

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История и философия филологического образования

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 История и философия филологического образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций	ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности прагматики в образовательном пространстве, в том числе в динамике, в сопоставлении. ИОПК-7.2: Уметь - планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений, используя отечественный и мировой опыт; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3: Владеть - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Доклад Кейс-задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты	ИПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических	ИПКР-5.1: Знать - основные этапы	Доклад Творческое задание	Экзамен: Контрольные

научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	<p>исследований в соответствующей предметной области знаний</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>становления, формирования и развития филологии как области знания и этапы изучения её;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные школы в отечественном и мировом филологическом научном и образовательном пространстве; - достижения лучших представителей филологических наук, их вклад в общую филологию; - подходы к изучению филологии и филологического образования в отечественном и мировом пространстве в динамике; - методологию и методику филологического образования; - проблемы современного филологического образования. <p>ИПКР-5.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии; - реализовать знания подходов к изучению филологии и филологического образования в научно-исследовательской деятельности. <p>ИПКР-5.3:</p> <p>Владеть</p> <p>методами и приемами анализа состояния и результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</p>		<p>вопросы</p> <p>Задания</p>
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для	<p>ИПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний</p> <p>ИПКР-6.2: Умеет формировать и решать</p>	<p>ИПКР-6.1:</p> <p>Знать</p> <p>основные направления, методы, приемы организации и осуществления научно-исследовательской</p>	<p>Собеседование</p> <p>Сообщение на практических занятиях</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

повышения эффективности образовательного процесса	задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	деятельности в области филологии и филологического образования. ИПКР-6.2: Уметь - реализовать знания направлений, методов, приемов организации и проведения научно-исследовательской работы в области филологии и филологического образования; - использовать результаты анализа и оценки научно-исследовательской деятельности в названных областях для повышения эффективности научного и образовательного процесса. ИПКР-6.3: Владеть - методологией и методикой исследования в области филологии и филологического образования; - использовать приобретенную методологическую базу в собственной научной деятельности.		
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	6	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	6
- КСР	2	2
самостоятельная работа	52	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О	0 З Ф О	З Ф О	
Тема 1. Филология как область науки.	6	7	1	0	0	0	1	0	5	7	
Тема 2. Из истории филологии и филологического образования. «Донаучный» этап развития филологии.	6	9	1	0	0	0	1	0	5	9	
Тема 3. Возникновение «новой филологии» (XVIII–первая половина XIX вв.).	6	8	1	0	0	0	1	0	5	8	
Тема 4. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в.	8	10	1	0	2	2	3	2	5	8	
Тема 5. Русская феноменологическая философия и филологическая мысль начала XX века.	8	12	1	2	2	0	3	2	5	10	
Тема 6. Научное наследие М. М. Бахтина в контексте истории и философии филологического образования.	8	6	1	0	2	0	3	0	5	6	
Тема 7. Идеи и процессы в современной филологии.	7	12	0	2	2	2	2	4	5	8	
Тема 8. Традиционные и современные представления о тексте в филологии.	7	12	0	2	2	0	2	2	5	10	
Тема 9. Современное филологическое научное исследование: основные понятия и методы.	6	10	0	0	0	0	0	0	6	10	
Тема 10. Филология в современном образовательном пространстве.	8	11	0	0	2	2	2	2	6	9	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	6	6	12	6	20	14	52	85	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Филология как область науки.

Филология как практическая деятельность. Первые филологические профессии. Филология как область науки. Проблема определения объекта филологии.

Тема 2. Из истории филологии и филологического образования. «Донаучный» этап развития филологии. Филология эпохи античности. Классическая филология. Библийская филология. Экзегетика как основа библийской филологии. Филология в культуре раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в становлении филологии. Рождение отечественной филологии.

Тема 3. Возникновение «новой филологии» (XVIII–первая половина XIX вв.).

Концепция филологического знания Ф. А. Вольфа. Идеи А. Бёка и актуальные проблемы методологии

филологических наук. Основные принципы герменевтики Шлейермахера.

Тема 4. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в.

Дифференциация филологических наук. Рождение языкознания как науки. Формирование основ научного литературоведения. Формирование фольклористики как науки. Научные школы в филологии: середина XIX – середина XX в.

Тема 5. Русская феноменологическая философия и филологическая мысль начала XX века.

Феноменология как целесообразный метод исследования художественного творчества в философских построениях Э. Гуссерля. Лингвофилософские идеи П. А. Флоренского. Философия грамматики и философия имени С. Н. Булгакова. Лингвофилософские концепции А. Ф. Лосева.

Тема 6. Научное наследие М. М. Бахтина в контексте истории и философии филологического образования.

Краткая летопись жизни и творчества М. М. Бахтина. Идеи и труды М. М. Бахтина. «К философии поступка». «Проблемы творчества Достоевского». «Формы времени и хронотопа в романе». «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. опыт философского анализа».

