

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
"14"12.2021г. №4

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Человек и общество**

**Специальность среднего профессионального образования**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Квалификация выпускника**

Юрист

**Форма обучения**

очная

2022 год

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015).

Автор:

Преподаватель

Орлова Е.И

---

*(подпись)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии  
«14» 12. 2021 протокол №4

## СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина "Человек и общество" является частью дополнительных учебных предметов (ДУП 01) цикла общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии гражданской позиции обучающихся

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является получение научных знаний о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Изучение дисциплины «Человек и общество» направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Особое внимание в процессе изучения дисциплины «Обществознание» уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовый понятийный аппарат социальных наук;

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- о методах познания социальных явлений и процессов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Человек и общества» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

– **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

- с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Знать	Уметь
базовый понятийный аппарат социальных наук;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
об основных тенденциях и возможных перспективах развития РФ и мирового сообщества в глобальном мире;	оценивать социальную информацию;
о методах познания социальных явлений и процессов.	осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа</b>	Нет
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Диф. зачёта</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Человек и общество"

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	
<b>Раздел 1.</b>		<b>Общество</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общество как система	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Введение в предмет		
		2. Общество как сложная система.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Общество и природа, культура		
		2. Общество и культура		
<b>Тема 1.2.</b> Строение общества	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Сферы общественной жизни		
		2. Основные институты общества.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		1. Общественное развитие		
		2. Противоречия современного общества		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Человек и познание</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Человек	<b>3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид, личность.		
		2. Потребности, способности и интересы		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		1. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека		
		2. Человек в профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.2</b> Познание	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>1.Познавательная деятельность</b>		



		2.Чувственное и рациональное познание		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		1. Методы познания		2
		2.Самопознание		
<b>Раздел 3</b>		<b>Духовная сфера жизни общества</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Культура	<b>5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1. Типология мировой культуры		1
		2. Развитие культуры		
		<b>Практические занятия</b>	2	3
		1. Культура эпохи Возрождения		
		2. Деятели культуры эпохи Возрождения		
<b>Тема 3.2</b> Духовная культура личности и общества	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		1.Духовная культура личности		
		2. Духовная культура общества		
		<b>Практические занятия</b>	2	3
		1.Наука в системе духовной культуры		
		2. Роль образования в жизни человека		
<b>Тема 3.3</b> Мораль и религия как элементы духовной жизни	<b>7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1.Мораль		
		2.Религия и культура		
		<b>Практические занятия</b>	2	3
		1.Христианская религия		
		2.Мусульманство		
<b>Тема 3.4</b> Искусство	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1. Творчество		
		2. Искусство как элемент духовной культуры		
		<b>Практические занятия</b>	2	3
		1. Дискуссия "Что значит быть культурным человеком?"		
		2.Нравственная культура		
		<b>Контроль знаний</b>	2	
		<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>34</b>	
<b>Раздел 4</b>		<b>Экономическая сфера жизни общества</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> Экономика и	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1.Экономическая политика		

государство		2.Монетарная и фискальная политика		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
		1. Особенности современной экономики России		
		2. Влияние санкций на экономику России		
<b>Тема 4.2</b> Экономическое развитие	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1.Показатели экономического развития		
		2.Экономический рост		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
		1. Мировая экономика		
		2. Глобальные экономические проблемы		
<b>Раздел 5</b>		<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
Социальная структура общества.		1.Социальная стратификация		
		2. Социальная роль		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
		1. Социальная стратификация в современной России		
		2. Социальное положение		
<b>Тема 5.2</b> Семья как малая социальная группа	<b>4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1. Важнейшие социальные общности и группы.		
		2. Семья как малая социальная группа		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
		1. Важнейшие социальные общности и группы.		
		2. Молодёжь как особая социально-демографическая группа		
<b>Тема 5.3</b> Национальная политика	<b>5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1. Этнические общности		
		2. Национальная политика		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
		1. Россия - многонациональная держава		
		2. Межнациональные отношения		
<b>Тема 5.4</b> Социальные нормы	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		1. Социальная норма		
		2. Отклоняющееся поведение		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
		1. Социальный конфликт		
		2. Пути решения социального конфликта		

