

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Коррекционная педагогика**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершенно-  
летних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 дисциплины «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать</i> психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
	ИОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	<i>Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.	Мультимедийные презентации
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	<i>Знать</i> основные закономерности и методы коррекционной педагогики.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
	ИОПК-4.2 Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	<i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Владеть</i> навыками использования закономерностей и методов коррекционной педагогики в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Мультимедийные презентации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	<i>Знать</i> основы коррекционной педагогики и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
	ИУК-9.2 Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.	<i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-9.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	Мультимедийные презентации

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	5 з.е.	
часов по учебному плану, из них	180	
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	32	
– занятия семинарского типа	46	
контроль самостоятельной работы	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Зачет		
Экзамен	36	
<b>Самостоятельная работа</b>	63	

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения						
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	12		2		4								6	
Тема 2. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России	14		2		6								6	
Тема 3. Научные основы специальной педагогики	16		4		6								6	
Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками	17		4		8								5	
Тема 5. Структура коррекционной педагогики	12		2		4								6	
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет														
Тема 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	8		2		2								4	
Тема 2. Дизонтогенез	26		8		8								10	
Тема 3. Методы и технологии специального образования	8		2		2								4	
Тема 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	10		2		2								6	
Тема 5. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	18		4		4								10	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	180		32		46				3		36		63	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Коррекционная педагогика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8871> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформирован-				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ности компетенции (индикатора до-	не зачтено	зачтено		
		Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.			
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки мультимедийных презентаций

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

### **по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

**«отлично»** – 80-100% правильных ответов.

**«хорошо»** – 60-89% правильных ответов.

**«удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**«неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Дайте определение коррекционной педагогики как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта коррекционной педагогики?
2. Сформулируйте цели и задачи коррекционной педагогики. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач коррекционной педагогики на разных этапах развития общества.



### для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Обоснуйте выделение коррекционной педагогики в отдельную отрасль человеческого знания.
2. Кратко раскройте историю развития коррекционной педагогики.
3. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие коррекционной педагогики.

### для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Охарактеризуйте место коррекционной педагогики в системе наук. Раскройте внутри-системные и междисциплинарные связи.

### Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Составьте схему «История становления коррекционной педагогики как науки». Дайте определение коррекционной педагогике и ее основным отраслям. Чем обусловлен процесс дальнейшей дифференциации коррекционной педагогики как науки?
2. Составьте схему «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Назовите факторы, влияющие на эффективность осуществления коррекционной работы.

### для оценки сформированности компетенции ОПК-3

3. Составьте таблицу «Основные принципы коррекционной педагогики как науки». С опорой на эту схему раскройте сущность принципов коррекционной педагогики как науки. Дайте устные аргументированные ответы на вопросы:
  - Какую роль играют принципы коррекционной педагогики в развитии данной науки?
  - Какие принципы коррекционной педагогики являются ведущими? Почему?
  - При каких условиях обеспечивается действенность принципа комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании?
  - Какое значение имеет принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенной функции?
  - Что Вы понимаете под дифференцированным подходом в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития?

### для оценки сформированности компетенции ОПК-4

4. Определите, в чем сходство и различия в клинической картине форм умственной отсталости. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции», учитывая дифференциальные критерии:

Дифференциальные критерии	Олигофрения	Деменция
Причины возникновения дефекта		
Время возникновения дефекта		
Тип дизонтогенеза		
Структура дефекта		
Течение заболевания		

5. Составьте схему «Классификация олигофрении по степени тяжести слабоумия». Опираясь на схему, дайте развернутую характеристику форм слабоумия по степени тяжести дефекта.

### Перечень тестовых заданий

### для оценки сформированности компетенции УК-9

*I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.*

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1. Общее стойкое недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие 5. Искаженное развитие 6. Дисгармоническое развитие	А. - Органическая деменция Б. - Психопатия В. - Олигофрения Г. - Ранний детский аутизм Д. - Задержка психического развития Е. - Грубые нарушения анализаторных систем

### для оценки сформированности компетенции ОПК-4

*II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.*

1. Дизонтогенез – это

- 1) нарушение физического и психического развития
- 2) психическое заболевание
- 3) исследование соматического статуса ребенка
- 4) нормальное физическое и психическое развитие

2. Теорию системного строения дефекта выдвинул

- 1) В. И. Лубовский
- 2) В. В. Лебединский
- 3) Л. С. Выготский
- 4) С. Я. Рубинштейн

### для оценки сформированности компетенции ОПК-3

3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука

- 1) тифлопсихология
- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

### Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне

ближайшего развития».

