

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 27 » июня 2022 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Социология науки и управление научной деятельностью

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.04.02 Документоведение и архивоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

**Цифровые архивы в государственном и муниципальном
управлении и социокультурной сфере**

(указывается п

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
Год начала подготовки
2023

1. Место и цели дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в обязательную часть ООП по профессиональной образовательной программе подготовки магистра по направления подготовки 46.04.02 – Документоведение и архивоведение (магистерская программа «Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и социокультурной сфере»).

В рамках курса современная наука и научная деятельность рассматривается как объект изучения комплекса смежных дисциплин (социологии и экономики науки, наукометрии, социальной истории науки). Раскрываются терминология и основные понятия социологии науки и науковедения: научная дисциплина; междисциплинарные исследования; фундаментальные и прикладные исследования; научное сообщество; научная профессия; коммуникация в науке; формы презентации результатов научных исследований. Целью данной дисциплины в структуре образовательной программы является и навыков самостоятельной работы с библиометрическими базами данных и инструментами анализа массивов научных публикаций.

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об истории становления, современном состоянии и тенденциях развития науки, о современных подходах к организации научной деятельности. Освоение дисциплины должно способствовать формированию и развитию у магистрантов необходимых социально-профессиональных навыков, обеспечивающих их последующую эффективную профессиональную деятельность. В ходе освоения дисциплины магистранты должны освоить методы поиска и анализа библиографической информации. Получить навыки работы с сервисами подачи заявок для участия в конкурсах грантов, стажировках и т. п. по профилю своей профессиональной деятельности и подготовки заявки на грант.

Для освоения данной дисциплины необходимо владеть базовыми знаниями и терминологией в сфере методологии науки (курс «Теория и методология истории»), а также уметь осуществлять поиск в глобальной сети Интернет.

Дисциплина преподается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ;	ОПК-3.1. Осуществляет экспертизу и анализ научно-исследовательских отчетов, статей, монографий, проектов.	Знать основные принципы формирования и структурирования информации в современных базах данных научных публикаций. Уметь осуществлять поиск необходимой научной информации с использованием специализированных ресурсов сети Интернет. Владеть навыками анализа научной литературы по заданным научным тематикам	Доклад (сообщение)
	ОПК-3.2. Выбирает оптимальные критерии оценки при осуществлении экспертных, аналитических и научно-исследовательских работ.	Знать критерии оценки при осуществлении экспертных, аналитических и научно-исследовательских работ. Уметь осуществлять экспертизу и анализ научно-исследовательских отчетов, статей, монографий, проектов, в т.ч. на иностранном языке. Владеть применением критериев оценки при осуществлении экспертных, аналитических и научно-исследовательских работ.	
	ОПК-3.3. Составляет экспертно-аналитические заключения в области гуманитарных, социальных и экономических наук.	Знать основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества. Уметь составлять экспертно-аналитические заключения в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть навыками составления экспертно-аналитических заключений в области гуманитарных, социальных и экономических наук.	

ОПК-5. Способен осуществлять инновационную деятельность, формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи в области документоведения и архивоведения;	ОПК-5.1. Осуществляет мониторинг развития документоведения и архивоведения, анализ возникающих при этом проблем и задач.	Знает современные тенденции развития и подходы к внедрению цифровых технологий в сфере организации научной деятельности и научной коммуникации. Уметь осуществлять мониторинг развития документоведения и архивоведения, анализ возникающих при этом проблем и задач. Владеть навыками оценки необходимости использования информационных технологий для решения инновационных задач в профессиональной сфере.	Творческое задание
	ОПК-5.2. Предлагает инновационные решения возникающих научно-исследовательских и прикладных задач в области документоведения и архивоведения.	Знать способы решений возникающих научно-исследовательских и прикладных задач в области документоведения и архивоведения. Уметь предлагать инновационные решения возникающих научно-исследовательских и прикладных задач в области документоведения и архивоведения Владеть навыками подготовки конкурсных заявок для реализации инновационных проектов в области документоведения и архивоведения.	
	ОПК-5.3. Оценивает необходимость использования информационных технологий для решения инновационных задач в профессиональной сфере.	Знать основные направления развития документоведения и архивоведения. Умеет находить и анализировать информацию о перспективных подходах и практиках организации архивных коллекций и их презентации в сети Интернет. Владеть навыками анализа необходимости использования информационных технологий для решения инновационных задач в профессиональной сфере.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	42
КСР	2
Промежуточная аттестация – экзамен	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			Самостоятел ьная работа обучающего я, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		из них			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
	Очная	Очная	Очная	Очная	
1. Наука и научная деятельность как объект изучения. Основные этапы становления и развития науки, формирование основных организационных структур, обеспечивающих функционирование науки как социального института.Количественные закономерности развития науки	26	6	4	10	6
2. Научное сообщество как профессиональная корпорация, его структура и динамика численности. Р.Мертон об этических императивах науки как основе научной деятельности		4	4		6

