen.

Задание 2.

Stellen Sie sich vor: Ihre Freundin kommt heute mit dem Zug an. Sie können sie leider nicht abholen. Sie bitten Ihre(n) Bekannte(n) das zu tun und beschreiben das Aussehen der Freundin. Sprechen Sie mit ihr (ihm).

Задание 3.

Beschreiben Sie das Aussehen einer allen bekannten Person. Die anderen sollen diese Person nennen.

Задание 4.

Welche Charaktereigenschaften sind für Lehrer, Astronauten, Wissenschaftler, Schauspieler, Maler wichtig?

Задание 5.

Welche Charaktereigenschaften schätzen Sie besonders hoch? Welche gehen Ihnen auf die Nerven? Welche finden Sie unmöglich?

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (устное монологическое высказывание)»

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения

	и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.2.7. Типовые творческие задания для оценки компетенций ОПК-3:

Задание 1.

Karikatur → **SCHREIBEN**

Sehen Sie sich folgende Karikatur an und schreiben Sie eine lustige, ernste oder spannende Geschichte. Benutzen Sie folgende Wörter.

- / Anfangs/Am Anfang – aber dann – plötzlich –
 / danach – schließlich – Stell dir vor ... – am Ende
 Beginnen Sie so: *Letzte Woche war ich bei Klaus auf einer Party eingeladen. ...*



Критерии оценки для оценочного средства «Творческое задание»:

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны.

5.2.2.8. Типовые практические задания (лексико-грамматическое задание) для оценки компетенций ПКД-5:

Задание 1.

Welches Verb passt?

- das Feuerwerk _____
 zum Geburtstag _____
 auf einer Party _____
 sich für den Maskenball _____
 den Weihnachtsbaum _____
 eine Hochzeit _____

ein Geschenk _____
 eine Einladung _____
 sich mit einer Freundin _____
 eine Überraschung _____

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (лексико-грамматическое задание)»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.9. Типовая ролевая игра «Завещание тети Эрны» для оценки компетенций УК-4:

Lesen Sie folgende Situation und verteilen Sie die Rollen.

Die Situation: Tante Erna ist 65 Jahre alt und sehr reich. Obwohl sie noch aktiv und gesund ist, möchte sie jetzt schon ihr Testament machen. Sie legt viel Wert darauf, ihr Erbe fair zu verteilen. Deshalb hat sie ihre Freunde und ihre Familie eingeladen, um mit ihnen gemeinsam das Testament zu schreiben. Alle sind gekommen, und jeder möchte natürlich so viel wie möglich erben. Gekommen sind:

Hans: Tante Ernas Sohn, der seit 20 Jahren in den USA wohnt

Emilie: eine Freundin von Tante Erna, die ihr immer viel geholfen hat

Sabine: eine Cousine, die jedes Jahr mit Erna in Urlaub war

Katharina: Tante Ernas Schwester, die sich nie besonders mit Erna verstanden hat

Marion: eine Nachbarin, die oft zum Kaffeeklatsch vorbeigekommen ist

Klara: die Putzfrau, die seit über 25 Jahren bei ihr arbeitet

Ein Pastor: Tante Erna hat sich immer für die Kirche engagiert.

Oskar: Ernas (früherer) Liebhaber, erst 50 Jahre alt

Klaus und Norbert: Tante Ernas Enkel

Erika: Tante Ernas Tochter

Tante Erna besitzt: ein Haus im Schwarzwald, ein Motorrad, zwei wertvolle Gemälde von Rembrandt, einen Papagei, Schmuck im Wert von 50 000 €, ein Hotel in Tirol, einen Spielsalon in Las Vegas, eine wertvolle Bibliothek

Подготовка (15 мин. в аудитории): Продумайте и решите, что бы Вы хотели унаследовать, найдите аргументы «за», почему вы имеете право на эти вещи. Затем составьте опорные пункты (письменно) для дискуссии.

Дискуссия (20-30 мин., в зависимости от количества участвующих студентов): все обсуждают завещание, приводят свои аргументы и возражения (спонтанное реагирование на реплики других участников). Студент, играющий роль тети Эрны ведет дискуссию. В конце дискуссии все должны прийти к единому решению, завещание должно быть составлено!

Критерии оценки для оценочного средства «Ролевая игра»:

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
---------	--

Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.

5.2.2.10. Типовые практические задания (письменное высказывание) для оценки компетенций ПК-6

Задание 1.

Laden Ihre deutschen Bekannten brieflich zum Geburtstag ein.

Задание 2.

Sie sind umgezogen. Jetzt wohnen Sie in einer großen Stadt. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund. Beschreiben Sie Vor- und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (письменное высказывание)»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.11. Типовое практическое задание (понимание прочитанного) для оценки компетенций ОПК-3:

Задание 1.

Lesen Sie folgende Zeitungsmeldung. Über welchen Vorschlag wird hier berichtet und wie begründet die Befürworterin des Vorschlags die Idee?

