

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Учебно-методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями учебной практики Учебно-методической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики Учебно-методической практики являются:

- 1) применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- 2) применение современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 3) развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
- 4) развитие умения выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- 5) освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области математики;
- 6) использование технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде;
- 7) разработка на основе примерных образовательных программ компонента рабочей программы;
- 8) использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников;
- 9) использование психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
- 10) применение современных методик организации проектной деятельности;
- 11) использование технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Учебно-методическая практика Б2.О.07 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Учебной практике Учебно-методической практике предшествует изучение дисциплин:

2 курс 4 семестр «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Народно-прикладное творчество в художественно-эстетическом развитии дошкольников», «Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

3 курс 5 семестр «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Теория развития математических представлений детей», «Технологии развития математических представлений детей», «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

4 курс 7 семестр «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность», «Основы проектной деятельности», «Теория развития речи детей», «Технологии развития речи детей», «Детская литература», «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Инклюзивное образование».

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебно-методическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	321
практические занятия	12
иные формы работы	309
КСРИФ	3
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разработка технологической карты организованной образовательной деятельности (ООД), макета презентации к ООД, конспекта мероприятия для родителей воспитанников, компонент рабочей программы, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 15 ч.:

практические занятия: 12 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 3 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 309 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 8 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	2 курс 4 семестр
Очно-заочная	3 курс 5 семестр
Очно-заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и дошкольного образования Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление** о правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиках воспитательной работы, видах и приемах современных педагогических технологий; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в ДОО; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

учатся осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников; осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников; конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного

знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ

и учатся применять на практике технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников; навыки применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога ДОО правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию,)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке.
	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке отдельных элементов Портфолио.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса ДОО; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДОО, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в професси-

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>стями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития дошкольника; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников.</p>
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	<p>ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы образовательных областей программы ДО</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания дошкольников</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности педагога ДОО</p>
ПКР-2. Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p><i>Знать</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><i>Уметь</i> определять воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников.</p> <p><i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс ознакомления с окружающим миром, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях яв-	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетео-	<p><i>Знать</i> базовые теоретические понятия, на основе которых строится математическое образование дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия математики (множества и операции над ними, соответствия и отношения); - подходы к построению множества це-

лений и процессов в предметной области	ретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	лых неотрицательных чисел (аксиоматический, теоретико-множественный); - системы счисления; - элементы геометрии; - величины и их измерение.
		Уметь применять теоретические знания в практической деятельности по ФЭМП.
		Владеть навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» .
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся /воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать требования ФГОС ДО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы для ДОО.
		Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию,) на основе примерных образовательных программ.
		Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию,) и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
		Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников
		Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников
ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской

организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	деятельностью воспитанников.
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектных задач по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию,)

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			Очно-заочная форма обучения
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	1
2	Основной	Работа в библиотеке с научно-методической литературой.	10
		Составление технологической карты ООД по художественно-эстетическому развитию детей.	20
		Разработка мультимедийной презентации к ООД по художественно-эстетическому развитию детей..	20
		Разработка мероприятия по художественно-эстетическому развитию для родителей воспитанников (родительское собрание, мастер-класс и др.)	25
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта Формирование отчета по учебной практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	21
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 4 семестр:		108/2
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	1
2	Основной	Работа в библиотеке с научно-методической литературой Освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в курсе математики	10
		Составление технологической карты ООД по ФЭМП.	20

		Разработка мультимедийной презентации к ООД по ФЭМП	10
		Разработка мероприятия по ФЭМП для родителей воспитанников (родительское собрание, мастер-класс и др.)	20
		Разработка компонента рабочей программы по ФЭМП	30
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	5
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта Формирование отчета по учебной практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	11
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 5 семестр:		108/2
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
2	Основной	Программы по развитию речи в ДОО. Учебная документация: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты ООД по речевому развитию.	10
		Отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики. Составление технологической карты ООД по речевому развитию.	15
		Разработка мультимедийной презентации к ООД по речевому развитию.	10
		Разработка компонента рабочей программы по речевому развитию.	20
		Разработка мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников (родительское собрание, мастер-класс и др.)	30
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта Формирование отчета по учебной практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Сдача зачета по практике	10
4	Контроль	сдача зачета по практике	1
	ИТОГО за 7 семестр:		108/2
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений практиканта),
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

2. Основы математических представлений детей дошкольного возраста: Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 162 с. 5 экз.

3. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие).- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 156с.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Арушанова А.Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО Весёлый день дошкольника ("ВеДеДо"): практико- ориентированная монография]: монография / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 318 с. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/74730>
2. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы: учебно-методическое пособие / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2013.- 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64628>
3. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-414392>
4. Маклаева Э.В. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 1): Учебно-методическое пособие / Э.В. Маклаева, С.В. Федорова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 134 с. 10 экз.
5. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет: учеб. пособие / А.В. Никитина- Электрон. дан.- Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с.- ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97774>
6. Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4–5 лет): учеб. пособие/ А.В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 96 с. – ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]: Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97759>.
7. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6–7 лет): учеб. пособие/ А.В. Никитина - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 128 с. – ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97761>
8. Развитие ручного труда у детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие / сост. О.Б. Тихомирова, О.В. Власкова; Арзамасский филиал ННГУ. - Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 70 с. 19 экз.
9. Теория и технология развития речи детей. Часть 1: Составитель: Филиппова Л.В.Учебно-методическое пособие.- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.- 64 с. 65 экз.
10. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: учебно-методическая практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога ДОО правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию,)	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию)

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.		<p>Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию)</p> <p>для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке.	<p>Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию)</p> <p>Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию)</p> <p>для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		Владеть основами речевой культуры при разработке отдельных элементов Портфолио.	<p>Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию)</p> <p>Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию)</p> <p>для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разра-	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса ДОО; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации	<p>Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию)</p> <p>Самоанализ</p>

использованием информационно-коммуникационных технологий)	ботки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДОО, требованиями инклюзивного образования.	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития дошколь-	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по

	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ника; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников.	речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3 Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Знать структуру, состав и дидактические единицы образовательных областей программы ДО	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию)
		Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания дошкольников	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию)
		Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности педагога ДОО	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию)
ПКР-2. Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.) Самоанализ

	обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> определять воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников.	<p>Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию)</p> <p>Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
		<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс ознакомления с окружающим миром, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<p>Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию)</p> <p>Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности практиканта</p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические	<i>Знать</i> базовые теоретические понятия, на основе которых строится математическое образование дошкольников: - общие понятия математики (множества и операции над ними, соответствия и отношения); - подходы к построению множества целых неотрицательных чисел (аксиоматический, теоретико-множественный); - системы счисления; - элементы геометрии; - величины и их измерение.	Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> применять теоретические знания в практи-	Технологическая карта ООД по художественно-эстетиче-

	представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ческой деятельности по ФЭМП.	скому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся /воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС ДО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы для ДОО.	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию,) на основе примерных образовательных программ.	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию,) и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Мультимедийная презентация к ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников	Мультимедийная презентация к ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств в процессе организации организованной образовательной деятельности дошкольников	Мультимедийная презентация к ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
ПКР-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся /	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников.	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений, по речевому развитию) Конспект мероприятия по художественно-эстетическому

	воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.		развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию) для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектных задач по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию,)	Технологическая карта ООД по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию) Конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию (по формированию элементарных математических представлений , по речевому развитию) для родителей воспитанников (консультация для родителей, мастер-класс и др.) Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач

	Имели место грубые ошибки	стандартных задач	ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. В ходе практики на высоком уровне показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников; современные методики организации проектной деятельности; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-

	ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ компонент рабочей программы.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке Портфолио профессиональных достижений по практике и проведению собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. В процессе прохождения практики студент на хорошем уровне показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников; современные методики организации проектной деятельности; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ компонент рабочей программы. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время прохождения учебной практики. В ходе практики на низком уровне показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников; современные методики организации проектной деятельности; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ компонент рабочей программы. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В ходе практики не смог продемонстрировать умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-

	коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников; современные методики организации проектной деятельности; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; не разработал на основе примерных образовательных программ компонент рабочей программы. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
--	--

1. Критерии оценивания технологической карты ООД

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий конструирования занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Не умеет применять технологии конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного

образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте образовательной деятельности слабо отражены деятельность педагога и воспитанников с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

2. Критерии оценивания мультимедийной презентации к ООД

«Отлично» выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно для детей данной возрастной категории. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема ООД. Полностью изложены основные аспекты темы ООД. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к ООД, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно для детей данной возрастной категории. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема ООД. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к ООД. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. Информация представлена доступно для детей данной возрастной категории. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к ООД. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема ООД. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

3. Критерии оценивания конспекта мероприятия для родителей воспитанников

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке конспекта мероприятия для родителей воспитанников изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые моменты, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для оформления конспекта в родительском уголке, в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; использовал электронные средства текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке конспекта мероприятия для родителей воспитанников изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые моменты, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для оформления конспекта в родительском уголке, применил современные информационно-коммуникативные технологии; но не в полной степени использовал электронные средства текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке буклета изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые моменты, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для оформления конспекта в родительском уголке применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средства текстового редактора Microsoft World, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке конспекта мероприятия для родителей воспитанников не изучил литературу по проблеме, не выбрал ключевые моменты, не продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; не подобрал дизайн для конспекта, не достаточно применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора Microsoft World, Microsoft Publisher для создания рекламной информации в бумажном варианте.