Тема 7. Идеи и процессы в современной филологии.

60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной филологии. Понятие общефилологического «ядра» в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований текстов разных типов. Возрождение риторики и теории словесности. Деятельность известных представителей отечественной филологии.

Тема 8. Традиционные и современные представления о тексте в филологии.

Текст как объект филологии. Понятие текста как объекта современной филологии. Признаки текста как объекта филологии. Функции текстов. Текст в мире текстов. Понятие о сверхтексте. Текст и дискурс. Аспекты изучения текста в филологических науках.

Тема 9. Современное филологическое научное исследование: основные понятия и методы.

Объект, предмет, цель и задачи филологического исследования. Общенаучные и частнонаучные методы исследования в филологии. Логика процесса научного филологического исследования. Организация научного филологического исследования.

Тема 10. Филология в современном образовательном пространстве.

Статус филологии в современном мире. Филология в системе гуманитарных наук. Понятие о лингвокультурологии, этнолингвистике, социоллингвистике, лингвополитологии, юрислингвистике, психолоингвистике.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История и философия филологического образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10873>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Концепции изучения языка и текста в филологических трудах Ф. И. Буслаева.
2. Теория внутренней формы слова в исследованиях А. А. Потебни.
3. Теория мотива и сюжета в исследованиях А. Н. Веселовского.
4. Понятие «поэтический язык» в трудах Б. В. Томашевского.
5. Концепция литературной традиции Ю. Н. Тынянова.
6. Концепция «литературного быта» Б. М. Эйхенбаума.
7. «Ахматовские» штудии В. М. Жирмунского.
8. Концепция лингвистического эксперимента в трудах Л. В. Щербы.
9. Проблемы языка художественной литературы в трудах В. В. Виноградова.
10. Идея «древесного» представления синтаксической структуры в исследованиях А. М. Пешковского.
11. Концепция Г. О. Винокура о происхождении русского литературного языка.
12. Методические взгляды А. А. Шахматова на содержание и методику обучения русского языка.
13. Фонологическая теория Н. С. Трубецкого.
14. Теория дивергенций и конвергенций Е. Д. Поливанова.
15. Феномен архаического фольклора в концепции В. Я. Проппа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Понятие «символ» в филологических трудах А. Ф. Лосева.
2. Философско-эстетическая идея полифонии М. М. Бахтина в работе о Достоевском.
3. Метод структурного анализа в терминах бинарных оппозиций Р. О. Якобсона.
4. Культурологический аспект филологии Д. С. Лихачева.
5. Основные принципы герменевтики филолога в трудах С. С. Аверинцева.
6. Понятие «литературный архетип» в трудах Е. М. Мелетинского.
7. Точка зрения как центральная проблема композиции в художественном произведении (по трудам Б. А. Успенского).
8. Концепция славянской языковой ситуации в трудах Н. И. Толстого.
9. Структура зримого в теории поэтического языка В. Б. Шкловского.
10. Мифопоэтическое пространство и текст в концепции В. Н. Топорова.
11. Художественный текст как «пространство» в филологических исследованиях Ю. М. Лотмана.

12. Проблемы образования и просвещения в трудах и выступлениях Ю. М. Лотмана.
13. Концепция «Этимологического словаря славянских языков» О. Н. Трубачева.
14. Н. И. Толстой как основоположник советской этнолингвистики.
15. Понятие риторики, ее предмет и задачи в трудах Ю. В. Рождественского.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за доклады, автор которых демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
хорошо	ставится за доклады, автор которых в целом демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; в целом демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; в целом демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в целом демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

Оценка	Критерии оценивания
	<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущены отдельные недочеты и негрубые ошибки.</p>
удовлетворительно	<p>ставится за доклады, автор которых на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; на уровне минимально допустимого демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; на уровне минимально допустимого демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; на уровне минимально допустимого демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущено отдельные недочеты и негрубые ошибки</p>
неудовлетворительно	<p>ставится за доклады, автор которых не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже минимальных требований программы) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способность проектировать образовательные программы; способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. В докладе допущено много грубых ошибок.</p>

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Дается понятие (научное явление). Нужно из предложенных отличительных признаков (свойств) выбрать 3 правильных, соответствующих искомому понятию (научному явлению).

1. Концепт

- А) акт и результат творческого преобразования действительности, когда чувственное в художественном произведении возводится созерцанием в чистую видимость;
- Б) понятие, которое совпадает с лексическим значением слова и может быть уточнено в толковом словаре;
- В) ментальное содержание, которое определяется национальными представлениями и описывается в лингвокультурологии;
- Г) единство прозрачного сознанию образа и стоящего за ним сокровенного и неэксплицируемого смысла;
- Д) интеллектуальный компонент как отражение мировой культуры;
- Е) структурный элемент коллективного бессознательного.