„Bis dass der Tod euch scheidet“ - schon lange ein Märchen

Vergangene Woche schlug eine Politikerin vor, Ehen zeitlich auf sieben Jahre zu befristen. Falls die Beziehung dann doch scheitern sollte, könnten hohe Scheidungskosten gespart werden, so die Befürworterin der „Ehe auf Zeit“. Das heißt auch: Wer sich nicht trennen will, kann zu einer Verlängerung der Ehe aktiv „Ja“ sagen. So kann es durchaus auch viele lebenslange Ehen geben. Der

Vorschlag stieß in vielen Kreisen auf Unverständnis, obwohl die Idee keineswegs so neu ist. In islamischen Ländern oder im alten Japan waren zeitlich begrenzte Ehen früher schon üblich und auch Goethe beschrieb in seinem Roman „Die Wahlverwandtschaften“ das Angebot einer Ehe auf fünf Jahre.

Wem es also nicht gefällt oder nicht gelingt, sein ganzes Leben an der Seite eines Partners zu verbringen, der könnte mit der „Ehe auf Zeit“ glücklich werden.

a Schreiben Sie zum Thema einen Leserbrief an die Zeitungsredaktion.

Bringen Sie folgende Punkte in eine sinnvolle Reihenfolge.

- Bedeutung und Entwicklung der Institution „Ehe“ in unserem Heimatland
- Grund für Ihr Schreiben
- andere Möglichkeiten, die hohen Scheidungsraten zu verringern
- Ihre Meinung zum Vorschlag „Ehe auf Zeit“

b Überlegen Sie sich, was Sie zu jedem Punkt schreiben wollen und notieren Sie Stichpunkte

c Formulieren Sie Ihren Text mithilfe der folgenden Redemittel

In Ihrer Zeitungsmeldung berichten Sie über...

Zu ... möchte ich Stellung nehmen.

Ich persönlich halte von ... nichts/viel.

Die Bedeutung ... wird überbewertet/unterschätzt.

Meiner Meinung nach sollte/müsste man ...

... wäre keine/doch eine gute Idee. “

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (понимание прочитанного)»:

Отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно.
Хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками.
Удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.
Неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.

5.2.2.12. Типовые практические задания (анализ текста) для оценки компетенций ПКД-7:

Lesen Sie die Kurzgeschichte von Bertolt Brecht „Wenn die Haifische Menschen wären“ und bearbeiten Sie die folgenden Aufgaben:

- a) **Gliedern** Sie den Text in Sinnabschnitte und geben Sie jedem einzelnen Abschnitt einen Titel.
- b) Welche **Erzählperspektive** liegt vor und welche **Funktion** hat diese?
- c) Untersuchen Sie die **Sprache** des Textes, indem Sie zu den folgenden Stilmitteln Textbeispiele (mit Zeilenangabe; Mehrfachnennungen möglich) und die jeweilige Funktion und deren Wirkung notieren:

- d) Analysieren Sie die **Figurenkonstellation**: Was für eine Beziehung besteht zwischen den Haifischen und den Fischlein? Belegen Sie Ihre Aussagen am Text.
- e) Ergänzen Sie den **Titel** nun nach dieser Analyse erneut zu einem vollständigen Satz und vergleichen Sie diesen mit Ihrem Satz vom Einstieg. Diskutieren Sie in der Klasse die Unterschiede.

„Wenn die Haifische Menschen wären, dann ...

.“

- b) Lesen Sie das Arbeitsblatt „Bertolt Brecht – Leben im Exil“ (S. 4) mit Auszügen aus der **Bio-
graphie Brechts** und arbeiten Sie autobiografische Bezüge zur vorliegenden Geschichte heraus.

Bert Brecht

Wenn die Haifische Menschen wären

"Wenn die Haifische Menschen wären, fragte Herrn K. die kleine Tochter seiner Wirtin, "wären sie dann netter zu den kleinen Fischen?"

"Sicher", sagte er. "Wenn die Haifische Menschen wären, würden sie im Meer für die kleinen Fische gewaltige Kästen bauen lassen, mit allerhand Nahrung drin, sowohl Pflanzen als auch Tierzeug. Sie würden dafür sorgen, dass die Kästen immer frisches Wasser hätten, und sie würden überhaupt allerhand sanitärische Maßnahmen treffen, wenn z.B. ein Fischlein sich die Flosse verletzt würde, dann würde ihm sogleich ein Verband gemacht, damit es den Haifischen nicht wegstürbe vor der Zeit.

Damit die Fischlein nicht trübsinnig würde, gäbe es ab und zu große Wasserfeste; denn lustige Fischlein schmecken besser als trübsinnige.

Es gäbe natürlich auch Schulen in den großen Kästen. In diesen Schulen würden die Fischlein lernen, wie man in den Rachen der Haifische schwimmt. Sie würden z.B. Geographie brauchen, damit sie die großen Haifische, die faul irgendwo rumliegen, finden könnten. Die Hauptsache wäre natürlich die moralische Ausbildung der Fischlein. Sie würden unterrichtet werden, dass es das Größte und Schönste sei, wenn ein Fischlein sich freiwillig aufopfert, und sie alle an die Haifische glauben müssten, vor allem, wenn sie sagten, sie würden für eine schöne Zukunft sorgen. Man würde den Fischlein beibringen, dass diese Zukunft nur gesichert sei, wenn sie Gehorsam lernten. Vor allen niedrigen, materialistischen, egoistischen und marxistischen Neigungen müssten sich die Fischlein hüten, und es sofort melden, wenn eines von ihnen solche Neigungen verriete.