4. Критерии оценки компонента рабочей программы

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель, задачи и целевые ориентиры в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение, календарно-тематический план реализации рабочей программы зафиксирован в виде таблицы, представлены система мониторинга результатов освоения программы, материально-техническое обеспечение программы, эстетически продумано оформление программы.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке рабочей программы, но в целом выполняет предъявленные требования. Грамотно сформулировал цель, задачи в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение, составил календарно-тематический план реализации рабочей программы, представлены задания для мониторинга результатов освоения программы, материально-техническое обеспечение программы, эстетически продумано оформление программы.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, имеются нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы. Имеются замечания к заданиям для мониторинга результатов освоения программы, материально-техническому обеспечению программы, эстетическому оформлению программы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, неправильные формулировки целей и задач, имеются серьезные нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы. Отсутствует мониторинг результатов освоения программы, материально-техническое обеспечение программы.

5. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (2 курс 4)

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме, материал изложен логично. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на высоком уровне умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс художественно-эстетического развития, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, но имеются несущественные ошибки. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на хорошем уровне умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс художественно-эстетического развития, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Удовлетворительно». Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на низком уровне умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс художественно-эстетического развития, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент допустил грубые ошибки во время выполнения заданий учебной практики. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности не смог продемонстрировать умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс художественно-эстетического развития, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

6. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (3 курс 5 семестр)

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме, материал изложен логично. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на высоком уровне умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, обра-

звательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, но имеются несущественные ошибки. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на хорошем уровне умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Удовлетворительно». Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на низком уровне умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент допустил грубые ошибки во время выполнения заданий учебной практики. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности не смог продемонстрировать умения применять теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания математического развития дошкольников, показал умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс формирования элементарных математических представлений детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД по математике с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

7. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности (4 курс 7 семестр)

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме, материал изложен логично. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на высоком уровне умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, но имеются несущественные ошибки. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на хорошем уровне умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

«Удовлетворительно». Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности продемонстрировал на низком уровне умения применять теоретические и практические знания для решения математических задач; осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для освоения содержания начального курса математики и решения математических задач, показал умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент допустил грубые ошибки во время выполнения заданий учебной практики. Обучающийся при написании самоанализа профессиональной деятельности не смог продемонстрировать умения применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс развития речи детей, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в процессе речевого развития; современные методики организации проектной деятельности по речевому развитию; технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проведении ООД по речевому развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования, требованиями инклюзивного образования при проведении; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; анализировать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; разрабатывал на основе примерных образовательных программ рабочую программу по речевому развитию.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений. Содержание отчета по учебной практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта):

2 курс 4 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологическую карту ООД по художественно-эстетическому развитию, макет презентации к ООД по художественно-эстетическому развитию, конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию для родителей воспитанников, компонент рабочей программы по ху-

дожественно-эстетическому развитию, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

3 курс 5 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений дошкольников, макет презентации к ООД по формированию элементарных математических представлений дошкольников, конспект мероприятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников для родителей воспитанников, компонент рабочей программы по формированию элементарных математических представлений дошкольников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

4 курс 7 семестр

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя технологическую карту ООД по речевому развитию, макет презентации к ООД по речевому развитию дошкольников, конспект мероприятия по речевому развитию дошкольников для родителей воспитанников, компонент рабочей программы по речевому развитию дошкольников, самоанализ профессиональной деятельности практиканта;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

2 курс 4 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию для одной из возрастных групп ДОО, используя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите Ваше владение методикой организации проектной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Разработайте технологическую карту ООД по художественно-эстетическому развитию, в которой продемонстрируете владение основами речевой культуры.
2. Разработайте конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию для родителей воспитанников, в котором продемонстрируете владение основами речевой культуры.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию для одной из возрастных групп ДОО с применением технологий реализации основных и дополни-

тельных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту ООД по художественно-эстетическому развитию, в которой отразите методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.