1. Концепция философии языка Гумбольдта

- А) язык не развивается постепенно по пути усложнения и совершенствования, а появляется сразу как целостная и сложная система, заложенная в человеке;

- Б) реальной величиной является не язык в абстрагировании от человека, а только человек как носитель языкового мышления;
- В) речь существует только в психике индивидов, составляющих определенное языковое общество;
- Г) идея существования языка как неосознаваемой формы и как интеллектуальной активности, проявляющихся в актах «превращения мира в мысли»;
- Д) мышление зависит от языка, образующего промежуточный мир между внешней действительностью и мышлением;
- Е) каждому человеку свойственно речь особая, речь индивидуальная, как со стороны внешней, звуковой, так и со стороны внутренней, идейной.

1. Концепция философии языка А. Ф. Лосева

- А) язык «берется изнутри», как сущность, а не как духовно-культурологическая структура, данная человеческому сознанию;
- Б) исследованием лингвогенеза, духовной и материальной культуры славян по данным языка.
- В) функция языка как установка или назначение самого сообщения по отношению к другим факторам речевого общения.
- Г) проблема языка перемещена из гносеологии в чистую онтологию;
- Д) выявление его универсальной сущности языка вне его интерпретации как синхронической и диахронической ценностей
- Е) не человек осваивает язык, а язык сам пробуждается, разворачивается в нем по мере того, как человек осваивает мир;

1. Концепция философии языка М. М. Бахтина

- А) психофизиологической речевой организации индивида;
- Б) язык – это совокупность значений и контекстов значений, принятых в данной культуре и выраженных в знаковом материале;
- В) разграничение трех сторон объекта лингвистики: речевой деятельности, языковой системы и языкового материала;
- Г) слово – это акт индивидуального творчества;
- Д) «социальный Anschauung» – это тот диапазон значений, который придается индивидуальному сознанию данной эпохой и данной культурной ситуацией;
- Е) язык – система знаков, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа.

1. Филология как наука по С. С. Аверинцеву

А) филология связывает историческое источниковедение с языкознанием и литературоведением

Б) филология — это высшая форма гуманитарного образования, форма, соединительная для всех гуманитарных наук.

В) филологии принадлежит весь человеческий мир, но мир, организованный вокруг текста и увиденный через текст.

Г) правильнее видеть в Ф. широкую, но внутренне единую и самозаконную форму знания, которая определяется не столько границами своего предмета, сколько специфическим подходом к нему

Д) филология — наука глубоко личная и глубоко национальная, нужная для отдельной личности и нужная для развития национальных культур.

Е) моральной основой филологического труда от самого рождения филологии всегда была вера в безусловную значимость традиции, запечатлевшейся в определенной группе текстов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнено не менее 75 % кейс-заданий.
не зачтено	выполнено менее 75 % кейс-заданий.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Поясните, чем характеризуется процесс дифференциации филологических наук внутри филологии середины XIX – середины XX века?
2. Укажите, с чем связано рождение языкознания как науки в первой половине XIX века.
3. Определите, что позволяет науке о языке «удерживаться» в составе филологии в конце XIX века.
4. Определите, что послужило базой научного литературоведения в первой половине XIX века.
5. Охарактеризуйте крупные научные школы, которые сложились в филологии к середине XX века.
6. Поясните, чем характеризуется процесс интеграции в филологических науках современности.
7. Укажите, с чем связано вовлечение в сферу филологических исследований текстов разных типов.
8. Определите, с чем связано возрождение риторики и теории словесности в современной филологии.
9. Определите границы и основные сферы понятия «прикладная филология».
10. Охарактеризуйте ключевые идеи в современной филологии, связанные с фундаментальными трудами исследователей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Что такое «круг Бахтина»?
2. Что характеризует образ-понятие М. М. Бахтина «не-алиби в бытии»?
3. О каких о двух «полюсах» текста говорит М. М. Бахтин?
4. Как философско-эстетическая идея полифонии М. М. Бахтина в работе о Достоевском реализуется на лингвистическом уровне?
5. Как вы понимаете тезис М. М. Бахтина о том, что хронотоп в литературе имеет существенное *жанровое* значение?
6. В чем отличия электронного текста от письменного, печатного и устного текстов?
7. Как в современной филологии различают понятия «текст» и «произведение»?
8. Каковы основные признаки текста?
9. Что в современной филологической науке обозначает термин «сверхтекст»?
10. Как соотносятся в современной филологической науке понятия «текст» и «дискурс»?
11. Что является объектом и предметом научного филологического исследования?
12. Как найти в объекте исследования его предмет?
13. Каковы основные общенаучные методы в филологии?
14. Чем характеризуется логики процесса научного филологического исследования?
15. Какие основные этапы проходит разработка гипотезы в филологическом исследовании?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
хорошо	обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Поясните, чем характеризуется процесс дифференциации филологических наук внутри филологии середины XIX – середины XX века?
2. Укажите, с чем связано рождение языкознания как науки в первой половине XIX века.
3. Определите, что позволяет науке о языке «удерживаться» в составе филологии в конце XIX века.
4. Определите, что послужило базой научного литературоведения в первой половине XIX века.
5. Охарактеризуйте крупные научные школы, которые сложились в филологии к середине XX века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. «Донаучный» этап развития филологии. Филологические традиции древности: античная филология, древнеиндийская филология, арабская филология. Истоки европейской филологической традиции.
2. Филология XVI-XVIII вв.
3. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).
4. Филология конца XIX – начала XX вв. Известные представители филологии. Филологическое образование того периода.
5. Письменный текст как объект филологических наук. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура, В.В. Виноградова и др. для развития общefилологического «ядра» в филологических науках.
6. Филология конца XX – начала XXI вв. Ее полипарадигматичность.
7. Филология в современном образовательном пространстве.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Филология как практическая деятельность. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь.
2. Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии.
3. Возникновение научной филологии (XVIII – первая половина XIX вв.). Отделение филологии от древней истории. Герменевтика. Филологическое образование того времени.