Wenn die Haifische Menschen wären, würden sie natürlich auch untereinander Kriege führen, um fremde Fischkästen und fremde Fischlein zu erobern. Die Kriege würden sie von ihren eigenen Fischlein führen lassen. Sie würden die Fischlein lehren, dass zwischen ihnen und den Fischlein der anderen Haifische ein riesiger Unterschied bestehe. Die Fischlein, würden sie verkünden, sich bekanntlich stumm, aber sie schweigen in ganz verschiedenen Sprachen und könnten einander daher unmöglich verstehen. Jedem Fischlein, das im Krieg ein paar andere Fischlein, feindliche, in anderer Sprache schweigende Fischlein, tötete, würde sie Orden aus Seetang anheften und den Titel Held verleihen.

Wenn die Haifische Menschen wären, gäbe es bei ihnen natürlich auch eine Kunst. Es gäbe schöne Bilder, auf denen die Zähne der Haifische in prächtigen Farben, ihre Rachen als reine Lustgärten, in denen es sich prächtig tummeln läßt, dargestellt wären.

Die Theater auf dem Meeresgrund würden zeigen, wie heldenmütige Fischlein begeistert in die Haifischrachen schwimmen, und die Musik wäre so schön, dass die Fischlein unter ihren Klängen, die Kapelle voran, träumerisch, und in der allerangenehmsten Gedanken eingelullt, in die Haifischrachen strömten.

Auch eine Religion gäbe es ja, wenn die Haifische Menschen wären. Sie würde lehren, dass die Fischlein erst im Bauche der Haifische richtig zu leben begännen.

Übrigens würde es auch aufhören, dass alle Fischlein, wie es jetzt ist, gleich sind. Einige von ihnen würden Ämter bekommen und über die anderen gesetzt werden. Die ein wenig größeren dürften

sogar die kleineren fressen. Dies wäre für die Haifische nur angenehm, da sie dann selber öfter größere Brocken zu fressen bekämen. Und die größeren, Posten innehabenden Fischlein würden für die Ordnung unter denn Fischlein sorgen, Lehrer, Offiziere, Ingenieure im Kastenbau werden. Kurz, es gäbe erst eine Kultur im Meer, wenn die Haifische Menschen wären."

Критерии оценки для оценочного средства «Анализ текста»

Оценка	Требования
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, выявляет знание материала; не допускает речевых, грамматических и синтаксических ошибок; - учащийся излагает материал последовательно и логично; части высказывания логически связаны; мысль развивается от части к части; - излагая материал, учащийся выдвигает главный тезис, доказывая его обоснованным обращением к тексту произведения; разносторонне комментирует его (обращение к образам, деталям повествования и т. д.); - умение при анализе акцентировать внимание на характерных для произведения художественных средствах; способность выявлять авторскую позицию; - учащийся владеет лексикой нравственного, философского, литературоведческого характера, необходимой для истолкования проблемы;
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся не обнаруживает понимания проблемы, объясняет её смысл крайне упрощённо, не понимает проблематики произведения, допускает речевые, грамматические и синтаксические ошибки. - встречаются грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей. - текст не привлекается, нет никаких комментариев. учащийся не обращается к художественным средствам. речь бедна, смысл затруднён неверным употреблением лексики и синтаксических конструкций.

5.2.2.13. Типовые практические задания (реферирование) для оценки компетенций ПКД-5:

Задание 1.

Referieren Sie den Text.

Задание 1.

Referieren Sie den Text.

Von Pendlern, Unterwegsarbeitern und Entwurzelten

Studie zur Berufsmobilität

Die einen fahren täglich zwei Stunden zum Arbeitsplatz, andere ziehen aus beruflichen Gründen häufig um. Manche leben an zwei verschiedenen Orten, andere sind eigentlich immer unterwegs. Mobilität kennt viele Gesichter. Der Soziologe Norbert F. Schneider und sein Team haben ihre Auswirkungen auf das Wohlbefinden und das Familienleben untersucht.

Mobile Lebensformen, so Schneider, sind „mehr oder weniger stabile Formen der Vereinbarung von Beruf, Mobilität, Partnerschaft und Familie, die als eine Form des Risiko- und

Unsicherheitsmanagements in Zeiten von Individualisierung und Globalisierung interpretiert werden können.“ Sie sind der Versuch, persönliche Ziele mit strukturellen Zwängen in Einklang zu bringen. Welche Formen der Mobilität gibt es? Wie wirken sie sich auf die Gesundheit, soziale Beziehungen und die Familienentwicklung aus? In einer breit angelegten empirischen Studie, die auf rund 7000 standardisierten Interviews in sechs europäischen Ländern basiert, unterscheidet der Mainzer Soziologe und Direktor des Bundesinstituts für Bevölkerungsforschung Norbert F. Schneider vier Formen von Mobilität:

