

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Рабочая программа дисциплины

Основы онтолингвистики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## *Лист актуализации*

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202\_-202\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202\_-202\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202\_-202\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202\_-202\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы онтолингвистики» относится к факультативным дисциплинам и осваивается на 4 году обучения в 7 семестре (очная форма) или на 5 году обучения в 9 семестре (очно-заочная и заочная формы).

**Целью освоения дисциплины является** знакомство с закономерностями усвоения языка в онтогенезе, с основами лингвистики детской речи.

Реализации поставленных целей служит решение следующих **задач**:

- познакомить студентов с онтолингвистикой как одной из лингвистических дисциплин;
- познакомить студентов с этапами онтогенеза речевой деятельности;
- проанализировать фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности детской речи;
- проанализировать детскую речь с точки зрения возможностей реализации языковых потенциалов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Умеет</b> использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;  <b>Владет</b> практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Собеседование, доклад, реферат</i>
ПК-2. Способен участвовать в научных дискуссиях,	ПК-2.1. Умеет участвовать с устными сообщениями и	<b>Знает</b> особенности создания устного научного доклада и сообщения;  <b>Умеет</b> представлять результаты собственного исследования посредством	<i>Собеседование, доклад, реферат</i>

выступать с сообщениями, докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	докладами научных мероприятий (конференциях, семинарах, круглых столах и др.)	устных жанров научного стиля (доклад, сообщение); <b>Владеет</b> практическими навыками и опытом устного представления результатов собственных исследований	
---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
- занятия лекционного типа			
- занятия семинарского типа			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>экзамен/зачет</b>			<b>(4 часа)</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности. Периодизация речевого развития ребенка.	31	31	29				6	6	4							25	25	25
2. Овладение ребенком различными языковыми уровнями.	40	40	38				10	10	4							30	30	34
В т.ч. текущий контроль	1	1	1				1	1	1									
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>ЗАЧЕТ (на заочной форме обучения – 4 часа)</b>																		
<b>Итого</b>	72	72	72				17	17	11							55	55	59

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического (семинарского) типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, навыки самоорганизации, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и

тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Внеаудиторная работа предполагает также конспектирование отдельных тем курса. В связи с этим студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу из списка литературы, предложенного преподавателем. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

Изучение вопросов очередной темы практического занятия требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Основы онтолингвистики» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем справочных пособий наиболее оптимальное для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к теоретическому материалу, материалам занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Основы онтолингвистики» должно способствовать углубленному усвоению студентом теоретического материала и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 15-20 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman).

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

### Процедура защиты реферата

Реферат защищается устно в виде доклада. Защита реферата оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

### Темы рефератов (полный список тем рефератов представлен в ФОС)

1. Общение матери и ребенка. Роль матери в развитии речи ребенка.
2. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее роль в изучении детской речи.
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие учения о детской речи.
4. Вклад Ж. Пиаже в развитие учения о детской речи.
5. Вклад А.Н. Гвоздева в развитие учения о детской речи. «Дневник Жени Гвоздева» (общая характеристика).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

	материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 6.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет онтолингвистики.	ОПК-2
2. Основные методы изучения в онтолингвистике.	ОПК-2
3. История изучения детской речи в России и за рубежом.	ОПК-2, ПК-2



4. Понятия речевой деятельности и языковой способности.	ОПК-2, ПК-2
5. Теории происхождения языковой способности.	ОПК-2, ПК-2
6. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности.	ОПК-2, ПК-2
7. Периодизация речевого развития ребенка: общая характеристика этапов.	ОПК-2, ПК-2
8. «Детский лепет» как один из этапов речевого развития ребенка.	ОПК-2, ПК-2
9. Овладение фонетикой родного языка. Последовательность усвоения фонем.	ОПК-2, ПК-2
10. Особенности усвоения детьми морфологических категорий имени существительного.	ОПК-2, ПК-2
11. Особенности употребления прилагательных в речи ребенка.	ОПК-2, ПК-2
12. Особенности употребления детьми местоимений и местоименных наречий.	ОПК-2, ПК-2
13. Овладение детьми именами числительными.	ОПК-2, ПК-2
14. Особенности освоения детьми глагольных форм.	ОПК-2, ПК-2
15. Синтаксические конструкции в детской речи. Порядок их становления. Особенности усвоения правил построения предложения.	ОПК-2, ПК-2
16. Особенности усвоения ребенком семантики слова. Фразеологизмы в детской речи.	ОПК-2, ПК-2
17. Словообразовательные инновации в детской речи.	ОПК-2, ПК-2

### 6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ПК-2

**Задание 1.** Дайте определения понятиям «онтолингвистика», «детская речь», «речевой инпут».

**Задание 2.** Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «С какими областями научного знания связана онтолингвистика?».

**Задание 3.** Определите причины «парадоксальности» приведенных детских высказываний:

- *Мам, я тоже хочу чай с бегемотом, как папа!*

(Имеется в виду «с бергамотом»).

- *Настя, что ты такая хмурая? – У меня загрызение совести.*

\*\*\* Упражнение из учебного пособия Т.А. Гридиной «Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи». М.: Флинта, 2013.

### 6.2.3. Творческое задание

Подготовьте доклад и напишите реферат на одну из предлагаемых тем (полный список тем рефератов представлен в ФОС):

1. *Общение матери и ребенка. Роль матери в развитии речи ребенка.*
2. *Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее роль в изучении детской речи.*
3. *Вклад Л.С. Выготского в развитие учения о детской речи.*
4. *Вклад Ж. Пиаже в развитие учения о детской речи.*
5. *Вклад А.Н. Гвоздева в развитие учения о детской речи. «Дневник Жени Гвоздева» (общая характеристика).*

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гридина, Т.А. Онтолингвистика (язык в зеркале детской речи) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20281>
2. Чуковский К.И. От двух до пяти (любое издание) [Ф-8]

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кирьянов, А.П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кирьянов, В.К. Радзиховская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99779>.
2. Онтолингвистика — наука XXI века [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2011. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81581>
3. Петрунин, В.О. Психоллингвистика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63835>
4. Проблемы онтолингвистики — 2012 [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2012. — 616 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81583>
- Проблемы онтолингвистики — 2014: двуязычие [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : «Златоуст», 2015. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81584>
5. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 — 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
6. Цейтлин, С.Н. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия [Электронный ресурс] : научная монография / С.Н. Цейтлин, Г.Н. Чиршева, Т.В. Кузьмина; отв. ред. М.Б. Елисеева. — СПб. : Златоуст, 2014. — 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178>

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Программное обеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

## Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
<a href="https://istina.msu.ru/">https://istina.msu.ru/</a>	Проблемы онтолингвистики – 2016
<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>	Сайт «Культура письменной речи»
<a href="http://uchebnikonline.com">http://uchebnikonline.com</a>	Библиотека русских учебников
<a href="http://www.lib.unn.ru">http://www.lib.unn.ru</a>	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского
<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Филологический портал Philology.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от \_\_.\_\_.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.ф.н. Жданова Е.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Рацибурская Л.В.