3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).

4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.

5. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

6. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

7. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи

8. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.

9. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.

10. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.

11. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

12. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

16. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

18. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.

19. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

#### **Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Предмет коррекционной педагогики, конкретные задачи, решаемые на современном этапе развития педагогической науки и практики.

2. Основные категории нарушений развития у детей.

3. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

4. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками.

5. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.

6. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

7. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

8. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

9. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет и объект коррекционной педагогики.	ОПК-3
2.	Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.	ОПК-3
3.	Задачи коррекционной педагогики на современном этапе развития педагогической науки и практики.	ОПК-4
4.	Актуальные направления исследований в коррекционной педагогике.	ОПК-4
5.	Основные категории нарушений развития у детей.	УК-9
6.	Статистика коррекционной педагогики.	УК-9
7.	Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.	УК-9
8.	Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.	ОПК-4
9.	Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.	ОПК-3
10.	Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.	ОПК-4
11.	Развитие советской системы специального образования.	ОПК-4
12.	Современный этап в развитии системы специального образования в России.	ОПК-3
13.	Философские основы коррекционной педагогики.	УК-9
14.	Социокультурные основы коррекционной педагогики.	ОПК-4
15.	Экономические основы специального образования.	ОПК-3
16.	Правовые основы специального образования.	УК-9
17.	Клинические основы коррекционной педагогики.	ОПК-4
18.	Психологические основы специального образования.	ОПК-3
19.	Принципы специального образования.	УК-9
20.	Методы и технологии специального образования.	ОПК-4

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет и объект коррекционной педагогики; задачи, решаемые коррекционной педагогикой на современном этапе развития педагогической науки и практики.	ОПК-4
2.	Основные категории нарушений развития у детей.	УК-9
3.	Статистика коррекционной педагогики.	УК-9
4.	Межпредметные связи коррекционной педагогики с другими науками.	УК-9
5.	Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии.	ОПК-3
6.	Современный этап развития поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах.	ОПК-3
7.	Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.	ОПК-4
8.	Развитие советской системы специального образования.	ОПК-4
9.	Современный этап в развитии системы специального образования в России.	ОПК-3
10.	Философские основы коррекционной педагогики.	УК-9
11.	Социокультурные основы коррекционной педагогики.	ОПК-4
12.	Экономические основы специального образования.	ОПК-3
13.	Правовые основы специального образования.	УК-9
14.	Клинические основы коррекционной педагогики.	ОПК-4
15.	Психологические основы специального образования.	ОПК-3
16.	Принципы специального образования.	УК-9
17.	Методы и технологии специального образования.	ОПК-4
18.	Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь.	УК-9
19.	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа.	ОПК-3
20.	Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.	ОПК-4
21.	Организация работы МПК и ПМПК (медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации).	УК-9
22.	Помощь детям в системе здравоохранения и социальной защиты.	ОПК-4

23.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.	ОПК-3
24.	Формы помощи ребенку при проведении обследования.	УК-9
25.	Документация, используемая на медико-педагогической комиссии.	ОПК-3
26.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	ОПК-4
27.	Выдающиеся ученые-дефектологи.	УК-9
28.	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	ОПК-3
29.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.	УК-9
30.	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	ОПК-4 ОПК-3
31.	Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	ОПК-4
32.	Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения.	УК-9
33.	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.	ОПК-3
34.	Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.	УК-9
35.	Современное понятие интеграции. История интеграции.	УК-9
36.	Модели интегрированного обучения в России.	ОПК-4
37.	Проблема инклюзивного образования в России. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.	ОПК-4
38.	Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».	ОПК-3
39.	Основные параметры и направления дизонтогенеза.	ОПК-4
40.	Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития.	УК-9
41.	Эндогенные (наследственные) патогенные факторы.	ОПК-4
42.	Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология, постнатальные отклонения органической природы.	УК-9
43.	Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.	УК-9
44.	Первичный и вторичный дефекты развития.	ОПК-4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223>
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-470146>

### б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-474470>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-473059>

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-473564>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Коррекционная педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалиста по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.