1. Fernpendler: Sie benötigen täglich mindestens zwei Stunden für den Weg zum Arbeitsplatz und zurück. Diese Strecken werden mindestens dreimal wöchentlich zurückgelegt.
2. Übernachteter sind Personen, die innerhalb der letzten zwölf Monate mindestens 60 Nächte aus beruflichen Gründen außer Haus verbracht haben (sei es durch Wochenendpendeln über das Jahr verteilt, sei es am Stück als Saisonarbeiter, sei es auf unregelmäßigen Dienstreisen). Auch Menschen in Fernbeziehungen werden dazu gezählt, sofern es berufliche Gründe sind, aus denen die beiden weit voneinander entfernt liegenden Haushalte nicht zusammengelegt werden.
3. Umzugsmobile: Gemeint sind Personen, die aus beruflichen Gründen innerhalb der letzten drei Jahre über mindestens 50 km hinweg umgezogen sind. Dieser Umzug kann innerhalb eines Landes erfolgt sein oder über Landesgrenzen hinweg.
4. Multi-Mobile sind in mindestens zwei der genannten Formen mobil.

DIE AUSWIRKUNGEN DER MOBILITÄT AUF ... FAMILIENLEBEN UND SOZIALE BEZIEHUNGEN

Mobilität erschwert häufig das Familienleben. Tägliche Fernpendler, Wochenendpendler und Multi-Mobile beklagen, dass sie zu wenig Zeit für die Kinder haben. Die ständig wiederkehrende Trennung von der Familie - insbesondere von den Kindern - bedeutet vor allem für Wochenendpendler eine erhebliche Stressbelastung. Sie leiden unter dem eingeschränkten Einfluss auf die Erziehung und Belange der Kinder. Diese Belastung fällt bei Umzugsmobilen weg. Auf lange Sicht lässt sich diese Form der Mobilität noch am besten mit dem Familienleben vereinbaren. Anfangs stellt sie allerdings die Partnerschaft auf eine harte Probe. Konflikte häufen sich. Der Grund dafür liegt vermutlich darin, dass der nicht-mobile, mitziehende Partner bei einem Umzug in der Regel seine eigene Berufstätigkeit und sozialen Kontakte aufgeben muss, was Unzufriedenheit zur Folge hat. Die sozialen Beziehungen außerhalb der Familie werden durch alle Mobilitätsformen beeinträchtigt. Sowohl Fern- und Wochenendpendler als auch Umzugsmobile haben Schwierigkeiten, Freundschaften zu pflegen.

Von Mischa Täubner

Quelle: Hochschulanzeiger Nr. 113, 2011, Seite 10

© Frankfurter Allgemeine Zeitung GmbH 2001–2020
Alle Rechte vorbehalten.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (реферирование)»:

Отлично	Реферирование статьи выполнено с соблюдением всех правил, тема статьи раскрыта полно, все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно
---------	--

	и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки малочисленны и не влияют на качество реферата.
Хорошо	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта достаточно полно, большинство проблем выявлено и прокомментировано, позиция автора понята студентом правильно и отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки присутствуют, но не влияют на качество реферата.
Удовлетворительно	Реферирование статьи выполнено с соблюдением основных правил, тема статьи раскрыта не полностью, не все проблемы выявлены и прокомментированы, позиция автора понята студентом правильно и в целом отражена в реферате, способы подачи информации автором обозначены частично, в заключении сделаны правильные выводы, студент недостаточно четко выразил собственное мнение по содержанию статьи, языковые ошибки затрудняют понимание ответа.
Неудовлетворительно	Тема статьи раскрыта не полностью допущены неточности, проблематика статьи понята студентом неверно, нарушены правила реферирования, студент сделал неверные выводы, допущены грубые языковые ошибки, затрудняющие понимание ответа.

5.2.2.14. Темы сообщений для оценки компетенции для оценки компетенции УК-4:

Сообщение-презентация 1.

1. Выберите один из аспектов темы «Feste in Deutschland», подготовьте сообщение (продолжительность – 5 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Ostern», «Dreikönigstag», «Pfingsten».

Подготовьте практические задания на понимание и применение материала, изложенного в Вашем сообщении. Примеры практических заданий: составить устное монологическое или диалогическое высказывание по представленной теме; ответить на поставленные вопросы по теме; объяснить лексические единицы, использованные в сообщении; найти синонимы к использованным лексическим единицам.

2. Прослушайте сообщение и выполните предложенные практические задания.

Сообщение-презентация 2.

1. Выберите один из аспектов темы «Sport», подготовьте сообщение (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Sport in Deutschland», «Sportarten», «Sport und Charker».

Подготовьте вопросы для викторины по теме Вашего выступления. Проведите викторину.

2. Прослушайте сообщение и примите участие в викторине.

Сообщение-презентация 3.

1. Выберите один из аспектов темы «Mode», подготовьте сообщение (продолжительность – 5 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.2.15. Темы дискуссий для оценки компетенции ОПК-3:

Дискуссия 1.

Тема «Das Aussehen».

Вопросы, выносимые на дискуссию:

- 1) Ist das Aussehen wichtig?
- 2) Können die Leiter wegen Aussehens den Menschen kündigen oder sie nicht anstellen?
- 3) Ist das Aussehen mit Vorurteilen verbunden?

