

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Методическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Начальное образование и дошкольное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики Методической практики бакалавров является формирование практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентного подхода по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Задачами производственной практики Методической практики бакалавров являются:

- 1) решение студентами-практикантами задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) использование современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО;
- 3) решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 4) использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 5) реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Методическая практика Б2.О.10(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Методической практике предшествуют изучение дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Педагогика раннего возраста, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Проектная деятельность в сфере образования, Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании, Инклюзивное образование, Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития математических представлений детей.

Вид практики: производственная.

Тип практики: Методическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 з.е.</b>
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	323
практические занятия	18
иные формы работы	305
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 19 ч.:

практические занятия: 18 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБДОУ «Детский сад №35», МБДОУ «Детский сад №29», МБДОУ «Детский сад №18», МБДОУ «Детский сад №45», МБДОУ «Детский сад №52» в МБДОУ Нижегородской области.

Базами практик могут быть: образовательные учреждения и организации.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (4 курс 8 семестр), представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о технике безопасности на рабочем месте и мерах предотвращения чрезвычайных ситуаций, нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики, обладает знаниями в сфере педагогики и психологии.

– учатся проводить анализ по итогам изучения предметно-пространственной среды группы и формулировке на этой основе рекомендаций по совершенствованию условий для эстетического развития дошкольников; планировать и реализовывать траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы;

– и учатся применять на практике навыки анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении и оценки результата деятельности, планирования последовательности шагов для достижения результата, методы научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способы организации и

проведения непосредственной образовательной деятельности по поликультурному воспитанию дошкольников;

– работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника», проектирования и проведения ООД по поликультурному воспитанию дошкольников, проведения и оформления результатов самоанализа ООД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ» с учетом возможных рисков и возможностей их устранения; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения задач в сфере образовательной деятельности.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ», имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основные приемы эффективного управления собственным временем;
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> распределять время для проведения мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»; анализировать эффективность распределения временных границ этапов разработки проекта.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы; - способами работы с научной литературой при подготовке мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ».
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</b>	ИУК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности,	<i>Знать</i> возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций

<b>, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	<p>способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении.</p>
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<p>ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов</p> <p>ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p> <p>ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<p>ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и норм профессиональной этики;</li> <li>- требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</li> </ul>
		<p><i>Уметь</i> анализировать нормативные правовые документы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики при разработке конспектов ООД и составлении педагогического очерка.</p>
		<p><i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности по разработке технологической карты с опорой на нормативно-правовую базу.</p>
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и</p>

<b>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ при составлении конспектов ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при составлении картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» в разных форматах
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности дошкольника
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников при разработке конспекта ООД; - учитывать возрастные особенности воспитанников при разработке конспекта ООД;
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении индивидуальной и групповой работы, при проведении ООД;
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов

<b>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении при оставлении плана беседы с ребенком, конспекта ООД;
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении дошкольников при проведении индивидуальной беседы.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальный подход с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников при проведении индивидуальной беседы и ООД.
		<i>Владеть</i> методами разработки индивидуально ориентированных заданий в процессе проведения ООД с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

<b>образовательных программ</b>	<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом личностных и возрастных особенностей участников образовательных отношений.</p>
		<p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе практики</p>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать технологическую карту на основе научных знаний; анализировать эффективность применения методов научно-педагогического исследования ее в своей профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i> методами научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способами организации и проведения досуговой деятельности воспитанников.</p>
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	<p>ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p>
<b>ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры</b>	<p>ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.3 Владеет</p>	<p><i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.</p>
		<p><i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении ООД, планировании индивидуальной работы с детьми.</p>



здорового образа жизни	технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья детей при проведении ООД
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного образования;
		<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс с учетом основных принципов организации и структуры инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного образования при построении конспекта ООД его проведении.
		<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями при конструировании и проведении ООД, организации индивидуальной и групповой работы с детьми с разными образовательными возможностями.
<b>ПКР-5 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому</b>	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников при анализе предметно-пространственной среды группы ДС, проведении ООД.