4. Филология начала XIX века. Известные представители филологии. Филологическое образование того периода.
5. Филология середины XX века. Известные представители филологии. Филологическое образование того периода.
6. Филология середины XX века. Известные представители филологии. Филологическое образование середины XX века.
7. Филологическая теория коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. Теория дискурса.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Филология как область науки. Проблема определения объекта филологии в истории филологии и ее современном состоянии.
2. Филология в культуре раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в становлении филологии.
3. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Рождение «новой филологии» (германистики, востоковедения, славяноведения).
4. Филология в середине XIX века. Известные представители филологии. Филологическое образование того периода.
5. Филология в середине XIX – середине вв. как история борьбы двух тенденций – к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Филологическое образование того времени.
6. 60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований текстов разных типов. Возрождение риторики и теории словесности.
7. Методология и методика филологии.
8. Современное филологическое исследование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Филология возникла

- а) как практическая деятельность;
- б) как теоретическая деятельность;
- в) как учебная деятельность;
- г) как умственная деятельность.

2. Почему Александрию именуют первым лингвистическим центром Европы?

- а) в Александрии были созданы первые двуязычные словари;
- б) в Александрии впервые были проведены собрания филологов;
- в) в Александрии в античные времена обучали иностранцев греческому языку;
- г) в Александрии были накоплены все человеческие знания о языке;

3. Что послужило стимулом к возникновению индийского языкознания?

- а) необходимость систематизировать полученные знания в системе языка;
- б) потребность в правильном произношении текстов санскрита;

- в) стремление сохранить в чистоте язык религиозных ритуалов;
- г) необходимость графического обозначения произносительных единиц.

4. Почему арабская языковедческая традиция возникла как самостоятельная отрасль?

- а) рассчитано на отражение и распространения канонов ислама на классическом арабском языке;
- б) появилась необходимость систематизации арабской грамматики;
- в) в виду специфической характеристике языковых единиц;
- г) появилась позднее других.

5. Термин *филология* со значением «всеобъемлющая наука» появился в:

- а) V – IV вв. до н.э.;
- б) конца III – нач. I в. до н.э.;
- в) II в. до н.э.;
- г) V в. н.э.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Егорова Л. П. История филологии : учебное пособие / Егорова Л. П. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 195 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4636-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779675&idb=0>.

2. Хроленко А. Т. История филологии : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1463-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778360&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аннушкин В. И. Основы русской филологии : курс лекций / Аннушкин В. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1819-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778411&idb=0>.
2. Тимирханов В. Р. Основы филологии : учебное пособие / Тимирханов В. Р. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2531-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797810&idb=0>.
3. Штайн К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. / Штайн К. Э. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2736-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777242&idb=0>.
4. Хроленко А. Т. Введение в филологию : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 252 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1822-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778548&idb=0>.
5. Штайн К. Э. История филологии : учебник / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - Москва : Юрайт, 2022. - 270 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490976> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02539-2 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817015&idb=0>.
6. Анциферова Н. Б. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / Анциферова Н. Б. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 147 с. - Рекомендовано к изданию учебно-методических советом Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9293-2837-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829390&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>
Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Фундаментальная библиотека www.lib.unn.ru/
НЭБ. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) <http://feb-web.ru/>
Электронные ресурсы Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН <http://lib2.pushkinskiydom.ru/>
Кафедра русской литературы Тартуского университета <https://ruthenia.ru/>
Бесплатная электронная библиотека <http://dissers.ru/>
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Пяткин Сергей Николаевич, доктор филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.