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

- 1) продумайте свою позицию по каждому вопросу;
- 2) подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
- 3) во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);
- 4) в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения немецким языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

Дискуссия 2.

Тема «Das Leben in den großen Städten oder auf dem Lande».

Дискуссия 3.

Тема «Sport».

Вопрос, выносимый на дискуссию:

Muss jeder Mensch unbedingt Sport treiben?

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2.2.16. Тесты для оценки компетенций ПКД-7:

Test 1

Ferienzeit - Zeugniszeit

In Deutschland stehen die Ferien vor der Tür. Kurz vorher sind gerade Schüler mit schlechten Noten nervös, denn vor den Ferien werden die Zeugnisse verteilt. Auch in anderen Ländern steigt in dieser Zeit die Nervosität.

Wenn die Sommerferien **nahen**, dann **ist die Stimmung** bei den Schülern **geteilt**. Während sich die einen auf den Urlaub freuen, **bangen** andere um ihr Zeugnis. Denn wer in Deutschland studieren will, braucht das Abitur. Der einfachste Weg dahin ist der Besuch des **Gymnasiums** direkt nach der **Grundschule**. Dafür muss man aber sehr gute oder gute Noten auf dem Zeugnis haben.

In den ersten Jahren auf dem Gymnasium wird weiter kräftig **gesiebt**. Zwei Fünfen oder eine Sechs als Note reichen aus, und man muss die Klasse wiederholen oder sogar die **Schulform** wechseln. Die Kinder haben also nicht nur Angst davor, **sitzen zu bleiben**, sondern auch davor, ihre Schule verlassen zu müssen. Viele Schüler müssen deshalb sehr viel **pauken**. Der hohe **Leistungsdruck** durch die frühe **Selektion** der Schüler schon nach der Grundschule ist immer wieder ein Kritikpunkt am deutschen Schulsystem.

Ganz ähnlich ist es in Uganda. Aber hier sind nicht einzelne Noten, sondern die Durchschnittsnote für die **Versetzung ausschlaggebend**. Ist der **Notendurchschnitt** zu schlecht, muss die Klasse wiederholt werden. Während das Sitzenbleiben in Deutschland und Uganda **einen** eher **schlechten Ruf hat**, entscheiden sich chinesische Schüler sogar freiwillig dazu, eine Klasse zu wiederholen. Denn hier kommt es nur auf den Gao Kao, die Abschlussprüfung, an. Diese muss man möglichst gut bestehen.

Benazir Abrarova aus Russland dagegen betont: „Bei uns ist es eine große **Schande**, wenn man nicht weiterkommt. Deshalb achten die Eltern viel mehr auf die Leistungen der Schüler als die Schüler selbst“, so die 22-Jährige. Im Notfall **greifen** Eltern auch einmal etwas **tiefer in die Tasche** und machen den Lehrern Geschenke - in der Hoffnung, den Notendurchschnitt zu verbessern, sagt sie. In Deutschland hätte diese Methode nicht viel Erfolg, denn Lehrer dürfen solche Geschenke gar nicht erst annehmen.

Fragen zum Text

- Was passt nicht? Kurz vor den Sommerferien sind vor allem Schüler mit eher schlechten Noten in Deutschland ...
 - unruhig.
 - angespannt.
 - entspannt.
- Was ist falsch? Wenn Zeugnisnoten der Schüler in Deutschland nicht gut genug sind, ...
 - müssen sie die Klasse nicht wiederholen.
 - werden sie nicht versetzt.
 - bleiben sie sitzen.

3. Was ist falsch? Am deutschen Schulsystem wird häufig kritisiert, dass ...
- die Kinder zu zeitig getrennt und auf verschiedene Schulformen verteilt werden.
 - die Schüler zu oft sitzen bleiben.
 - der Druck, gute Noten zu erreichen, sehr hoch ist.
4. Welche zweiteilige Konjunktion passt nicht? In China muss man die Abschlussprüfung Gao Kao ... bestehen, ... ein sehr gutes Ergebnis erreichen.
- weder ... noch
 - nicht nur ... sondern auch
 - sowohl ... als auch
5. Welche zweiteilige Konjunktion passt? Das Schulsystem in Uganda ist ... ganz ähnlich, ... dort ist die Gesamtnote entscheidend.
- entweder ...oder
 - zwar... aber
 - je ... desto

Критерии оценки для оценочного средства «Тест»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.17. Контрольные работы для оценки компетенций УК-4:

Контрольная работа 1.

Вариante 1.