3. Наукометрия и библиометрия. Библиометрические индикаторы и их использование для оценки развития научных тематических направлений	31	6	4	12	6
4. Научные сетевые ресурсы. Базы данных научных публикаций. Принципы работы, технологии и инструменты поиска и анализа научно-библиографической информации в библиометрических (цитатно-аналитических) базах данных	46	6	10	18	8
5. Цифровая среда современной системы научных коммуникаций, есновые формы и инструменты. Социальные сети науки.	34	6	4	12	8
6. Современные подходы и принципы финансирования научных исследований и академической мобильности. Подготовка заявок на гранты с использованием цифровых сервисов.	34	4	6	12	8
В т.ч. текущий контроль	2				
ИТОГО	106	32	32	64	42

Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, семинарские занятия, проектный метод.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение самостоятельных творческих заданий (индивидуальных проектов) с элементами их практического применения в сфере решения профессиональных задач (обеспечение деятельности архивов и организация документационного обеспечения управления).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: умения анализировать массивы профессиональной научной информации с использованием современных компьютерных баз данных и социальных сетей, формировать конкурсные заявки для привлечения необходимых ресурсов в соответствии с практическими задачами реализации творческих проектов и научной деятельности;
- компетенций –

ОПК-3. Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ;

ОПК-5. Способен осуществлять инновационную деятельность, формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи в области документоведения и архивоведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта ориентирована на подготовку к промежуточной и итоговой аттестации в виде поиска информации, работы с источниками и литературой по предложенным темам, составления конспектов, рефератов, выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1.	Наука и научная деятельность как объект изучения. Количественные Закономерностиразвития науки	Изучение тематических сетевых ресурсов и специальной литературы	6
2.	Научное сообщество как профессиональная корпорация, его структура и динамика численности. Р.Мертон об этических императивах науки как основе научной деятельности	То же	
3.	Наукометрия и библиометрия. Библиометрические индикаторы и их использование для оценки развития научных тематических направлений.	То же	7
4.	Научные сетевые ресурсы. Базы данных научных публикаций.Принципы работы, технологии и инструменты поиска и анализа научно-библиографической информации в библиометрических (цитатно-аналитических) базах данных.	То же	10
5.	Цифровая среда современной системы научных коммуникаций, ее новые формы и инструменты. Цифровые сервисы научных периодических изданий и процесс направления статьи для публикации. Социальные сети науки.	То же	10
6.	Современные подходы и принципы финансирования научных исследований и академической мобильности. Подготовка заявок на гранты с использованием цифровых сервисов.	То же	10

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Наука как объект изучения. Различные дисциплинарные подходы к исследованию науки и научной деятельности..	ОПК-3
Научное сообщество как профессиональная корпорация, его структура и динамика численности.	ОПК-3
Этические императивы науки как основа научной деятельности	ОПК-3
Наукометрия как научная дисциплина.	ОПК-3
Инструменты библиометрического анализа. Библиометрические индексы.	ОПК-5
Тенденции развития библиометрических баз данных. Международные и национальные библиометрические БД.	ОПК-5
БД Российский индекс научного цитирования.	ОПК-5
Система конкурсного финансирования науки в РФ.	
Конкурсные заявки на финансирование научных исследований: структура, основные блоки заявки и их содержательное наполнение.	ОПК-5
Виды и этапы информационного поиска в БД научных публикаций.	ОПК-3
Базы данных и другие информационные ресурсы, для работы с научной периодикой.	ОПК-5
Основные информационные ресурсы по историческим и смежным наукам.	ОПК-3

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Доклад (сообщение), представляющий собой краткое изложение в устном виде, сопровождаемое полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы:

1. Стратегии поиска научной информации по теме исследования.
2. Депозитории диссертационных исследований как особый вид научных информационных ресурсов.
3. Современные платформы для поиска, анализа и размещения научных публикаций. Интеграция научных информационных ресурсов.

Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-5

В качестве основного средства для оценивания сформированности компетенции используется оценка выполнения самостоятельных творческих заданий (могут выполняться как индивидуально, так и группой студентов).

Темы для творческих заданий:

1. Библиометрический анализ профильных научных журналов (по конкретной отрасли/области знаний, тематическому направлению).
2. Рейтинги научной продуктивности и цитируемости исследователей, научных центров в рамках отдельных научных направлений.
3. Библиометрический анализ динамики развития научных тематик.