2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, по какому принципу Вы отбирали различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологическую карту ООД по художественно-эстетическому развитию. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте технологическую карту ООД по художественно-эстетическому развитию, в которой продемонстрируйте умение осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Разработайте технологическую карту ООД по художественно-эстетическому развитию, в которой отразите владение современными методиками воспитательной работы.

2. Разработайте конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию для родителей воспитанников, используя воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.

3. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, каким образом Вы использовали воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса при разработке технологических карт ООД и конспекта мероприятия по художественно-эстетическому развитию для родителей воспитанников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, в которой отразите Ваше умение применять теоретические знания в практической деятельности по ФЭМП.

2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте мультимедийную презентацию к ООД по художественно-эстетическому развитию с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите различные виды ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, которые Вы использовали во время прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте компонент рабочей программы по художественно-эстетическому развитию для одной из возрастных групп ДОО на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей дошкольников.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы по художественно-эстетическому развитию.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Разработайте технологическую карту ООД по художественно-эстетическому развитию, используя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников.
2. Разработайте конспект мероприятия по художественно-эстетическому развитию для родителей воспитанников, в котором отразите Ваше умение осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите Ваше владение навыками реализации проектных задач по речевому развитию.

3 курс 5 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте компонент рабочей программы по формированию элементарных математических представлений детей для одной из возрастных групп ДОО, используя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите Ваше владение методикой организации проектной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, в которой продемонстрируете владение основами речевой культуры.
2. Разработайте компонент рабочей программы по ФЭМП, в котором продемонстрируете владение основами речевой культуры.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте компонент рабочей программы по ФЭМП для одной из возрастных групп ДОО с применением технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по ФЭМП для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, в которой отразите методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, по какому принципу Вы отбирали различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, в которой продемонстрируете умение осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, используя воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.

2. Разработайте конспект мероприятия по формированию элементарных математических представлений детей для родителей воспитанников, в котором отразите владение современными методиками воспитательной работы.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, каким образом Вы использовали воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса при разработке технологической карты ООД и конспекта мероприятия по формированию элементарных математических представлений детей для родителей воспитанников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, в которой отразите Ваше умение применять теоретические знания в практической деятельности по ФЭМП.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте компонент рабочей программы по формированию элементарных математических представлений детей для одной из возрастных групп ДОО на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы по формированию элементарных математических представлений детей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте мультимедийную презентацию к ООД по формированию элементарных математических представлений детей с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.
2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности. Укажите различные виды ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, которые Вы использовали во время прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Разработайте технологическую карту ООД по формированию элементарных математических представлений детей, используя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников.
2. Разработайте конспект мероприятия по формированию элементарных математических представлений детей для родителей воспитанников, в котором отразите Ваше умение осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников.
3. Напишите самооанализ профессиональной деятельности. Отрадите Ваше владение навыками реализации проектных задач по формированию элементарных математических представлений детей.

4 курс 7 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте компонент рабочей программы по речевому развитию для одной из возрастных групп ДОО, используя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников.
2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности. Отрадите Ваше владение методикой организации проектной деятельности по речевому развитию.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию, в которой продемонстрируете владение основами речевой культуры.
2. Разработайте конспект мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, в котором продемонстрируете владение основами речевой культуры.
3. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором отразите умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте компонент рабочей программы по речевому развитию для одной из возрастных групп ДОО с применением технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.
2. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию, в которой отразите методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников.
3. Напишите самооанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, по какому принципу Вы отбирали различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников для организации ООД.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте технологическую карту ООД по речевому развитию. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию, в которой продемонстрируйте умение осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию, используя воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.

2. Разработайте конспект мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, в котором отразите владение современными методиками воспитательной работы.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите, каким образом Вы использовали воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса при разработке технологической карты ООД и конспекта мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию, в которой отразите Ваше умение применять теоретические знания в практической деятельности по речевому развитию.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите Ваше владение навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием раздела «Речевое развитие» образовательной области «Познавательное развитие».

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте компонент рабочей программы по речевому развитию для одной из возрастных групп ДОО на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором укажите трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы по речевому развитию.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте мультимедийную презентацию к ООД по речевому развитию с применением электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств.

2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите различные виды ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, которые Вы использовали во время прохождения практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Разработайте технологическую карту ООД по речевому развитию, используя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников.

2. Разработайте конспект мероприятия по речевому развитию для родителей воспитанников, в котором отразите Ваше умение осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью воспитанников.
3. Напишите самооанализ профессиональной деятельности. Отрадите Ваше владение навыками реализации проектных задач по речевому развитию.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики Учебно-методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.