1. Ergänzen Sie die Endungen.

- Welch_____ Kleid gefällt Ihnen besser? Das rot_____ oder dies_____ schwarz_____?
- Welch_____ Film möchtest du sehen? —Ich mag jede_____ alt_____ Film von geistreich_____ Woodi Allen.
- Mit solch_____ groß_____ Geld könntet ihr alles kaufen, was ihr wollt. Alles teuer_____ und sogar etwas prächtvoll_____.
- D_____selb_____ (такие же) Schuhe habe ich verkauft.
- Fast all_____ heutig_____ Menschen verstehen, wie wichtig die Familie ist.
- Fast kein_____ modern_____ Teenagers können ohne ihr_____ Handy ein_____ Tag leben.
- Mein_____ alt_____ Großeltern wissen, wie man d_____ stark_____ Beziehungen bilden soll.
- Ich gehe in d_____ schön_____ Park mit beid_____ groß_____ Hunden.
- Könntest du, bitte, nichts fett_____ heute kochen?
- Viel_____ gut_____ Menschen können einmal Fehler machen.
- Beid_____ best_____ Freunde wurden zum Geburtstag eingeladen.
- Zwischen dies_____ 2 Hosen nehme ich dies_____ klein_____.
- Mein_____ best_____ Tag ist heute.
- Viel interessant_____ habe ich heute gehört.
- Ihr_____ traurig_____ Gesicht fällt mir auf.
- Ein_____ ideal_____ Mann existiert nicht.
- Sein_____ blau_____ Augen gefallen mir sehr.

r) Leider, kann ich wenig gut_____ dir erzählen.

2. Bilden Sie die Steigerungsstufen. Wo es möglich ist, bilden Sie 2 Formen von Superlativ.

- a) Sie ist (hoch) als ihre Brüder.
- b) Das ist (lustig) Film aller Zeiten.
- c) Wir haben (gut) Wetter als in dem letzten Urlaub.
- d) Er ist so (alt) wie ich.
- e) Von allen Büchern, die ich gelesen habe, ist dieses (interessant).
- f) Meine (nah) Menschen sind meine Verwandten.
- g) Jetzt arbeitet er (viel) als früher.

3. Gebrauchen Sie die Struktur „один из самых...“

- a) Er ist ein__ (klug, Kind).
- b) Das ist ein Buch von ein__ (jung, Schriftstellerin).

4. Bilden Sie Ordinalzahlen.

2,4, 6, 8, ..., 22

Bilden Sie 3 Beispiele mit Ordinalzahlen.

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.2.18. **Контрольное задание для экзамена (реферирование) по дисциплине «Углубленный практический курс второго иностранного языка (немецкого)» для оценки сформированности компетенции УК-4:**

5 семестр

Выполните реферирование текста с последующим собеседованием по содержанию и проблематике текста.

Тексты для реферирования.

Текст 1.

Die andere Seite

Wie denken Eltern eigentlich über ihre Kinder?

Anna (15)

Meine Eltern haben eine ganz gute Einstellung zum Weggehen. Natürlich will ich auch mal länger weg als bis um Mitternacht. Manche von meinen Freundinnen dürfen länger, andere müssen schon eher heim. Sonst lassen mir meine Eltern viel Freiraum – auch, weil sie selbst viel unterwegs sind. Sie können ja schlecht sagen: „Heute Nachmittag bleibst du daheim“, wenn sie dann nicht da sind. Ich kann immer Freunde mit heimbringen, das ist kein Thema. Meine Eltern sind nicht so empfindlich, was die Lautstärke angeht. Meine Mutter ist sehr streng erzogen worden. Ich bewundere an ihr, dass sie anders geworden ist. Sie versteht sich voll1 gut mit meinen Freunden, das ist mir auch wichtig. Meine Mutter und ich erzählen uns ziemlich viel – von Papa oder ihren Kollegen oder von Problemen mit ihrem Chef. Meistens dann, wenn wir uns in der Küche was zum Abendessen machen. Wir bleiben dann in der Küche hocken2 und quatschen; mein Vater und mein Bruder essen im Wohnzimmer und schauen fern. Meine Mutter ist eine dominante Persönlichkeit. Manchmal ist sie

auch zu sehr Grundschullehrerin. Manche Sachen erklärt sie zehnmal, obwohl jeder sie schon beim ersten Mal verstanden hat. Sie lacht viel und gern. Am meisten bewundere ich an ihr, dass sie den ganzen Stress aushält: mit ihrer Arbeit und mit meinem Bruder, der mehr Unterstützung braucht als ich. In vielen Dingen bin ich wie meine Mutter. Wir sind beide selbstbewusst und dominant und haben bei Männern und Klamotten den gleichen Geschmack. Ich habe ein ziemlich gutes Verhältnis zu meinen Eltern. Ich habe sie beide gern. Manchmal, wenn ich mies gelaunt bin, lasse ich sie das vielleicht nicht genug spüren. Ich weiß nicht warum.

Angelika (40)