Критерии оценки творческих заданий (индивидуальных и групповых проектов):

<i>Вид деятельности</i>	<i>Максимальный балл</i>
Выбор оптимальной стратегии поиска и анализа научной литературы по определенной тематике	2
Привлечение необходимых информационных ресурсов и баз данных	1
Предоставление сообщения о результатах выполнения проекта в доступной краткой форме, четкая, грамотная речь, свободное изложение текста (допускается зачитывание цитат).	1
Аргументированные ответы на вопросы других участников.	1
Суммарный балл: отметка	5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 86 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043826> (дата обращения: 25.04.2022).
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088366> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Семченко Е.Е., Ашурбеков Р.А., Круглинский И.К. Оценка интеллектуального труда в системе подготовки кадров: проблемы классической теории и методологии [Электронный ресурс] / Семченко Е.Е., Ашурбеков Р.А., Круглинский И.К. - М.: Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238354.html> (дата обращения: 25.04.2022).

б) дополнительная литература

1. Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А - Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. 2 экз.(ФБ ННГУ)
2. Бедный Б.И., Миронос А.А., Сорокин Ю.М., Сулейманов Е.В. Наука и научная деятельность: организация, технологии, информационное обеспечение. Нижний Новгород, 2013. 5 экз. (ФБ ННГУ)
3. Добров Г. М. Наука о науке: Начала науковедения. - Киев: Наукова Думка, 1989. 3 экз. (ФБ ННГУ)
4. Жэнгра, Ив. Социология науки [Электронный ресурс] / Ив Жэнгра ; пер. с фр. С. А. Гашкова; под ред. О. И. Кирчик ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 114 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Социальная теория). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019115> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: по подписке.
5. Миронос А.А. - Ученые комитеты и советы министерств и ведомств в XIX веке: Задачи, структура, эволюция: Моногр. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2000. 3 экз. (ФБ ННГУ)
6. Наука в России: современное состояние и стратегии возрождения. М., 2004. 2 экз. (ФБ ННГУ)
7. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки. - М.: Логос, 2005. 2 экз. (ФБ ННГУ)
8. Рачков П.А. Науковедение: проблемы, структуры, элементы. М.: МГУ, 1976. 2 экз.

9. Маршакова И. В. Система цитирования научной литературы как средство слежения за развитием науки. - М.: Наука, 1988. 2 экз. (ФБ ННГУ)
10. Хайтун С. Д. Проблемы количественного анализа науки. - М.: Наука, 1989. 2 экз. (ФБ ННГУ)
11. Григорьев В. Е. Социология науки: учебник. — Москва: Проспект, 2018. — 384 с. Доступ через ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150686>
12. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс] / Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др. - М. : Прометей, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798649.html>.
13. Robert K. Merton, Norman W. Storer (ed.) - The Sociology of Science_ Theoretical and Empirical Investigations. University of Chicago Press. 1979. Режим доступа: https://ia800105.us.archive.org/8/items/robert_K_merton_the_sociology_of_science/Robert%20K.%20Merton%2C%20Norman%20W.%20Storer%20%28ed.%29%20-%20The_Sociology%20of%20Science%20-%20Theoretical%20and%20Empirical%20Investigations.%20Chicago%20%281973%29.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российский индекс научного цитирования. <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
3. Портал РНФ <https://www.rscf.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Индекс цитирования для оценки результативности научной работы: метод. рек / сост.: М. Е. Стаценко [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. – 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.volgmed.ru/uploads/files/2011-1/2605-indeks_citirovaniya.pdf
6. Индексы цитирования [Электронный ресурс] // Молодой ученый: [сайт]. – М., 2008–2019. — URL: <http://www.moluch.ru/information/index/>
7. Инструкция для авторов по работе в системе scienceindex [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.agmu.ru/science/planirovanie-i-otchetnost-nir/rossiyskiy-indeks-nauchnogo-tsitirovaniia-rints/>
8. Определение индекса цитируемости ученого с использованием БД «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) [Электронный ресурс] / ГПНТБ СО РАН. – 2013. - URL: http://www.spsl.nsc.ru/win/isitr/str_34h.html
9. Российский индекс научного цитирования [Электронный ресурс] // Elibrary : [сайт]. - М., 2019. – URL: http://elibraryru/project_risc.asp?

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска, экран, проектор, ноутбук, беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы (зал медиаресурсов) с выходом в «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель, доска, демонстрационное оборудование (экран, проектор), персональные компьютеры, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель, доска,

персональные компьютеры, проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение (направленность образовательной программы «Цифровые архивы в государственном и муниципальном управлении и социокультурной сфере»).

Автор д.и.н., доцент Миронос А.А.

Рецензент д.и.н., зав. каф. Рыжов И.В.

Заведующий кафедрой д.и.н., доцент Миронос А.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «11» мая 2022 года, протокол № 3.