<b>предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</b>	научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания при взаимодействии с воспитанниками в разные режимные моменты.
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР-6. 1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
		<i>Уметь</i> применять современные технологии при разработке Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)
		<i>Владеть</i> навыками применения информационных ресурсов, электронных средств при создании Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность
		<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудо емкость (часов/ недель)
			очная форма обучения
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- получение индивидуального задания</li> </ul>	6
2	Основной ( <i>экспериментальный</i> )	Технология написания анализа по итогам изучения предметно-пространственной среды группы и формулировке на этой основе рекомендаций по совершенствованию условий для эстетического развития дошкольников.	120
		<i>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя</i> Технология написания справки-анализа 3 ООД воспитателя ДОО (Таблица «Организованная образовательная деятельность»)	
		Технология разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»: - аналитическая справка по итогам проведения и анализа результатов индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм; - аналитическая справка по итогам изучения комплексно-тематического плана работы воспитателя группы по поликультурному образованию дошкольников;	
		Технология проектирования и проведения ООД по поликультурному воспитанию дошкольников и разработки конспекта занятия.	
		Технология создания Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)	
		Технология проведения и оформления результатов самоанализа ООД	
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в период практики</i>	167
		Оформление дневника практики	
		Составление аналитической справки по итогам изучения предметно-пространственной среды группы и формулировке на этой основе рекомендаций по совершенствованию условий для эстетического развития дошкольников	
		Составление отчета по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;	
		Составление аналитической справки по итогам изучения комплексно-тематического плана работы воспитателя группы по поликультурному образованию дошкольников	
		Проектирование, проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников и разработка конспекта занятия	
3	Заключительный ( <i>обработка и анализ полученной информации</i> )	Составление педагогического очерка по результатам практики (Самоанализ).	30

4	Контроль	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324/6</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики Методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>

4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471273>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452548>

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Яковлева Н.Ф.: учеб.пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. — М.: Владос, 2016. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

### 7.3 Ресурсы сети Интернет

*Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента"  
<http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>  
Электронно-библиотечная система Университетская  
библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе отчетом с Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка отчетов Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Методическая практика»

(в форме практической подготовки)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 3.

Таблица 3

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Педагогический очерк по результатам практики Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
		<i>Уметь</i> разрабатывать план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ» с учетом возможных рисков и возможностей их устранения; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения задач в сфере образовательной деятельности.	Педагогический очерк по результатам практики Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
		<i>Владеть</i> навыками разработки план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ», имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.	Педагогический очерк по результатам практики Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и</b>	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей	<i>Знать</i> основные приемы эффективного управления собственным временем;	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и

<b>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> распределять время для проведения мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»; анализировать эффективность распределения временных границ этапов разработки проекта.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы; - способами работы с научной литературой при подготовке мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ».	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	ИУК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Педагогический очерк по результатам практики
		<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Педагогический очерк по результатам практики
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении.	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Педагогический очерк по результатам практики
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические</b>	ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические	<i>Знать</i> основы экономических процессов	Педагогический очерк по результатам практики Картотека

<b>решения в различных областях жизнедеятельности</b>	решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей		«Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности	Педагогический очерк по результатам практики Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Педагогический очерк по результатам практики Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> - нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и норм профессиональной этики; - требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> анализировать нормативные правовые документы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики при разработке конспектов ООД и составлении педагогического очерка.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности по разработке технологической карты с опорой на нормативно-правовую базу.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Самоанализ ООД



программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
		Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ при составлении конспектов ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Самоанализ ООД
		Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при составлении картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» в разных форматах	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Самоанализ ООД
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности дошкольника	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Педагогический очерк по результатам практики
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников при разработке конспекта ООД; - учитывать возрастные особенности воспитанников при разработке конспекта ООД;	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Педагогический очерк по результатам практики

	требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении индивидуальной и групповой работы, при проведении ООД;	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Педагогический очерк по результатам практики
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении при оставлении плана беседы с ребенком, конспекта ООД;	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении дошкольников при проведении	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Справка-анализ ООД воспитателя ДОО

<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	индивидуальной беседы.	
		<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальный подход с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников при проведении индивидуальной бесед и ООД.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы,	Педагогический очерк по результатам практики

	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом личностных и возрастных особенностей участников образовательных отношений.	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе практики	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> разрабатывать технологическую карту на основе научных знаний; анализировать эффективность применения методов научно-педагогического исследования ее в своей профессиональной деятельности.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> методами научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способами организации и проведения досуговой деятельности воспитанников.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных	Аналитическая справка по итогам

	для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»	изучения предметно-пространственной среды группы Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
<b>ОПК ОС-10</b> <b>Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b>	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении ООД, планировании индивидуальной работы с детьми.	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья детей при проведении ООД	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
<b>ПКР-3</b> <b>Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного образования;	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Самоанализ ООД
		<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс с учетом основных принципов организации и структуры инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Самоанализ ООД

	способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	образования при построении конспекта ООД его проведении. <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями при конструировании и проведении ООД, организации индивидуальной и групповой работы с детьми с разными образовательными возможностями.	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Самоанализ ООД
<b>ПКР-5 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</b>	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету	Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» Самоанализ ООД
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников при анализе предметно-пространственной среды группы ДС, проведении ООД.	Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» Самоанализ ООД
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания при взаимодействии с воспитанниками в разные режимные моменты.	Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» Самоанализ ООД
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-</b>	ИПКР-6. 1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию;	<i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии в	Картотека «Народная педагогика в воспитании

<b>коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<p>формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	образовательном процессе	дошкольника» Самоанализ ООД
		Уметь применять современные технологии при разработке Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)	Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» Самоанализ ООД
		Владеть навыками применения информационных ресурсов, электронных средств при создании Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)	Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» Самоанализ ООД
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики (3 курс 6 семестр) в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.



Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, которое включает в себя дневник, аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы ОУ, 2 справки-анализа двух ООД воспитателя ДОО, аналитическую справку по итогам индивидуальной беседы с дошкольниками, конспект ООД, самоанализ ООД, картотеку, педагогический очерк по результатам практики (самоанализ профессиональной деятельности) Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применял знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности; умеет структурировать и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; овладел методикой организации проектной деятельности; технологиями составления картотеки игр; овладел технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, которое включает в себя дневник, аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы ОУ, 2 справки-анализа двух ООД воспитателя ДОО, аналитическую справку по итогам индивидуальной беседы с дошкольниками, конспект ООД, самоанализ ООД, картотеку, педагогический очерк по результатам практики (самоанализ профессиональной деятельности), в котором допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применял знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности; умеет структурировать и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; овладел методикой организации проектной деятельности; технологиями составления картотеки игр; овладел технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области содержания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования; не достаточно</p>

	<p>развиты умения структурировать РППС и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; владения методикой организации проектной деятельности по созданию мини-музея познавательной направленности; владения технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов при разработке буклета для родителей, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не в полной мере овладел материалами нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования; не продемонстрировал умения структурировать РППС и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; не овладел методикой организации проектной деятельности при разработке проекта мини-музея познавательной направленности; не представил технологии организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; не овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов при разработке буклета для родителей, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

### Критерии оценивания педагогического очерка (самоанализ профессиональной деятельности)

**«Отлично».** Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** - Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно»** — Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент осуществляет рефлекссию при написании педагогического очерка, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** — Педагогический очерк профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

#### **Критерии оценивания аналитической справки по содержанию предметно-пространственной среды группы детского сада**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке аналитической справки: раскрыл основные понятия, использовал научные термины; отметил, что все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, выявил признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно; содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки: раскрыл основные понятия, использовал научные термины; отметил, что все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, выявил признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно; содержит анализ разных источников информации, выводы не достаточно аргументированные.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил ошибки связанные с: раскрытием основных понятий, использовании научных терминов; определением элементов РППС соответствующих требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, выявлением признаков и причин возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет не достаточно четкую структуру построения, материал изложен не последовательно; выводы не достаточно аргументированные.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил грубые ошибки: не раскрыл основные понятия, не применил научных терминов; не указал в полной мере элементы РППС соответствующих требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, не представил в достаточной степени причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет не четкую структуру построения, материал изложен не последовательно; выводы не достаточно аргументированные.

#### **Критерии оценивания справки-анализа ООД воспитателя ДОО**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО определил цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, возрастные особенности воспитанников, выделил психолого-педагогические технологии обучения, используемые педагогом, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию анализа ООД.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО допустил несущественные ошибки при определении цели, планировании результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария.

Учел возрастные особенности воспитанников, выделил психолого-педагогические технологии обучения, используемые педагогом, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил основные требования к конструированию анализа ООД.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО допустил ошибки во время определения цели, планирования результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария, выбора психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия участников в процессе организованной деятельности, допустил ошибки при выполнении требований к конструированию анализа ООД.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО допустил грубые ошибки: не определил цели, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия участников в процессе образовательной деятельности, не выполнил всех требований к конструированию анализа ООД.

**Критерии оценивания аналитической справки по результатам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке аналитической справки представил контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретацию результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил несущественные ошибки во время представления контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил ошибки, связанные с представлением контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если студент при подготовке аналитической справки не смог представить контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретацию результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм.

**Критерии оценивания конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников определил цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников допустил несущественные ошибки при определении цели, планировании результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария. Учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения,

формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников допустил ошибки во время определения цели, планирования результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария, выбора психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия участников в процессе организованной деятельности, при выполнении требований к конструированию технологической карты ООД.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников допустил грубые ошибки: не определил цели, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия участников в процессе образовательной деятельности, не выполнил всех требований к конструированию технологической карты ООД.