Anna geht sehr gerne weg. Mein Motto ist: leben und leben lassen. Wenn ich an meine eigene Jugend denke, fällt es mir leichter, Anna Freiheiten zu geben. Außerdem habe ich mir sehr früh Gedanken über das Loslassen gemacht und beschlossen: Anna soll selbstständig werden. Sie ist eine Führungspersönlichkeit, hat viele Ideen und kann gut organisieren. Ich finde es toll, dass sie so reif ist. Ich kann Vertrauen zu ihr haben. Sicher, irgendeinen Bock baut³ jeder mal. Aber ich versuche das positiv zu sehen und mische mich nicht zu sehr ein. Mein Mann und ich haben immer gesagt, wir wollen Raum für unsere Kinder schaffen. Einen Platz, wo sie sich aufhalten können und sich nicht ausgestoßen fühlen. Einen Kellerraum hatten wir schon immer. Jetzt haben wir das Garagendach ausgebaut. Ich bin überzeugt, wenn alle Jugendliche einen solchen Platz hätten, gäbe es viel weniger Probleme mit Drogen und Kriminalität. Unsere Kinder durften schon immer jeden heimbringen, auch übernachten war kein Problem. Ich sage „Hallo“ und lasse sie dann allein. Das Gute ist, dass ich die meisten Freunde von Anna dadurch schon von Kindheit an kenne. Wenn ich nicht wüsste, mit wem sie sich trifft, wäre mir das nicht recht. Anna ist ein ähnlicher Typ wie ich. Vielleicht haben wir deshalb so ein gutes Verhältnis. Ich weiß von ihr nicht alles, aber das akzeptiere ich auch. Natürlich will ich, dass sie rechtzeitig Bescheid sagt, wenn sie irgendwohin will oder ich sie fahren soll. Das findet sie dann spießig⁴, aber ich muss ja auch planen. Manchmal ist Anna spießiger als ich - zum Beispiel, wenn Freunde was liegen lassen. Da kann sie sich tierisch aufregen. Ich sage dann nichts dazu, ich beobachte das nur.

Elisabeth (54)

Markus hat in Bayreuth seine Ausbildung zum Fachlehrer begonnen. Am letzten Abend daheim haben wir noch alle zusammen Abend gegessen. Um halb acht stand unser Nachbar vor der Tür, der Markus mit nach Bayreuth nehmen wollte. Als das Auto losfuhr – das war ein komisches Gefühl. Alle meine Ängste kamen hoch. Schafft Markus das? Kommt er mit dem Alleinsein klar? In welche Cliques kommt er in der Stadt? In diesem Moment dachte ich, ob es nicht besser gewesen wäre, wenn sich Markus für die Fachoberschule entschieden hätte. Dann hätte er noch zwei Jahre daheim wohnen können. Aber es war sein freier Entschluss. Andererseits ist es gut, dass er jetzt selbstständig wird. Markus kann es. Ich traue ihm zu, dass er diesen Schritt gut schafft. Wir hatten abgemacht, dass Markus Bescheid gibt, wenn er in Bayreuth ist. Als er sich um zehn noch nicht gemeldet hatte, habe ich ihn angerufen, weil ich unruhig war. Wie fühlt er sich? Wie wird er die erste Nacht verbringen? Jetzt ist er allein. Am Donnerstag hätte er schon heimkommen können, weil er am Freitag frei hatte. Mittwochabend haben wir ihn angerufen. Wir wollten ihm anbieten, dass wir ihn am Bahnhof abholen, wenn er nicht bis Freitag warten will. Ich habe mir natürlich Sorgen gemacht, dass er Heimweh hat. Aber es ist bei ihm alles so gut gelaufen, dass wir es ihm gar nicht mehr angeboten haben. Wenn er heimgewollt hätte, hätte er schon was gesagt. Als Markus kam, hat er gleich beim Kochen geholfen; das war früher nicht so. Dann hat er von seinen Lehrern und Mitschülern erzählt. Ich denke, es ist für Markus schwieriger als für mich. Weggehen ist immer schwerer als in der gewohnten Umgebung zu bleiben. Ich glaube, das Alleinsein wird ihm wehtun. Für meinen Mann und mich ändert sich weniger. Wir haben uns noch was zu sagen. Es ist sehr schön, nur wir zwei, und auch wieder ganz neu. Unter der Woche können wir jetzt für uns alleine planen und unternehmen, was wir wollen.

Задание 2.

Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

Темы:

1. Das Leben in der Stadt.
2. Das Leben im Dorf.
3. Downshifting.
4. Berlin.
5. Eine ideale Frau.
6. Ein idealer Mann.
7. Aussehen und Beruf.
8. Die wichtigsten deutschen Feste und Bräuche.
9. Mein Lieblingsfest.

6 семестр

Выполните реферирование текста с последующим собеседованием по содержанию и проблематике текста.

Тексты для реферирования.

Текст 1.

Twittern auf Chinesisch

Sina Weibo ist die chinesische Version von Twitter. Über 200 Millionen Chinesen kommunizieren über das soziale Netzwerk. Manchmal kommt es dort zu erstaunlich freien Diskussionen – bis die Zensur zuschlägt.