<b>Раздел 6</b>		<b>Право</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Право как система юридических норм	<b>7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>1.</b> Система права		
		<b>2.</b> Формы права		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b> Правовые отношения		
		<b>2.</b> Правопорядок		
<b>Тема 6.2</b> Конституция РФ	<b>8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>1.</b> Основы Конституционного строя РФ		
		<b>2.</b> Гражданин и государство.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b> Права и свободы гражданина		
		<b>2.</b> Обязанности гражданина		
<b>Раздел 7</b>		<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1</b> Политика	<b>9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>1.</b> Власть		
		<b>2.</b> Политика и власть		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b> Политическая система		
		<b>2.</b> Субъекты политической деятельности		
<b>Тема 7.2</b> Государство	<b>10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>1.</b> Государство и его функции		
		<b>2.</b> Формы государства		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b> Выборы		
		<b>2.</b> Избирательные системы		
<b>Тема 7.3</b> Политические режимы	<b>11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>1.</b> Политические режимы		
		<b>2.</b> Политическая идеология		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>1.</b> Гражданское общество и правовое государство		
		<b>Раздел 8. Нижний Новгород</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>12</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

		<b>1. Нижний Новгород вчера и сегодня</b>		
<b>Контроль знаний</b>		Дифференцированный зачёт	2	
		<b>Итого во 2 семесте</b>	<b>44</b>	
		<b>Всего по курсу</b>	<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование. MS Windows, Microsoft Office 2007

Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, и видеопроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### Основная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Обществознание 10 класс профильный уровень Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой [http://husain-off.ru/bibl/bog10/b10pr\\_38.html](http://husain-off.ru/bibl/bog10/b10pr_38.html)
4. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249> (дата обращения: 08.05.2022).
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815> (дата обращения: 08.05.2022).

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493250> (дата обращения: 08.05.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486> (дата обращения: 08.05.2022).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784> (дата обращения: 08.05.2022).
3. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : учебное пособие / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 179 с. - (Единый государственный экзамен). - ISBN 978-5-907339-74-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855631> (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Интернет ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень <b>знаний</b> , осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
базовый понятийный аппарат социальных наук;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самоуправления деятельностью;</li> </ul>	тестирование
об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к проблемному видению;</li> </ul>	Тестирование, устный и письменный опрос
об основных тенденциях и возможных перспективах развития РФ и мирового сообщества в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критичность мышления;</li> <li>• инициативность в общении и совместной деятельности;</li> <li>•</li> </ul>	Участие в дискуссии
о методах познания социальных явлений и процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к оценочным действиям;</li> </ul>	Тестирование, устный и письменный опрос
Перечень <b>умений</b> , осваиваемых в рамках дисциплины		
выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитические способности</li> </ul>	Тестирование Устный и письменный опрос Логические задания
применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<p>способность к прогнозированию результатов своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;</li> </ul>	Устное собеседование
оценивать социальную информацию;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критичность мышления;</li> </ul>	Устное собеседование Логические задания
осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самоуправления</li> </ul>	Индивидуальные задания по подготовке докладов и

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	деятельностью;	презентаций
---	----------------	-------------

Результаты обучения переносятся из пункта 1.2. Перечень методов оценки следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.

#### Описание шкал оценивания

(при использовании традиционных форм аттестации (зачет, экзамен) должны быть описаны принципы выставления оценок «зачет-незачет», «дифференцированный зачет», «оценка» по пятибалльной шкале)

	Оценка ответов на дифференцированном зачёте			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений (навыков)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Для оценивания результатов выступления с докладом (презентацией) используется следующая шкала:

оценка «5»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности,
------------	--



	информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
оценка «4»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
оценка «3»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
оценка «2»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

оценка «5»	при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста
оценка «4»	при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста
оценка «3»	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
оценка «2»	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.