#### **Критерии оценивания картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для картотеки, в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWord, MicrosoftPublisher для создания систематизированной информации в бумажном варианте.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; но не в полной степени использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWord, MicrosoftPublisher для создания информации в бумажном варианте.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумайте его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронные средства текстового редактора MicrosoftWord, MicrosoftPublisher для создания информации в бумажном варианте.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» не изучил литературу по проблеме, не выбрал ключевые фразы, не продумал его структуру, способы подачи информации; не подобрал дизайн для картотеки недостаточно применил современные информационно-коммуникативные технологии

#### **Критерии оценивания самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников грамотно охарактеризовал цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, четко обосновал выбор

психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию самоанализа ООД.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников допустил негрубые ошибки: охарактеризовал цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, в общем обосновал выбор психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил основные требования к конструированию самоанализа ООД.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников допустил ошибки: частично охарактеризовал цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не учел возрастные особенности воспитанников, поверхностно обосновал выбор психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил основные требования к конструированию самоанализа ООД.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников допустил грубые ошибки, не учел возрастные особенности воспитанников, не обосновал выбор психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики (Методической практики) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Дневник практики
2. Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы детского сада
3. Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
4. Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;
5. Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)
6. Конспект ООД по поликультурному воспитанию дошкольников.
7. Самоанализ ООД
8. Педагогический очерк по результатам практики.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите целевые этапы и основные направления деятельности студента на практике ООД воспитателя ДОО с учетом правовых норм.

2. Составьте справку-анализ, исходя из действующих правовых норм в системе образования, имеющихся ресурсов, с учетом принципов трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности и с учетом интересов детей дошкольного возраста.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Вы использовали во время практики.

2. Проведите проектирование ООД по поликультурному воспитанию дошкольников. Распределите время своей деятельности поэтапно: выбор темы, подбор содержания экспозиции, определение доли включения в работу родителей воспитанников; реализация мини музея; определение перспективы развития.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Подготовьте аналитическую справку по содержанию РППС в группе, включающую материалы о структуре, безопасных условиях жизнедеятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, возрастными особенностями детей, позволяющей обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. В материалах педагогического очерка отразите условия, способствующие созданию безопасной РППС в образовательной организации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируете степень эффективности принятых экономических решений в процессе разработки Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»

2. Напишите педагогический очерк, в котором укажите основные задачи в сфере экономического планирования всех этапов развития практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Напишите педагогический очерк, в котором на основе анализа нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, отразите особенности образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте Картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника» с учетом нормативно-правовых документов; образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, ИКТ), используемые Вами во время практики.

2. Составьте конспект ООД. Определите цель, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий; разработайте презентацию для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте конспект ООД с учетом возрастных особенностей воспитанников; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения различных мероприятий в условиях образовательного учреждения. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников для проведения ДМ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Напишите аналитическую справку по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками, проанализируйте контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, которые Вы использовали с целью выявления и коррекции трудностей у воспитанников во время практики.

2. Составьте справку-анализ ООД воспитателя ДОО, отразив в ней контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, используемые педагогом в образовательном процессе.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте, как используются психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при проведении организованной образовательной деятельности.

2. Составьте конспект ООД. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте эффективность использования форм, методов и средств организации вашего взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Составьте конспект ООД. Укажите формы, методы и средства организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Напишите педагогический очерк, в котором представите методы научно-педагогического исследования, применяемые в процессе организации и проведения мероприятий различного рода.

2. Применяя научные знания, составьте конспект ООД с учетом возрастных особенностей воспитанников, компонентов РППС.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Напишите аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы, проанализируйте эффективность использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в образовательном процессе.

2. Составьте Картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника», включая в содержание элементы современных информационных технологий

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС - 10**

1. Напишите Аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы, проанализируйте деятельность в ДОУ, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

2. Составьте Справку-анализ ООД воспитателя ДОО, в которой будут отражены формы, средства формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Напишите Аналитическую справку по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками, проанализируйте формы, методы и средства общения воспитанников с



разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

2. Составьте самоанализ ООД. Укажите формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Составьте самоанализ ООД, в котором будут отражены требования ФГОС дошкольного образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

2. Разработайте картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника», продемонстрировав владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Разработайте Картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника», в котором будет учтена информация о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования развивающей предметно-пространственной среды.

2. Составьте самоанализ ООД, в котором будет учтена информация о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Напишите педагогический очерк, в котором продемонстрирована способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Составьте конспект ООД, в котором используются технологии и методики организации деятельности воспитанников различных видов.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики Методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Юденкова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Арзамасского филиала ННГУ

от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.