Es sind wohl über tausend Mitarbeiter, die in dem riesigen Großraumbüro im 19. Stock eines schicken Hochhauses im Pekinger Haidian Distrikt arbeiten. Sie alle hocken in winzigen Büroboxen, starren auf den Bildschirm und hauen in die Computertastaturen. Das unspektakuläre Büro ist der Hauptsitz der chinesischen Internetfirma Sina. Sina betreibt Chinas größte Microblogging-Website Sina Weibo. Microblogs - auf Chinesisch Weibo - sind 140 Zeichen lange Nachrichten, die jeder registrierte Nutzer im Internet veröffentlichen kann. Sina Weibo bietet außerdem die Möglichkeit, Fotos und Videos hochzuladen, Freundschaften im Netz zu schließen und andere Microblogs zu kommentieren. Sina Weibo – eine Mischung aus Twitter und Facebook. Sina Weibo existiert erst seit zwei Jahren und wächst mit atemberaubender Geschwindigkeit. Das Microblogging-Portal hat eigenen Angaben zufolge schon über 250 Millionen Nutzer. Sina beherrscht inzwischen rund 70 Prozent des chinesischen Marktes für Microblogs. In zwei Jahren will das Unternehmen die Nutzerzahl verdoppeln. Jeden Tag werden auf der Plattform über 80 Millionen Nachrichten veröffentlicht. Chinesische Filmstars und Politiker, sogar westliche Prominente wie der US-Schauspieler Tom Cruise oder IWF-Chefin Christine Lagarde haben ihre eigenen Weibo-Accounts. Je mehr so genannte "Followers" eine Person bei Sina Weibo hat, desto größer ist ihre Bedeutung in China. Bei den meisten Micro-Blogs oder "Weibos" geht es um Filmstars, Musik oder Sport, oftmals geht es aber auch um aktuelle Themen. Manchmal kommt es zu lebhaften Diskussionen – zuweilen durchaus regierungskritisch. Nach einem schweren Zugunglück mit 40 Toten im Juli dieses Jahres warfen Millionen Sina Weibo-Nutzer den Behörden Vertuschung vor. Die traditionellen Medien nahmen die Vorwürfe auf. Die Regierung hatte Mühe, die aufgeheizte Diskussion wieder unter Kontrolle zu bekommen. In der Regel kommt es jedoch nicht so weit. Sind Kommentare bei Sina Weibo zu regierungskritisch, greift die Zensur ein. Allerdings übernimmt Sina das Zensieren selbst, erklärt Chefredakteur Chen Tong. Die Plattform sei zwar sehr frei, aber in China gebe es nun einmal Gesetze, und Sina müsse darauf achten, dass diese Gesetze eingehalten werden. "Den Großteil der kritischen Kommentare zur Regierung lassen wir so stehen, wie er ist", so Chen. "Sie können bei Sina Weibo sehr viele kritische Meinungen über die Regierung finden. Aber wenn darunter ein kleiner Anteil an

radikalen Inhalten ist, dann handeln wir." In einigen Fällen sperrt Sina auch die Zugänge von regierungskritischen Nutzern. So wurde das Weibo-Nutzerkonto der China-Redaktion der Deutschen Welle mehrmals gesperrt. Inzwischen hat Sina die Sperre zwar aufgehoben, jedoch erscheinen seitdem alle Nachrichten mit einer Verzögerung von einigen Minuten.

Autor: Christoph Ricking

Задание 2.

Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

Темы:

1. Sportarten.
2. Welche Sportart machen Sie am liebsten?
3. Welche Sportarten werden Sie nicht ausprobieren?
4. Muss Jeder unbedingt Sport treiben?
5. Was halten Sie von Mode?
6. Wer ist Ihr Lieblingsdesigner?
7. Welche Wege eröffnet der Schulabschluss in Deutschland und in Russland?
8. Welche Voraussetzungen muss man erfüllen um an einer Hochschule zu studieren?
9. Wie sieht ein typisches Studentenleben aus?
10. Was muss man beachten beim Leben in einer großen Familie?
11. Gibt es ein Rezept für das glückliche Familienleben?
12. Beschreiben Sie Ihre Traumfamilie!

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: уровни B2—B2+ : учебно-методическое пособие / Т. И. Бархатова, Е. М. Игнатова, Е. В. Пивоварова, Н. Б. Агранович. — Москва : МГИМО, 2011. — 202 с. — ISBN 978-5-9228-0776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46225> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken. Уровень B2 : учебное пособие / В. Г. Долгих, Е. М. Игнатова, О. Е. Орехова, Е. В. Пивоварова. — Москва : МГИМО, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-9228-0815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46246> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гуняшова, Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) : учебное пособие / Г. А. Гуняшова, Н. А. Константинова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 267 с. — ISBN 78-5-8353-1021-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30069> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252905> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : справочник / Г. Г. Ивлева. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10133> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Керимов, Р. Д. Gesundheit : учебное пособие / Р. Д. Керимов, Л. И. Федянина. — 2-е изд., испр. и доп. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 227 с. — ISBN 978-5-8353-1127-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30073> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Читаем по-немецки = Wir lesen deutsch : учебное пособие / Ю. В. Баах, Ю. Ю. Вормсбехер, Н. А. Дудова, Е. А. Лёвкина. — Омск : ОмГУ, 2009. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-1038-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12808> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/	Сайт издательства «Hueber». Дополнительные методические материалы.
https://www.deutsch-perfekt.com/	Журнал для изучающих немецкий язык «Deutsch Perfekt»
www.goethe.de	Сайт института имени Гёте
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/	Сайт издательства «Schubert». Дополнительные методические материалы.
http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/	Форум «Немецкий язык как иностранный»
http://www.deutschalsfremdsprache.ch/	Форум «Немецкий язык как иностранный»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор:

к. педаг. наук, доцент Ю.М.Ежова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.